

**АНО ДПО «Межрегиональный центр профессиональных компетенций»
КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»**

«Современное образование: стратегии роста и эффективные образовательные практики»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С ВСЕРОССИЙСКИМ УЧАСТИЕМ**

10 августа 2017 года – 20 августа 2017 года



Омутнинск, 2017

УДК 37
ББК 74я43
С23

С23 Сборник материалов заочной научно-практической конференции со всероссийским участием «Современное образование: стратегии роста и эффективные образовательные практики». – М.: Изд-во «Перо», 2017. – 563 с. – [Электронное издание].

ISBN 978-5-906988-72-0

В сборник включены статьи, представленные на заочной научно-практической конференции со всероссийским участием «Современное образование: стратегии роста и эффективные образовательные практики»

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок, представлены успешные практики реализации моделей современного образования в образовательных организациях различного типа в условиях реализации ФГОС.

Сборник представляет интерес для педагогических работников образовательных организаций всех типов, студентов педагогических специальностей, администраторов и технических специалистов, всех кому интересны вопросы формирования моделей современного образования.

Все статьи представлены в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74я43

ISBN 978-5-906988-72-0

© Авторы статей, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Амзаракова С.Р. Реализация информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС ОВЗ	9
Андриенко Е.А. Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках в рамках реализации ФГОС НОО	12
Анцис Ю.И. Применение виртуальной образовательной среды MOODLE в преподавательской деятельности, в рамках ФГОС СПО	15
Ахметова Н.А. Создание интерактивных тестов с помощью программы MyTest для проверки знаний студентов	18
Бабкина Т.В. Организация конкурсов для детей и родителей как средство реализации основной программы дошкольного образования	21
Багин В.В. Использование интерактивной доски на уроках с целью повышения активности учащихся	24
Баженов И.И. Об одном способе использования сервисов Google для проведения онлайн конкурсов	27
Балова Е.Н. Использование ИКТ в образовательном процессе	33
Баранова Г.Н. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	36
Беляева Е.А., Лиганова Ю.В. Формирование компетенций в процессе обучения биологии в основной школе	40
Беляева Е.Г. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	45
Благодарова В.Н. Опыт использования информационных технологий на уроках литературы	50
Блажневич Л.С. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	52
Бондарева Н.В. Современные подходы к организации профессионального развития педагога	56
Буракова Л.Н. Из опыта работы по использованию ИКТ на уроках географии	61
Бурмистрова Н. А. Игры с песком и водой для детей раннего возраста	66
Буторина Т.В. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации на уроках иностранного языка	69
Быкова В.Г. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	74
Бычкова Ю.А. САПР в графической подготовке студентов профессиональных образовательных учреждений	78
Ваулина Е.Ю. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся	82
Воронина И.Л. Детское экспериментирование: вектор реализации ФГОС ДО	86
Вылегжанина Е.Г. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения-как условие эффективной реализации ФГОС	89
Гапчукова Н.В. Роль современных информационных технологий в	93

образовательном процессе

Гимранова Ф.Е. Мультимедийные презентации в сети. Сервис Prezi	98
Глушкова Ю.В. Эффективные практики реализации элементов Единой информационно-образовательной среды в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	102
Григорьевых Т.М. Примеры использования практико-ориентированных заданий на уроках информатики для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	104
Демина Ю.П. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	109
Дружинин Е.А. Опыт формирования у студентов навыков здоровьесбережения в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	118
Дурыманова А.В., Озорнина Н.С. Метод проектов в экологическом образовании как фактор развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в условиях внедрения ФГОС	122
Евдокимова И.В. Применение информационных технологий в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	125
Емишанова Н.В. Игровая среда современного ребенка	129
Ефимова С.С. Использование ИКТ в работе учителя-логопеда	134
Жуйкова О.Н. Использование ИКТ при защите производственной практики в условиях реализации ФГОС	137
Жукова Е.П. Формирование ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности	141
Зайцева И.С. Информатизация как приоритетное направление развития ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны»	144
Зверева Т.А. Исторические практикумы – как способ формирования познавательных универсальных учебных действий	150
Иванова Н.Л. Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе детского сада	155
Иванова О.А. Использование ИКТ для контроля знаний по УД «Русский язык и литература»	160
Иванчикова С.В. Создание условий для гендерной социализации дошкольников	164
Игнатьева Т.А. Проект H5P для создания интерактивного контента	169
Иевлев И.А. Организация процесса обучения с использованием информационных технологий для развития познавательных и творческих процессов студентов	173
Ильина Е.А. Автоматизированные информационные системы (АИС) в образовательных учреждениях	177
Карепанова Е.Э. Основные принципы сопровождения ребенка и взрослого в рамках Консультационного центра	179
Каткова Е.А. Электронный методический комплекс по профессии «Оператор ЭВМ»	184
Кирикова С.А. Интернет-ресурсы, как способ решения проблем, возникающих в учебном процессе на дисциплинах художественного цикла	187
Кириллова А.А. Применение ИКТ на занятиях по Экономике организации	192
Кланчук С.В. Организация учебного процесса с позиций здоровьесбережения	195

Климова Г. А. Эффективные практики реализации элементов единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОСТ	200
Ковальчук Т.Е. Эмоциональное сближение детей и родителей на физкультурных занятиях	204
Козлова Л.А., Лаптева М.Я., Бартеньева О.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через физкультурно-оздоровительную работу»	209
Кокорина О.Н. ИКТ в образовательном процессе как эффективное средство формирования учебной мотивации школьников в условиях реализации ФГОС	214
Конина В.С. Обобщение опыта использования ИКТ в профессиональной деятельности	218
Конькова О.Н. Формирование ИТ-инфраструктуры образовательной организации в условиях реализации ФГОС	225
Кошурникова Е.В. Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС на уроках ОБЖ	228
Красненкова Е.Р. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	232
Кривко Л.И. Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях для коррекции нарушения речи у детей дошкольного возраста	235
Кузнецова А.О. Использование веб-технологий в образовательном процессе в среднем профессиональном образовании	240
Курилова Е.А. Лекомцева А.Е., Ронжина Т.Ю., Туркова Т.В. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды КОГПОБУ «ВАПК» в условиях реализации ФГОС	244
Ламекина Я.А. Новые информационные технологии в образовании	249
Лежнина С.С. Единая информационная образовательная среда – добро или зло	255
Лиганова Ю.В., Беляева Е.А. Играя словами – обучаемся	257
Луник С.П. Безопасность как основной критерий формирования личной информационно-образовательной среды учащегося и педагога: проблемы формирования	259
Лущикова Л.Ю. Использование информационных технологий на дисциплине «Инженерная графика»	264
Лютин С.Н. Информационные технологии в подготовке будущего менеджера гостиничного сервиса	269
Ляшок В.А. Использование Государственной информационной системы «Электронное образование» в повышении эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	274
Малярова Н.А. Опыт организации консультационного центра по оказанию помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования	279
Манахова М.В. Применение инфографиков в современном образовательном процессе (практический аспект)	282
Маркова М.А. Практика реализации игровых технологии на уроке в рамках темы «Операторы цикла»	287

Меркушева Е.И. «Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках математики в рамках реализации ФГОС основной школы»	291
Мижгородская И.А. Мониторинг икт-компетентности педагогов профессиональной образовательной организации	296
Минаев Н.А. Современные педагогические технологии - основа повышения качества знаний, обучающихся	301
Моисеенко Т.А. Использование интернет-ресурсов на уроках химии	304
Мокрова С.Г. Использование технологии подкастинга на уроках иностранного языка	306
Наумова М.П. Применение ИКТ на уроках информатики как способ развития познавательной активности обучающихся	311
Николаев Р.В. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Анализ информационно-образовательной среды ГБПОУ «Вышневол»	316
Николаева О.П. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках учебной практики по профессии «Бухгалтер»	319
Нишанбаев Г.Е. Особенности дистанционного образования в системе дополнительного профессионального образования	324
Ноговицына А.Е. Коллекционирование как культурная практика дошкольника в условиях ФГОС ДО	334
Овечкина А.В. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и любви к родному городу через знакомство с его архитектурой	338
Озорнина Н.С. Информационные технологии и Интернет-ресурсы в практике преподавателя физики	342
Парначёва Т.В. Единый методический ресурс как компонент информационно-образовательной среды медицинского колледжа	347
Пашнина И.И. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	349
Печенкина С.С. Использование ИКТ-технологий на уроках междисциплинарного курса в условиях реализации ФГОС	355
Подоров В.Р. Значение единой информационно-образовательной среды в условиях ведения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	359
Подорова Е.В. Использование электронных учебников на уроках в начальной школе	364
Попов Я.А. Организация проектной деятельности детей инвалидов в рамках дистанционного обучения	369
Прудова Т.А. Возможности применения цифрового оборудования в начальной школе	374
Путинцева Н.И. Практика реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации через системнодеятельностный подход ФГОС	377
Расторгуева Л.Н. Про то, как создать сайт-учебник и не только...	383

Ремизова Т.И. Сайт образовательного учреждения – как компонент информационно-образовательной среды медицинского колледжа	388
Рублева Н.И. Электронный справочник как эффективное информационно-образовательное средство обучения	390
Русских Е.С. Финансово-экономическая грамотность студентов в системе профессионального образования	394
Русских Е.С. Дистанционное взаимодействие дошкольной организации и семьи по вопросам музыкального воспитания и развития	399
Рыбакова Н.А. Реализация ФГОС в рамках практико-ориентированного обучения дисциплины «Статистика»	403
Савина Т.Н. Интеграция как прием развивающего обучения детей дошкольного возраста	407
Свинин А.П. Использование Документов Google для организации сетевого взаимодействия	412
Седрисева О.В. Создание единой информационно-образовательной среды в образовательном учреждении на основе внедрения государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС «ЭО»)	416
Сергеева Е.Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе	421
Силькунова В.А. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования	424
Скурихина Ю.А. Подходы к развитию информационных технологий в организациях города Кирова	428
Смышляева А.А. Применение сетевых интеллект - карт на занятиях английского языка	435
Ступакова Е.Г. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды организации в условиях реализации ФГОС	439
Субракова Н.О. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе логопедической работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями	444
Сургучева Н.А. Система подготовки и проведения тестирования знаний MyTest	451
Тарасов А.Н. Использование мобильного класса на уроках	453
Тимакова И.С. Свобода выбора деятельности, как средство воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	455
Тихонова А.Н. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине как условие организации самостоятельной работы студентов	460
Токарева С.Н. Квест как способ активизации учебной деятельности учащихся	465
Топоева Т.А. Использование ИКТ в работе педагога-психолога	470
Топоева Э.Г. Использование ИКТ на уроках швейного дела при обучении детей с ОВЗ	474
Туснолובה И.А., Сулова И.Е. Единая информационная образовательная среда - условие реализации ФГОС	477
Тычинская Т.Я. Информационные технологии в практике реализации экологического воспитания студентов Екатеринбургского промышленно – технологического техникума им. В.М.Куручкина	481
Федотова Н.И. Технология создания электронных образовательных ресурсов с	486

помощью программы «TURBOSITE» как элемент единой информационной образовательной среды образовательной организации	
Фефелова Т.Е. Эффективные практики реализации элементов единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации	491
Харабардина Л.Н. Применение ИКТ в процессе изучения дисциплины «Экология»	498
Харина Н.А. Использование технологии онлайн-тестирования при подготовке к государственной итоговой аттестации	503
Хлебникова Е.П. Организация внеурочной деятельности по информатике и ИКТ в начальной школе в рамках ФГОС	506
Хозяйкина А.В. Формирование основ экологической культуры у детей 4-5 лет в условиях ФГОС ДО	511
Христолюбова А.Н. Использование интерактивного онлайн-курса математики для начальной школы «Учи.ру»	516
Чипсанова Е.Н. Создание информационно-образовательной среды как фактор информатизации ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»	518
Шабалина О.В. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Литература»	524
Шамкова Е.А. Использование сети интернет в обучении иностранному языку	528
Шестаков Р.А. Информационно – образовательная среда в условиях внедрения ФГОС	531
Ширяев Е.Е. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке в условиях реализации ФГОС	534
Шкляева О.А. Информационно-образовательная среда в условиях внедрения ФГОС	539
Шуплецова Е.Н. Групповые консультации для родителей с элементами тренинга	544
Щербакова Ж.В. Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время	549
Яковлева Ж.С. Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Проблемы внедрения элементов Единой информационной образов	552
Ямищикова Л.Н. Применение сервиса puzzlecup.com как элемента повышения эффективности познавательного интереса обучающихся	556
Ярусова Т.В. Практика реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	560

Амзаракова С.Р.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия «Аскизская школа-интернат», с. Аскиз*

Реализация информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

В основе ИОС лежат современные информационные технологии, обеспечивающие стремительный рост информационно-ресурсной базы, свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, интерактивность, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

ИОС в процессе обучения одновременно выступает и как условие современного процесса обучения, и как средство формирования новой системы образования.

ИОС - это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуальной и социально развитой личности. Она представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов – банка информационно-образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации (Интернета), педагогических технологий.

В состав информационно-образовательных ресурсов входят:

- компоненты на бумажном носителе (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие, тетрадь-тренажер);
- компоненты на съёмных носителях: флеш-карты, CD, DVD и др. (электронные приложения к учебнику, электронные наглядные пособия, электронный тренажёр);
- Интернет-среда.

Только методически осмысленное, продуманное сочетание всех этих трёх компонентов, собранное в единую систему и формирует современную информационно-образовательную среду.

Каждый педагог проявляет свое творчество при формировании своей предметной ИОС. В настоящее время не ко всем учебникам разработаны электронные приложения. При работе с обучающимися с ОВЗ создание индивидуальных заданий, тестовых вопросов очень облегчает работу и педагога и обучающегося. При такой работе ученик может спокойно посидеть за компьютером, если у него нет настроения, если он неуверенно себя чувствует при устном ответе.

Главное в использовании ИКТ - целесообразность и продуктивность. Обучающиеся не должны пассивно наблюдать за тем, что происходит на экранах мониторов, поэтому важно продумывать вопросы и задания к используемым ресурсам. Достаточно эффективно использование на уроках различного вида тренажёров. Даже использование простой иллюстрации должно активно задействовать обучающихся. Очень интересны детям с ОВЗ физминутки, где движения им показывают герои из знакомых мультфильмов.

Одно из актуальных направлений в освоении и внедрении ИОС - социальные образовательные сети учителей. Учитель может войти в эти социальные сети не только в качестве пользователя каких-то банков ресурсов, но и в качестве активного деятеля для обмена методической информацией, для выяснения каких-то проблемных моментов, для своего собственного педагогического роста. Для учителя, успешно использующего образовательные Интернет-ресурсы, полезно и удобно составить собственный каталог различных ссылок. Такой каталог экономит время учителя, сужает область поиска. Ссылки можно сохранять в «Закладках», либо вести список Интернет-ссылок. Эти ссылки затем копируются и вводятся в строку «Поиска». В настоящее время много программ, где с использованием Интернет ресурсов возможно создание виртуальных стендов на экране, где каждый обучающийся может внести информацию (например программа PADLET (или аналогичный с возможностью совместной работы)).

Используя вышеперечисленные материалы, а также внедряя их в практику, можно сделать вывод о том, что развитая ИОС учителя, ученика и образовательного учреждения позволяет организовать учебный процесс на современном техническом и методическом уровне и обеспечивает условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, согласно требованиям нового стандарта образования.

Список используемых источников:

1. Водопьян Г. М., Уваров А. Ю. Моделирование процесса информатизации школы /Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». – 2010, №17.
2. Зубахин А.И. Опыт создания и использования единого информационного пространства в школе /Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». – 2010, №17.
3. Максимов Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. Технические средства информатизации. - ИД «ФОРУМ». – 2005.
4. Пожарина Г.Ю. Поносов А.М. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования. - Бином. Лаборатория знаний. – 2008.

Андриенко Е. А.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 пгт. Песковка*

Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках в рамках реализации ФГОС НОО.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания — предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование — это непрерывный процесс.

Начальная школа — фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования [2]. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ в начальной школе также позволяет рационально и экономно использовать время и силы учителя: подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса (сканирование, Интернет; принтер, презентация), подбор дополнительного познавательного материала к уроку окружающего мира, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий, обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья, оформление классной документации, отчетов [1].

С применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности.

Наиболее распространенные примеры использования компьютерных программных средств в начальной школе - это обучение чтению, орфографии и каллиграфии с помощью компьютера [3].

Уроки литературного чтения будут неинтересны и скучны, если не включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, можно предлагать записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений.

Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. На уроках обучения грамоте использую при изучении новой буквы презентации.

На уроках русского языка аудио средства можно использовать при подготовке к сочинению по картине, по наблюдениям. Музыка перенесёт детей в мир творчества, обогатит их новыми выразительными средствами. При обучении письму использую презентацию «Письмо с секретом», в которой показаны не только написание элементов букв, но и последовательно этапы написания буквы.

На уроках музыки, изо, технологии слушаем классическую музыку, разрабатываем презентации и кроссворды.

Компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его; разумное использование компьютера на уроках в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, творчество, научное мировоззрение. Использование информационных технологий позволяет повысить мотивацию обучения учащихся, добиться высоких показателей качества обученности учеников, развивать стремление к саморазвитию и творческому росту.

Список используемых источников:

1. Бычков А.В., Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
2. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. -М., НИИ школьных технологий, 2005.
3. Тыртышная О.В., Использование информационных технологий в начальной школе / О.В.Тыртышная // Учитель. -2011.

Анцис Ю.И

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский профессионально-технический техникум» г. Кемерово*

Применение виртуальной образовательной среды MOODLE в преподавательской деятельности, в рамках ФГОС СПО.

Одним из главных принципов развития современного образования является применение электронных форм обучения. Данные технологии способствуют высокому росту информационно-ресурсной базы, а также обеспечивают доступ к изданиям электронных библиотечных систем и учебной документации, интерактивность и мобильность, проведение занятий и оценки деятельности обучающихся, что отвечает требованиям и условиям ФГОС.

Дистанционная образовательная система предоставляет возможности взаимодействия преподавателя и студента, в рамках учебного процесса, в том числе на профессиональные темы. [1] MOODLE (модульная объектно-

ориентированная динамическая учебная среда) была разработана в Австралии, данный термин появился сравнительно недавно в системе современного образования. Система актуальна для создания традиционных дистанционных курсов, организации самостоятельной деятельности, очного обучения. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, содержащие задания в виде текстов, файлов, презентаций, тестов, а также задавать последовательность их изучения. Электронный формат предоставляет для дополнения в качестве учебного материала не только текст, но и интерактивные ресурсы любого вида, различные элементы - глоссарий, форум, файл, ссылка и т.п. [4]

Для работы с MOODLE достаточно иметь любой web-браузер. Это значит, что применение данной технологии удобно для педагога и обучающихся. Студенты не привязаны к конкретному месту и времени, они могут работать с материалом в удобном для них индивидуальном темпе, на компьютере, планшете или смартфоне. Преподаватель, в свою очередь, имеет возможность оценивать и комментировать результаты деятельности студентов. Помимо асинхронного

обучения, в MOODLE применима организация семинаров и онлайн лекций в режиме реального времени. [1]

Интерфейс данной системы понятен, интуитивен, первоначально создан для работы на уровне пользователя, не обладающего профессиональными навыками программирования. Преподаватель самостоятельно создает, редактирует, и управляет курсом, распределяет учебный материал в соответствии со своими требованиями. Исполняя роль администратора, педагог имеет возможность регистрировать участников, других преподавателей, формировать группы, контролировать активность и посещаемость студентов, а также качество выполнения заданий. В данной системе повышается эффективность дифференцированного подхода, индивидуализации обучения. Для объективного оценивания результатов деятельности студентов, существует полуавтоматический расчет, преподавателю необходимо задать шкалу оценки тестового задания. Имеется возможность статистического анализа, что в дальнейшем поможет скорректировать вопросы, вызывающие затруднения. [1]

Еще одной положительной стороной MOODLE является наличия всестороннего общения, в рамках образовательного процесса. Коммуникации не ограничены лишь посредством электронной почты, обменом файлами, это может быть общение в форуме по группам либо частным образом, ведение блога, обсуждение в чат онлайн. Возникающие вопросы или имеющиеся сложности, можно описать в личных сообщениях преподавателю. Новостные рассылки информируют участников о событиях, дана возможность уведомить о задании как группу в целом, так и студента индивидуально. Таким образом, обучающиеся могут общаться непосредственно с преподавателем, взаимодействовать между собой не только в стенах учебного кабинета, но и за его пределами. [4]

Данная виртуальная образовательная среда хранит всю деятельность студентов и преподавателей: сами файлы с заданиями; домашнюю работу студентов; оценки; сообщения; комментарии и т.д. Все это способствует более качественному распределению времени педагога, его деятельности, в целом предоставляя потенциал и инструменты для его выполнения. Имеется возможность

прослеживания успехов студентов, ведение статистики и последовательной корректировки предлагаемого материала. У студентов появляется возможность учиться в любое время, в удобном месте, углубленно изучать интересующий предмет. Происходит формирование элементов общих компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а именно: умение организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; активно общаться с коллегами, руководством, потребителями; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. [2] Стоит добавить, что в системе MOODLE каждый участник находится в информационно-профессиональном взаимодействии с коллегами, обучающимися, администрацией.

Список используемых источников:

1. Обучающие уроки по работе в виртуальной учебной среде MOODLE.
URL: <http://do.kptc.org/moodle/mod/page/view.php?id=244>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 383 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта".
URL: <http://base.garant.ru/70687348/>
4. Федеральный Институт Развития Образования. Центр Профессионального Образования. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/03/Concept_FGOS-SPO_4_01-04-15.pdf
5. MOODLE. Система дистанционного обучения. URL: <https://www.opentechnology.ru/products/moodle>

Ахметова Н. А.

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Тотемский политехнический колледж»
город Тотма*

Создание интерактивных тестов с помощью программы MyTest для проверки знаний студентов.

Внедрение новых технологий обучения и контроля знаний вновь привлекли интерес широкой педагогической общественности к тестам. Тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие требований к подготовке заданным стандартам, выявить пробелы в подготовке студентов. В сочетании с персональными компьютерами и программно – педагогическими средствами тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и адаптивного контроля – наиболее эффективных, и, к сожалению, наименее применяемых у нас форм организации учебного процесса.

Столь значимые для образования возможности педагогических тестов могут проявиться только при условиях изменения общей организации учебного процесса: перехода от привычных групповых форм занятий к индивидуальным, создания повышающих персональную ответственность студентов и преподавателей за результаты своего труда. Еще одно условие – это преодоление распространенного мнения о простоте педагогического теста и о простоте методов его создания

Применение интерактивных тестов с помощью программы MyTest помогает преподавателю оценить качество знания студентов как по теме, так и по разделу, провести как текущий, так итоговый контроль, а так же помогает адаптировать студентов к решению заданий ЕГЭ.

При разработке интерактивных тестов с помощью программы MyTest целесообразно подбирать в качестве источников такие печатные и электронные издания, которые

- наиболее полно соответствуют стандартной программе;

- лаконичны и удобны для создания гипертекстов;
- содержат большое количество примеров и задач;
- имеются в удобных форматах (принцип собираемости).

Любой интерактивный тест должно включать в себя следующие обязательные компоненты: инструкция; текст задания (вопроса); варианты ответов; правильные ответы.

При создании теста с помощью программы MyTest также можно выбрать тип задаваемого вопроса:

- В задании типа "Единственный выбор" испытуемому предлагается выбрать один ответ из нескольких предложенных вариантов.
- В задании типа "Множественный выбор" испытуемому предлагается выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.
- В задании типа "Сортировка" испытуемому предлагается упорядочить предложенные варианты согласно некоторому критерию.
- В задании типа "Установление соответствия" испытуемому предлагается установить соответствие между предложенными вариантами и имеющимися категориями.
- В задании типа "Текстовый ввод" испытуемому предлагается ответить на некоторый вопрос или ввести пропущенный текст.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами контроля.

Интерактивные тесты созданы с помощью программы MyTest позволяют:

- более рационально использовать время занятия,
- охватить больший объем содержания,
- быстро установить обратную связь со студентами,
- определить результаты усвоения материала,
- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях.

Но имеются и проблемы для создания эффективного теста нужно затратить много труда.

Интерактивные тесты можно применять на различных этапах занятий (вводный, текущий, заключительный инструктаж), на различных этапах контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый). Они привлекают внимание студентов своим разнообразием, яркостью, возможностью самостоятельно создать мини программу для компьютера, которая не только считает оценку, но и будет применяться на занятиях, приобретая практическую значимость для студентов.

С помощью программы MyTest можно организовать как локальное, так и сетевое тестирование. При сетевом тестировании результаты тестирования могут быть переданы по сети в модуль Журнал, а могут быть отправлены по электронной почте.

При невозможности провести компьютерное тестирование из электронного теста можно быстро сформировать и распечатать «бумажный» тест.

Создание интерактивных тестов с помощью программы MyTest не требует специальных знаний и умений. Простота изготовления тестов дает возможность пробовать свои силы как опытным, так и начинающим пользователям.

Список используемых источников:

1. Анар Бабаев. Электронные энциклопедии: справочный материал, М.:Издательский центр «Форум»,2013.
2. Бент Б., Андерсен. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / – М.: Дрофа, 2012.
3. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - М. : Филин, 2013
4. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова. - М. : МГИУ, 2013.
5. Христочевский, С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики / С.А. Христочевский. - М. : Наука, 2015.

Бабкина Т. В.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребенка» г. Омутнинск*

Организация конкурсов для детей и родителей как средство реализации основной программы дошкольного образования.

В настоящее время в связи с выходом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуален поиск новых форм работы с семьей. Организация конкурсов – эффективная форма работы для повышения активности родителей, ответственности за развитие и воспитание детей, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Эта форма работы представляет интерес для воспитателей, родителей и их детей. Она способствует сближению детей и родителей, обогащению знаний и формированию умений у дошкольников.

Организация конкурсов носит образовательный характер, раскрытие творческого потенциала ребенка, его заинтересованное участие в образовательном процессе, способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке или творческой работе.

Каждый конкурс включает в себя три этапа: предварительный; основной; заключительный.

В ходе первого этапа издается приказ по дошкольной организации о проведении конкурса, разрабатывается положение о конкурсе. В положении приписывается цель конкурса, время проведения и подведения итогов, участники, критерии оценивания, номинации, члены жюри.

На втором этапе конкурса проводятся тематические выставки детского творчества, рисунков, презентаций, акций и др.

Критериями оценки деятельности детей и родителей выступать могут следующие:

1. Оригинальность замысла.
2. Художественное видение основы замысла.

3. Соответствие содержания предложенной теме.
4. Агитационная направленность.
5. Эстетика оформления (использование оригинальных подходов к оформлению)
6. Смысловая законченность работы.
7. Соответствие возрасту детей.

На третьем этапе конкурса подводятся итоги, определяется победитель и призеры. Они награждаются Дипломами дошкольной организации, сертификатами, поощрительными призами по номинациям.

Тематика конкурсов для детей и родителей исходит из Годового плана работы дошкольного учреждения, тематических праздников, перспективного плана работы по взаимодействию с семьей: «Эмблема группы», «Оформление игрового участка», «Игры в песочнице», «Необычные новогодние игрушки», «Юные конструкторы», «Образы земли», «Моя музейная страна» и др.

Практическая значимость работы определяется ее актуальностью: подключить большее количество семей к участию в конкурсах, тем самым привлечь родителей к образовательному процессу; через конкурсы доносить до детей новую для них информацию; развивать интеллектуальные и личностные качества детей, общую культуру; способность самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, тем самым формировать динамику интегративных качеств выпускника детского сада.

Успех в выполнении поставленных целей и задач зависит от наличия у воспитателя глубоких профессиональных знаний и навыков, умения ориентироваться в огромном потоке информации, а также от его творческой активности и инициативности. Успешность работы зависит от заинтересованности детей и родителей, насколько они готовы к тесному сотрудничеству – это во многом зависит от личностно-профессиональных качеств воспитателя.

Участие детей и родителей в конкурсах, организуемых в группе, позволяет раскрыть потенциал детей, подтвердить свой собственный, как родителя – педа-

гога, сплотить семью во имя претворения совместных замыслов; обогатить знания детей по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Список используемых источников:

1. Новикова, Ю.Е. «Семейные конкурсы в детском саду, как часть Образовательной Программы Дошкольной Образования ДООУ» - http://detsadik3.ru/wp-content/uploads/2015/12/konkursnoe_dvigienie1.pdf
2. Вепрева, И.И. «Конкурсы и выставки, как способ вовлечения родителей в образовательное пространство ДООУ и обеспечение его информационной открытости» - [http:// planetadetstva.net/.../organizaciyasemejnyh-tvorcheskix-vystavok-i-konkursov-v-do](http://planetadetstva.net/.../organizaciyasemejnyh-tvorcheskix-vystavok-i-konkursov-v-do)
3. Саенко, Т. «Конкурсы и выставки для родителей в детском саду» - <http://www.maam.ru/detskijasad/konkursy-i-vystavki-dlja-roditelei-vdetskom-sadu.html>

Багин В. В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №1 г. Советска Кировской области*

Использование интерактивной доски на уроках с целью повышения активности учащихся.

Технические средства обучения с каждым годом все прочнее и прочнее входят в образовательный процесс. В то время как компьютер, ноутбук и проектор уже не привлекают детей, как это было 4-5 лет назад, то интерактивная доска остается незаменимым помощником учителя на уроке, потому что отличается многофункциональностью и позволяют использовать различные по своей форме и содержанию приемы на всех этапах урока, тем самым стимулировать активную деятельность детей.

В чем же заключается полифункциональность интерактивной доски? Во-первых, это доска, на которой школьники могут писать: решать примеры, выполнять различные задания, не используя мел. Во-вторых, интерактивная доска представляет собой проектор, который управляется не по клику мыши компьютера или ноутбука, а от касания учителя. В-третьих, техническое средство обучения заменяет частично учебно-методический комплект при наличии необходимых компонентов, например, дисков. Одним словом, интерактивная доска служит альтернативой трем предметам, необходимым при традиционном процессе обучения, – доске с мелом, проектирующему экрану, учебнику, что так знакомо детям.

Интерактивная доска создает условия для использования различных приемов обучения и оценивания на всех этапах урока.

Организационный этап - это как минимум написанное на доске число, день недели, классная работа, ключевая тема, план урока, которое дети могут сказать, написать в тетради или дополнить какие-то из этих пунктов в зависимости от установки учителя.

Этап мотивации и формулировки цели и задач урока может быть представлен различными приемами в зависимости от учебного предмета, например, на уроке истории – это изображение исторического деятеля или карта, которые помогут учащимся сформулировать тему, цели и задачи занятия; на уроке литературы – стихотворение как вызов для мыслительной деятельности, на уроках иностранного языка – набор картинок, предложение или текст для постановки задач урока.

Контроль домашнего задания с помощью интерактивной доски может осуществляться как индивидуально (1 учащийся выполняет задание у доски, остальные в тетради), так в парах, группах и фронтально - все задания выполняются одновременно всем классом, при этом учитель контролирует каждого.

Изучение нового материала и представление опоры на интерактивной доске определяется целью и задачами урока. На уроках иностранного языка в начальной школе особое значение имеет наглядность (иллюстрации, схемы, ассоциогаммы и т.п.), на основе которой строится зрительная опора и этапы изучения и отработки речевого материала. Например, урок формирования лексического навыка говорения удобнее построить на основе иллюстраций с прикрепленными к ним надписями.

На этапах первичного усвоения и проверки понимания материала эффективнее использовать упражнения, стимулирующие не только умственную деятельность, но и двигательную, когда детям необходимо написать слово или букву, соединить начало и конец предложения и так далее, когда учащиеся должны не только выполнить задание, но и подвигаться или подвигать предметы на интерактивной доске. В начальной школе это многочисленные игровые, на средней и старшей ступени обучения – практические или текстовые упражнения, при выполнении которых дети не боятся сделать ошибку, так как есть возможность исправиться.

Познавательная рефлексия в разных классах может варьироваться от ассоциогаммы до небольшой проверочной работы для всего класса, которые обуча-

ющиеся решают индивидуально или фронтально. Эмоциональная рефлексия, целесообразная в младших классах, также может быть проведена с помощью интерактивной доски.

В условиях реализации системно деятельностного подхода интерактивная доска служит стимулом для активизации мыслительной, речевой и двигательной деятельности, так как задания, подготовленные учителем, представлены всему классу, направлены на решение умственных и речевых задач, дают возможность детям передвигаться по кабинету и передвигать предметы по интерактивной доске. По нормам СанПиНа в течение всего урока представлять материал и упражнения на интерактивной доске не рекомендуется, поэтому учителю необходимо определить этап, на ее котором использование наиболее целесообразно.

Баженов И.И.
*ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной
службы и управления», г.Сыктывкар*

Об одном способе использования сервисов Google для проведения онлайн конкурсов.

В настоящей заметке представлена модель организации интерактивного конкурса-викторины с использованием интернет-технологий. Идея модели была изложена в работе автора [1]. В течение текущего года по предложенной системе был проведен ряд конкретных образовательных мероприятий в различных аудиториях. Апробация показала, что модель легко тиражируется, допускает высокую степень автоматизации подготовительных мероприятий и процесса непосредственного проведения.

Остановимся вначале на содержании модели, будем ее в дальнейшем называть Конкурсом. Отметим, что Конкурс может быть реализован в различной целевой аудитории (школьники, студенты и преподаватели) и в различных предметных (междисциплинарных) областях. Мероприятие может иметь, как соревновательный характер, так и использоваться для проверки знаний обучающихся. Возможны различные формы проведения Конкурса - командное соревнование или индивидуальная самостоятельная работа. Конкурс может быть проведен при работе в аудитории или в дистанционном режиме с использованием сети интернет. Дистанционный Конкурс, конечно, является более увлекательным. Он допускает большое число и широкую географию участников. Количество команд может быть различным, все зависит от целей проведения мероприятия. Для проведения конкурса требуется подготовительная работа по формированию содержательных вопросов и заданий, оформление документов и сайта Конкурса, организационная работа по формированию команд. Многие из перечисленных шагов выполняются в полуавтоматическом режиме.

Как проводится Конкурс? Имеется игровое поле квадратной формы $n \times n$. Оно оформлено в виде отдельной страницы сайта Конкурса. Каждой клеточке этого поля соответствует отдельная задача. Игровое поле содержит активные

ссылки на задания. Модератор формулирует цель игры. Можно, например, просто предложить командам в отведенное время отвечать на любые вопросы и ранжировать команды по количеству верных ответов.

Каждая команда ведет свой журнал, выполненный в виде таблицы. Команда открывает на игровом поле клеточку с задачей, решает ее и оставляет ответ в своем журнале в соответствующей клетке. Если ответ верный, то клеточка в командном журнале должна окраситься в цвет команды. Команды могут решать одинаковые задачи, если они выбрали одинаковую ячейку игрового поля. Участники конкурса и болельщики видят ход выполнения заданий всеми командами на общем табло.

За последний год автором проведено пять Конкурсов с различными категориями участников. Все Конкурсы проходили в форме онлайн соревнований. Например, в мероприятии «Геокешинг GM5×5», прошедшем в рамках онлайн-конференции «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники» на образовательном портале «Галактика Интел» (см.[2]), принимали участие учителя и преподаватели из различных регионов России, количество участников онлайн Конкурса составило более 100 человек. В апреле 2017 года идея и инструментарий автора был использован в Новосибирской области с одновременным участием более 20 команд. Для проведения мероприятий каждый раз использовались общедоступные ресурсы Google Диск, Blogger или Google Сайты.

Проведение каждого Конкурса начинается с подготовительных мероприятий. Это не только формулировка содержательных вопросов и заданий, но и технологические заготовки в виде веб-ресурсов, используемых в процессе проведения Конкурса. Каждый раз подготовка нового Конкурса требует нового комплекта таких материалов. В работе [1] приводится описание каждого этапа подготовки. При тиражировании Конкурса, а также при многократном его проведении, естественным является желание иметь удобную, автоматизированную среду, позволяющую сократить временные затраты и усилия модератора. Ниже приводится опыт работы по автоматизации процесса подготовки Конкурса.

Шаг 1. Подготовка заданий и ответов Конкурса. Во-первых, необходимо подготовить задания и ответы к ним. Если игровое поле будет иметь размеры $n \times n$, то всего вопросов должно быть n^2 . Желательно собрать все задания Конкурса и правильные ответы в одном текстовом документе. Задания должны иметь один безальтернативный ответ. Следует сразу оговорить в условии Конкурса, в каком формате вводятся ответы на вопросы заданий. Можно, например, потребовать, чтобы все ответы вписывались только с использованием заглавных букв (верхнего регистра), чтобы в ответах не было пробелов и знаков препинания, других разделительных знаков. При проверке правильности ответов будет учитываться любой символ.

Предложения по автоматизации. Для автоматизации процесса подготовки вопросов и ответов предлагается использовать документ Форма Google. Все вопросы и ответы в форме заполняются последовательно автором. В таблице с ответами записанные материалы автоматически структурируются и формируются два отдельных листа. Первый лист - таблица с вопросами, второй лист - таблица с ответами. Эти два листа таблицы станут затем основой для формирования игрового поля и журналов команд. В таблице формы следует также создать листы (по количеству вопросов), на каждом из которых поместить формулировку задания в соответствии с разметкой игрового поля. При обозначении листов желательно сразу использовать маркировку ячеек игрового поля.

Можно также в таблице с результатами формы поставить ключ, в зависимости от положения которого формируемые листы, перечисленные выше, будут выбирать значения из соответствующей строки с ответами заполняемой формы. Это позволяет автоматически готовить содержательный материал Конкурса, если необходима замена вопросов, смена темы викторины и другие изменения.

Шаг 2. Подготовка сайта Конкурса. На сайте Конкурса (например, в Гуглсайтах) отображается три страницы: страничка с описанием и правилами игры, Игровое поле и онлайн табло. Кроме этого создается n^2 страниц, на которых будут размещены задания Конкурса. В панели навигации эти страницы не

отображаются. Они должны быть скрытыми и вызываться только при активизации ячеек Игрового поля. Игровое поле представляет собой таблицу, каждая ячейка которой является ссылкой на соответствующую страницу с формулировкой задания.

Предложения по автоматизации. Для автоматизации подготовки страниц с заданиями на сайте Конкурса можно использовать режим вставки содержимого листа из таблицы, заготовленной в шаге 1. Таким образом, заполнение модератором Конкурса формы с заданиями и ответами позволит сначала автоматически создать в таблице (с результатами формы) будущий набор заданий (отдельно на каждом листе) и ответов к ним (в виде отдельного листа), а затем эти задания автоматически перенести на сайт Конкурса. Изменение в таблице ключа, позволяет выбрать данные из разных вариантов заполнения формы (разных заданий конкурсов). Автоматически содержимое сайта Конкурса (перечень вопросов) при этом также меняется.

Шаг 3. Подготовка журналов команд. Для каждой команды заводится свой журнал в виде таблицы Гугл. Журналы имеют одинаковую структуру, поэтому достаточно приготовить один экземпляр, а затем его растиражировать на количество команд. Подписи строк и столбцов нужно привести в соответствие с их маркировкой на игровом поле. При входе в журнал участник видит таблицу с маркировкой игрового поля с крупными ячейками, в ячейки этой таблицы каждый участник команды вносит свой вариант ответа на вопрос задания. Если ответ верный, то соответствующая ячейка должна окраситься в цвет команды. Для реализации процесса проверки можно использовать функцию условного форматирования (горизонтальное меню – ФОРМАТ-УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ) для каждой ячейки журнала команды. Опустим подробное описание процесса проверки и раскрашивания ячеек. Информацию об операции условного форматирования можно найти в справке к сервису Google Диск.

Предложения по автоматизации. Автоматизация процесса создания журналов команд может сводиться только к копированию заготовки и внесению из-

менений по цвету ячеек при использовании операции условного форматирования. Можно, например, заготовить несколько журналов и держать их в рабочем состоянии, прикрепив ссылками к сайту конкурса. При проведении новой игры старые данные можно сохранить, создав копии журналов. Для запуска нового Конкурса достаточно данные в журналах удалить.

При оформлении журналов команд возникает проблема защиты отдельных листов и ячеек, скрытия информации о критериях при проверке верного или неверного заполнения ячеек. Автором предлагается такой способ организации проверки. Во-первых, варианты с верными ответами на задания Конкурса вставляются на отдельный лист, который защищается и скрывается. Во-вторых, сверка результатов организуется на отдельном листе таблицы, который также скрывается и защищается. В результате сверки получается таблица, в ячейках которой отображаются значения «верно» или «неверно». И наконец, с помощью операции условного форматирования на том листе журнала, где участники команды вносят свои данные, обрабатывается каждая ячейка и по ключу «верно» или «неверно» содержимое ячейки и ее фон окрашивается в цвет команды.

Шаг 4. Подготовка онлайн табло. Онлайн табло позволяет участникам и болельщикам Конкурса в режиме реального времени следить за ходом конкурса. Самый простой вариант организации табло - транслировать в виде отдельных окон журналы команд на специальной страничке сайта с названием «онлайн табло».

Предложения по автоматизации. Лист журнала команды, где участники вносят варианты ответов, лучше сделать с крупными ячейками. Для удобства можно дублировать раскраску журнала команд на отдельном листе таблицы в более мелком масштабе, и именно эту копию размещать в виде активного окна на страничку «табло». При организации нового конкурса удаление данных из журналов команд автоматически очистит странички в онлайн табло на сайте Конкурса.

Общие выводы: Для формирования веб-ресурсов Конкурса достаточно создать заготовку трех видов документов – Вопросы и ответы (Форма Google),

сайт Конкурса (Сайты Google) и Журналы команд (Google Диск). Все документы, перечисленные выше, связываются друг с другом. Изменение данных в первом документе (Форма: Вопросы и ответы) автоматически актуализирует содержимое сайта Конкурса и автоматически готовит к новой работе журналы команд. Процесс проведения конкурса проходит с минимальной модерацией. Достаточно вовремя закрыть прием ответов и опубликовать официальные результаты. Начинаящие пользователи сервисов Google могут воспользоваться заготовками автора, которые находятся в открытом доступе (см.[3], [4]). Более подробную информацию об описанном опыте можно также найти в работе автора [5].

Список используемых источников:

1. Баженов И.И. Об одном способе организации онлайн викторины // Материалы VII Всероссийской (с международным участием) научнопрактической конференции «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2015» 2-3 ноября 2015 года, г. Саратов [Электронный ресурс] URL: <http://saratov.ito.edu.ru/2015/section/234/96100/> (дата обращения 30.09.2016).
2. Геокешинг GM5x5 (ведущий Баженов И.И.) [Электронный ресурс] URL: <https://edugalaxy.intel.ru/conf/2016-spring/capplication/view/1390> (дата обращения 30.09.2016).
3. Вопросы и ответы [Электронный ресурс] URL: <https://goo.gl/rNQOyv> (дата обращения 30.09.2016).
4. Шаблон сайта Конкурса [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/konkurssablon/> (дата обращения 30.09.2016).
5. Баженов И.И. Об опыте организации сетевых интерактивных конкурсов // Стратегические приоритеты в управлении природно-ресурсным потенциалом Европейского Северо-Востока и зоны Арктики: материалы Всерос. науч. конф. (19–21 октября 2016 г., Сыктывкар) – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2016. – Ч.2. С. 188-192.

Балова Е. Н.

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя "Севастопольский промышленно-технологический колледж имени маршала инженерных войск А.В. Геловани"

Использование ИКТ в образовательном процессе.

Во всех регионах мира внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ведёт к серьёзному изменению системы образования. Хотя пока ещё нет единого мнения относительно фактических преимуществ технологии в обеспечении качественного обучения, ИКТ всё чаще рассматриваются как неотъемлемая часть современного образования.

Признаком нынешнего времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это ведёт к тому, что на смену лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Возможности, которые даёт использование компьютерных технологий в образовании, многочисленны. Они трансформируют педагогику и ведут к более сильному эффекту обучения отдельной личности. Этот эффект не ограничивается классом, аудиторией, учебным заведением. Внедрение ИКТ открывает новые возможности для обучения и поддержки преподавателей. Способность ИКТ создавать сети без границ представляет широкие возможности для инновационного взаимного обучения. Работа с информацией, её поиск, анализ, обработка – важнейшие компетенции человека, являющиеся необходимым условием для его дальнейшего развития [1].

Основная цель стратегии информационно-коммуникационных технологий - обеспечить перспективы и тенденции интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

На уроках информатики компьютерные технологии приобретают особый смысл – обучающиеся не только выполняют определённые задания с использованием ИКТ, но и знакомятся с новыми ресурсами, сервисами, сами могут создавать аналогичные программные продукты.

Разнообразив урок, раздвинув его рамки за пределы аудитории, дополнив его необычными способами объяснения нового материала, привнеся элемент дистанционного обучения, используя новейшие информационные технологии, мы достигаем многих целей. Мы насыщаем урок интересными приёмами, мы предлагаем детям выбор, который им интересен и понятен, а значит, повышаем мотивацию обучающихся. Мы демонстрируем ученикам положительный опыт использования ИКТ, мы разговариваем с ними на одном языке. Мы готовим их к самообучению и саморазвитию [2].

Эффективное использование технологий в классе, в конечном итоге, зависит от мотивации педагогических работников. Главной задачей всегда остаётся ориентация подготовки преподавателей на лучшие педагогические практики. Лучшие стимулы для учителей исходят из доказательств более совершенной и более эффективной практики преподавания. Решение этой проблемы часто связано с культурными изменениями для педагогического состава, которые не всегда могут быстро развиваться.

Существуют некоторые неизбежные факты в современном образовании. Во-первых, ИКТ развивается очень быстрыми темпами. Поэтому, чтобы сбалансировать его, вся система образования должна быть реформирована и ИКТ должны быть интегрированы в образовательный процесс.

Во-вторых, влияние ИКТ (особенно интернета) не может быть проигнорировано в студенческой жизни. В этом случае широкое использование интернета в учебном процессе очень сильно сблизит преподавателя и обучающихся, позволит общаться более свободно и раскрепощённо.

В-третьих, наличие мультимедийных и онлайн-игр является ещё одной серьёзной проблемой, которая должна быть грамотно решена в учебных заведениях. Учебные заведения, по сути, не имеют достаточно сил и времени, чтобы

предотвращать или останавливать зависимость от игр после учебного времени. Вместе с тем, большинству родителей не хватает времени, чтобы сопровождать и контролировать своих детей. Будучи зависимым, студенты имеют слишком мало времени на учебный процесс, и в отдельных случаях даже не хотят посещать занятия. В такой ситуации учебные заведения могут сыграть важную роль для решения этой проблемы. Одним из возможных способов является популяризация среди студентов познавательных или развивающих игр, переориентация их из агрессивного русла (а насколько мы знаем, большинство игр исподволь разжигают именно агрессию) в познавательное. Поступая таким образом наше молодое поколение будет получать все больше и больше информации и знаний при работе в интернете.

Информационно-коммуникационные технологии - это не просто вопрос личного стиля преподавателя, это концепция образования в целом, с помощью которой можно соединить возможности, предлагаемые ИКТ, с педагогикой, ориентированной на студентов, включая научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Список использованных источников:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект // Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
2. Агапова М.В. Опыт использования ИКТ в организации образовательного процесса // Сборник материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС». – Киров, 2016. – С. 13-16.

Баранова Г. Н.

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский технологический колледж», г. Киров

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности парикмахера.

Процесс информатизации общества привел к появлению новых подходов к профессиональному образованию, так как на сегодняшний момент требуются выпускники, владеющие информационно-коммуникационными технологиями на высоком уровне. Таким образом, становится актуальным использование компьютера при обучении парикмахеров.

В процессе изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» студенты специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство» знакомятся с информационно-коммуникационными технологиями, изучают базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ: текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, графические редакторы Gimp и Inkscape, систему управления базами данных Microsoft Access, программу для создания мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint, настольную издательскую систему Microsoft Publisher. Приобретённые знания и умения помогают им создавать, редактировать и форматировать текстовые документы, работать с табличными данными, формулами и функциями, строить диаграммы и графики; развивать творческие способности при рисовании графических объектов; проектировать базы данных; создавать мультимедийные презентации, а также буклеты и разнообразную печатную продукцию.

Полученные знания и умения студенты используют в учебной деятельности при написании докладов, курсовых и дипломных работ, создании презентаций и других электронных продуктов.

Например, в рамках дисциплины «Материаловедение» студенты создают схемы и буклеты о лечебно-профилактических средствах.

Работы студентки группы ИП-8 Журавлевой Ксении:



Средства для волос

Препараты для мытья:

- Шампунь** — средство для мытья волос, которое очищает кожу головы и волосы от загрязнений, придает им блеск и эластичность.
- Кондиционер** — средство для ухода за волосами после мытья, которое увлажняет и питает волосы.
- Масло** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Бальзам** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Маска** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Гель** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Воск** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Сыворотка** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.

Препараты после мытья (кондиционеры):

- Кондиционер** — средство для ухода за волосами после мытья, которое увлажняет и питает волосы.
- Масло** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Бальзам** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Маска** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Гель** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Воск** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.
- Сыворотка** — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.

Масло для волос — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.

Кондиционер — средство для ухода за волосами после мытья, которое увлажняет и питает волосы.

Бальзам — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.

Маска — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.

Гель — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.

Воск — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.

Сыворотка — средство для ухода за волосами, которое увлажняет и питает волосы.

При изучении темы «Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации» студенты изучают виды компьютерных сетей, возможности использования сервисов и информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности.

При изучении темы «Специализированное прикладное программное обеспечение» учащиеся знакомятся с онлайн сервисами: www.makeoverridea.com и stylecaster.com, с помощью которых можно загрузить фотографии и подобрать причёску или стрижку, макияж, аксессуары: шляпы, очки и контактные линзы,

украшения, усы и бороды, пирсинг, бинди, сережки, кольцо, потом все это можно сохранить и распечатать.

Так в рамках дисциплин «Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства» каждый студент получает задание, в соответствии с которым на уроках «Информационные технологии» выполняет практическую работу.

Работы студентки группы ИП-7 Кормщиковой Анны тема «Деловой стиль»:

Окрашивание



Стрижка



Прическа



Правильно построенный учебный процесс позволяет студенту свободно ориентироваться во множестве информационных ресурсов и грамотно пользоваться ими в профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. ФГОС СПО по специальности «Парикмахерское искусство» // 2014. – с. 5.
2. Толоконников С. В. Актуальность применения информационных технологий в среднем профессиональном образовании. Модернизация образования. Электронный научный журнал № 1, 2012.

Беляева Е. А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 21"
городского округа город Шарья Костромской области.*

Формирование компетенций в процессе обучения биологии в основной школе.

Сегодня, в условиях современного рынка труда и информатизации общества, выпускнику школы необходимо быть эффективным и конкурентоспособным. Он должен быть творческим, ответственным, коммуникабельным человеком. Ему должна быть присуща способность самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готовность к самостоятельным действиям и принятию решений, потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Поэтому задача учителя - не давать учащимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания. Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками.

Вот уже четыре года я работаю по новым стандартам. И каждый раз готовясь к уроку всегда передо мной стоят одни и те же вопросы:

- как сформулировать цели, задачи урока и обеспечить их достижение?
- какой учебный материал отобрать?
- как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?
- как необходимо начать урок, чтобы заинтересовать учащихся, и чтобы они самостоятельно вывели цели и тему урока.

Важным условием повышения познавательной активности учащихся является использование в процессе обучения конкретных примеров, иллюстрирую-

щих практическое значение биологических знаний. При этом важно, чтобы подобные примеры не просто сообщались учителем, а осмысливались самими школьниками в процессе выполнения познавательных заданий.

Для этого на уроках биологии применяю различные приёмы.

Ситуация «Кто прав?», «Что делать?» различные жизненные примеры. Например, какое удобрение и когда нужно вносить, или почему одни растения цветут, но никогда не дают плодов...

Ситуация «Действительно ли так?» Общеизвестные выражения – пятится, как рак, красный как рак, когда рак на горе свистнет, раковые шейки. Учащиеся научно объяснить не могут, возникает проблема, которую нужно решить. Формулируется цель и тема урока «Изучить внешнее строение и образ жизни речного рака».

Использование эпитафий. Пословица «Миром правят- красно солнышко да зелёно зёрнышко» раскрывает значение темы «Фотосинтез», а к теме «Способы размножения организмов», как нельзя лучше подходят слова К. Паустовского, - «Это процесс с помощью которого Жизнь умудряется обвести вокруг пальца Время».

Всем известный приём – загадка. Чтобы отгадать, нужно узнать, изучить о чём идёт речь. Или несколько загадок, исходя из отгадок, где они логически связаны, можно легко сформулировать тему урока. Например, - «Какое изделие рук человеческих называется так же, как составная часть живого, которую мы будем изучать?». Или, «В зелёном тереме площади не мерены, комнаты не считаны, стены как стекло. Всё насквозь видно!»

Хороший приём «Третий лишний», убрать лишнего, объяснить почему. Здесь повторяем пройденный материал и переходим к новому. Здесь у учащихся должно возникнуть затруднение, необходимость изучения материала дальше. Исправьте ошибки в тексте, то же самое: повторяем пройденный материал и переходим к новому.

«Чёрный ящик». Например, у меня в коробке лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари т.к. он способен предохранять от стрел и ударов мячей.

В Древней Греции его считали пищей богов на Олимпе и рабов на Земле. Уже в древнейшие времена люди верили, что он защищает от болезней. Есть свидетельства очевидцев, что тот, кто его ежедневно ел не заболел ни чумой, ни тифом. Что лежит у меня в коробке? Что же будем изучать на уроке?

Интерес всегда вызывают исторические факты, сказки, легенды.

Например, открытие микроскопа братьями Янсонами.

В голландском городе Миддельбурге жил триста пятьдесят лет назад очковый мастер. Было у него двое детей — два мальчика. Они очень любили забираться в мастерскую отца и играть его инструментами и стеклами, хотя это и было им запрещено. И вот однажды, когда отец куда-то отлучился, ребята пробрались по обыкновению к его верстаку, — нет ли чего-нибудь новенького, чем можно позабавиться? На столе лежали стекла, приготовленные для очков, а в углу валялась короткая медная трубка: из нее мастер собирался вырезать кольца — оправу для очков. Ребята втиснули в концы трубки по очковому стеклу. Старший мальчик приставил к глазу трубку и посмотрел на страницу развернутой книги, которая лежала здесь же на столе. К его удивлению, буквы стали огромными. В трубку посмотрел младший и закричал, пораженный: он увидел запятую, но какую запятую — она была похожа на толстого червяка! Ребята навели трубку на стеклянную пыль, оставшуюся после шлифовки стекол. И увидели не пыль, а кучку стеклянных зернышек. Трубка оказалась прямо волшебной: она сильно увеличивала все предметы. О своем открытии ребята рассказали отцу. Тот даже не стал бранить их: так был он удивлен необычайным свойством трубки. Он попробовал сделать другую трубку с такими же стеклами, длинную и раздвижную. Новая трубка увеличивала еще лучше. Это и был первый микроскоп. Его случайно изобрел в 1590 году очковый мастер Захария Янсен, — вернее сказать, — его дети.

Или ещё один пример. Однажды молодой археолог в степи на юге Украины сильно устал и лёг спать на спальный мешок, не раздеваясь. Утром, открыв глаза, хотел было подняться, но почувствовал, что на груди что – то лежит. Это была степная гадюка. Осторожно, чтобы не разозлить змею, археолог сбросил её и она уползла. Позже он узнал, что змеи подползают не только к спящим людям, но и к лошадям, коровам, и догадался, почему это происходит. Сформулируйте догадку археолога. Из этой ситуации выходим и на тему и цель урока.

На уроках биологии на первый план выходит задача - формирование компетенций учебно-познавательной деятельности путем постановки и решения познавательных задач, создания и разрешения проблемных ситуаций, продуктивного и репродуктивного познания, развития интеллектуальной деятельности.

В преподавании биологии я ставлю перед собой задачи, направленные на формирование, в первую очередь, следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных и компетенций личностного самосовершенствования.

Чтобы перейти к их формированию учебно-познавательных компетенций, необходимо, чтобы они были заданы в деятельностной форме.

Для этого на уроках биологии применяю подходы и методы работы, при которых происходит изменение позиции ученика: от объекта научения, получателя информации до активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и конструирующего для этого способы действий.

Большим подспорьем являются тетради - тренажёры по биологии на печатной основе УМК «Биология. Живой организм» линии «Сферы».

В ней содержатся задания для самостоятельной работы учащихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главная особенность тетради заключается в её фиксированном формате, при котором задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам работ, соответствующим формируемым в курсе биологии универсальным учебным действиям. Это обеспечивает возможность их отработки на разных по содержанию заданиях.

Тетрадь - тренажёр помогает усвоить необходимые каждому человеку знания о строении организмов растений, животных, грибов и бактерий, лучше изучить содержание учебника, а также организовать свою учебную деятельность. В каждой теме повторяется пять блоков заданий:

«Выполняем тест» - научит выполнять тестовые задания разного типа; в заданиях первого типа необходимо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных. В других заданиях требуется установить соответствие или правильную последовательность.

«Работаем с текстом» научит анализировать тексты, но и, добывать биологические знания не только из учебника, а также и других источниках.

«Изучаем и определяем» - поможет овладеть умением распознавать и определять разные биологические объекты.

«Смотрим и думаем» - заставит задуматься над тем, что нас окружает, о причинах и следствиях явлений живой природы.

«Сравниваем и обобщаем!» - сформирует умения находить черты сходства и различия у объектов и процессов природы, делать выводы и обобщения.

Каждый блок заданий включает задания разного уровня сложности.

Главным результатом работы в тетрадях - тренажёрах УМК «Сферы» - 100% вовлечение учащихся в учебный процесс, повышение мотивации к обучению и качества и успеваемости.

В заключении хочу сказать, конечно, испытываем трудности в подготовке к уроку, конечно, это отнимает много времени, но, когда видишь интерес детей и их работу на уроке, значит должен быть и результат. Я считаю, что не все так ново, ведь многие элементы на уроках, задания творческого самостоятельного поиска применяет каждый учитель на своих уроках и ранее применял, не зная слова «ФГОС».

Список использованных источников:

1. Гроздилова Ю.В. Опыт работы по формированию ключевых компетенций обучающихся в рамках предмета биологии.
URL:<http://lib3.podelise.ru/docs/1963/index-5064.html>

Беляева Е. Г.

*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение «Кировский
технологический колледж», г. Киров.*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Жесткие требования, которые сегодня выдвигает российская экономика, а также быстрое технологическое развития производства сопровождается ростом потребностей в квалифицированной рабочей силе. Работодатель ждет компетентного специалиста, активного, самостоятельного, гибкого, с нестандартным мышлением, с общей и профессиональной культурой.

В КОГПОБУ «Кировский технологический колледж» подготовка специалистов для индустрии моды имеет свои глубокие традиции, проверенные временем. В перечне специальностей: модельер-конструктор, технолог текстильных изделий, дизайнер костюма, менеджер по продажам модных товаров.

Обладая базовым образованием конструктора швейных изделий и технолога трикотажного производства, имея достаточный опыт работы на производстве в качестве художника-модельера и самостоятельно осваивая компьютерные технологии, я пришла к пониманию того, что компьютер, являясь уникальным техническим средством, нужно использовать не только в методах традиционного обучения, но и вырабатывать новые методы.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для различных специальностей имеют фактически общие формулировки, но при этом соотносятся с формированием конкретных профессиональных компетенций (ПК) каждой из специальностей. Из перечня общих компетенций ФГОС для различных специальностей две, которые непосредственно связаны с информационно-коммуникативными технологиями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебная нагрузка на освоение дисциплины для разных специальностей также варьируется от 30 до 50 часов. Организация учебных занятий обеспечивает индивидуальную работу с программами, но успешность освоения этих программ усугубляется тем, что студенты имеют различный уровень владения компьютером.

Процесс освоения ИКТ в нашем учебном заведении можно разделить на четыре этапа:

1. Приобретение общих навыков уверенного пользователя ПК и периферийными устройствами в процессе изучения дисциплины «Информатика» (1 курс).
2. Изучение специального программного обеспечения и применение его непосредственно с учетом различных профессиональных требований и специфики в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (2 курс).
3. Углубленное освоение специального программного обеспечения за счет интеграции в другие дисциплины и профессиональные модули: МДК и учебная практика (2 - 3 курсы).
4. Использование специального программного обеспечения и практическое применение его в курсовом и дипломном проектировании (4 курс).

В результате количество часов на освоение и использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности у студентов возрастает.

С этой целью создаются учебно-методические комплексы, которые имеют модульную структуру и учитывают дифференцированный уровень освоения программ. К разработке таких комплексов привлечены не только преподаватели

«Информатики», а также преподаватели всех общепрофессиональных дисциплин и профмодулей. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы наполнить дисциплину конкретным профессионально значимым содержанием, но при этом выполнить требования к знаниям, умениям, практическому опыту дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; создать банк разноуровневых заданий и учебно-методических инструкций, используя мультимедийные средства обучения, компьютерные средства контроля, консультационную поддержку самостоятельной работы в сети Internet. В таблице 1 показаны примерные профессионально ориентированные задания по темам дисциплины для разных специальностей.

Таблица 1

Содержание учебного материала

Специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	Специальность «Коммерция в индустрии моды»
Тема 1. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации. Интерфейс программ Word и Excel.	
Практическое задание 1.1	
Создание текстового документа «Конструктивно-технологическое описание швейного изделия»	Создание текстового документа «Классификация торгового-технологического оборудования»
Практическое занятие 1.2	
Создание таблицы «Величина прибавок для расчета конструкции швейного изделия» Создание электронной таблицы «Расчет чертежа конструкции»	Создание таблицы «Расчет основных налогов»
Тема 2. Глобальная сеть. Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет.	
Практическое занятие № 2.1	
Создание базы данных на тему «Модные тенденции предстоящего сезона»	Создание базы данных на тему «Оформление витрин торговых предприятий»

В свою очередь для эффективного усвоения студентами новых знаний и навыков пересмотрена структура учебных дисциплин и профессиональных модулей, и как следствие, преобразован весь учебный процесс. Создание качественного видеоролика или презентации по тематике профмодуля или дисциплины стимулирует мобилизовать все свои знания, навыки и жизненный опыт. Студенты не просто работают с той или иной программой, а переходят на другой уровень информированности. Они становятся участниками компьютерной коммуникации, в которой с помощью средств связи, систем передачи данных объединяются в общее целое источники, средства обработки и потребления информации.

С помощью ИКТ студенты не просто осваивают, выполняют практические задания, собирают информацию и представляют ее в хаотичном виде, а создают работы, которые впоследствии становятся электронными образовательными ресурсами.

Примеры выполненных работ студентов дизайнеров.



Рисунок 1. Коллаж «Модные тенденции в детской одежде».

Рисунок 2. Редактирование эскизов моделей.



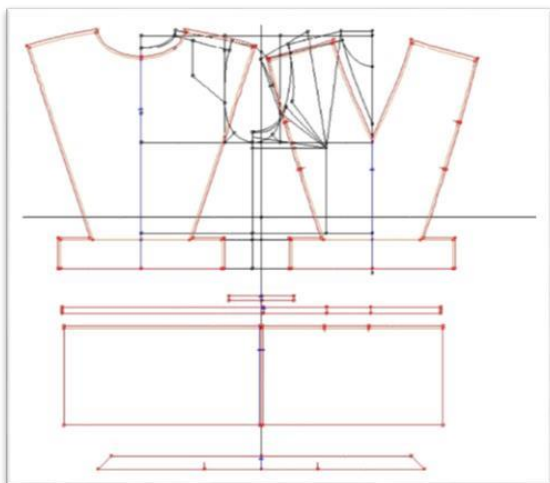


Рисунок 3. Чертеж конструкции женского джемпера, выполнен в САПР «Грация».



Рисунок 4. Фотоколлаж готового изделия.

Список используемых источников:

1. ФГОС СПО по специальности «Дизайн (по отраслям)» // 2010- С.6-7.
2. ФГОС СПО по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» // 2010- С.4.
3. ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» // 2010 – С. 3.
4. ФГОС СПО по специальности «Технология текстильных изделий (по видам)» // 2010. С,3.

Благодарова В. Н.
*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области «Артемковский колледж
точного приборостроения», г. Артемовский*

Опыт использования информационных технологий на уроках литературы.

Новые педагогические технологии немислимы без широкого использования новых информационных технологий, и компьютерных в первую очередь.

Отмечая высокую степень интерактивности, компьютерные телекоммуникации способствуют созданию уникальной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач (например, познавательных, информационных, культурологических и др.).

Но любые технологии – ещё не гарантия успеха, поэтому необходимо иметь в виду, что применять новые педагогические технологии следует творчески, ориентируясь на особенности личности педагога и обучающихся. На уроках литературы информационные технологии можно применять при выполнении таких заданий:

1. Поиск информации для составления рефератов и сообщений
 - а. Чеховский Таганрог,
 - б. Чехов врач и общественный деятель,
 - в. Ясная Поляна в жизни Л.Толстого
 - г. Родина В.Маяковского и др.
2. Создание видеоэкскурсий
 - а. Литературные места России,
 - б. Царское село,
 - в. По следам Чехова на Сахалин
3. Составление цитатных таблиц с помощью различных on-line сервисов

	А.Блок	С Есенин	В. Маяковский
о Родине			
о любви			

О ЖИВОТНЫХ			

4. Поиск материалов и подготовка презентаций
 - а. М.Бугаков. Жизнь и творчество.
 - б. Основные мотивы лирики М.Цветаевой
5. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах (дистанционно)

Список используемых источников:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Москва, Академия, 1999.- 238с.

Блажевич Л. С.

ГПОУ ТО «Крапивенский лесхоз-техникум», с.Селиваново

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

В условиях «цифрового века» проблема создания современной информационной образовательной среды становится все более актуальной. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в учебных заведениях нужно создать все необходимые для их реализации условия, в том числе современную информационно-образовательную среду.

Проблема создания современной информационной образовательной среды становится еще более актуальной в условиях перехода общеобразовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Применение информационных технологий в образовательной среде образовательных учебных заведений – это важный элемент усвоения учебных дисциплин будущими специалистами. Сегодня специалисты различных видов деятельности применяют различные информационных технологии, от владения элементарными навыками работы в текстовых и табличных редакторах, до специализированных программ. Применение этих программ позволяет более обширно применять полученные знания на практике и при выполнении творческих и исследовательских работ во время учебного процесса.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. ИОС обеспечивает все направления деятельности образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда должна обеспечить эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

1. информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
2. планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
3. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
4. мониторинг здоровья обучающихся;
5. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, в том числе, в рамках дистанционного образования;
7. дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения,

спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Чрезвычайно важным представляется тот факт, что использование ИОС в качестве системного интегратора педагогического процесса способствует изменению форм взаимодействия студента и преподавателя, а также образовательного результата.

Образование можно лишь обеспечить организацией такой информационно-образовательной среды, которая бы, основываясь на широком использовании образовательных технологий, форм, методов в максимальной степени способствовала саморазвитию обучающихся. Такую среду создают, организуют, формируют субъекты образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители. ИОС должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

О значении взаимодействия этих субъектов очень хорошо сказал Билл Гейтс: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлеченных учащихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, равнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни».

Информационное образовательное пространство общеобразовательного учреждения может быть рассмотрено как информационное пространство и как адаптивная среда. Устойчивый интерес к информационным процессам в обществе, воспитании, образовании связан не только с проблемой становления информационного общества, но и с развитием концепции образовательной среды как адаптивно-информационного пространства.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Концепция развития Единой информационной образовательной среды разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, и Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

Концепция развития ИОС направлена на обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг в системе образования.

Создание современной информационно-образовательной среды, являясь сложным и ресурсоемким процессом, представляет собой объект управления и требует межведомственной интеграции различных учреждений и организаций.

Развитие единой информационной среды, активное использование ИКТ в образовательном процессе является эффективным средством в управлении качеством обучения в образовательных учреждениях.

Список использованных источников:

1. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. // ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
2. Ефремов О.В., Беляев П.С. Информационные технологии в информатике и бизнесе. // М. : Финансы и статистика, 2012 – 768 с.
3. Шарапова М. И. ИКТ в образовании. // Журнал Вестник Московского лингвистического университета, 2015.

Бондарева Н. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Сахалинский техникум сервиса г. Южно-Сахалинск*

Современные подходы к организации профессионального развития педагога.

В современных условиях модернизации российского образования, которая характеризуется, с одной стороны, существенным обновлением содержания и методик обучения, а с другой стороны - стандартизацией образования, невозможно обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки студентов без обновления требований к профессиональному уровню педагогов. Реализация государственной политики в области среднего профессионального образования требует современных подходов к деятельности учреждений СПО по обеспечению развития профессионализма педагогических кадров. Существующие нормативные документы в сфере образования требуют повышения эффективности работы образовательных учреждений, повышения качества образования путём внедрения современных педагогических технологий и научно-методических достижений, что требует высокого уровня профессионализма педагогических работников, их инновационного, творческого, аналитического мышления. Такими документами являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48,49), Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области», ФГОС (III поколения), ФГОС (II поколения).

Профессиональная компетентность педагога среднего профессионального образования в современном понимании - это не только умение качественно организовать образовательный процесс, но и умение быстро реагировать на происходящие изменения в сфере образования и на рынке образовательных услуг, способность прогнозировать развитие основных изменений на рынке труда и способствовать развитию тех ключевых компетенций студентов, которые будут ключом к успеху их будущей профессиональной деятельности.

Конкурентоспособность образовательного учреждения определяется, в первую очередь, качеством предоставляемых образовательных услуг: разнообразием программ, достаточной степенью социализации обучающихся. Эти результаты могут быть достигнуты только при наличии высококвалифицированных педагогов, постоянно совершенствующих своё мастерство, мобильно реагирующих на изменения в образовательном пространстве.

Актуальность данной работы очевидна, так как контент современного образования требует от педагога развитие его способности к профессиональному росту, профессиональному совершенствованию. Поэтому, особенно важна организация путей, условий и способов успешного профессионального становления педагога.

Целью работы является показать пути, способы и условия успешного профессионального становления педагога, рост его профессиональной компетентности и конкурентоспособности.

В любом образовательном учреждении, в том числе и в нашем, первой инстанцией на пути становления и развития профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса является методическая комиссия.

Цель работы методической комиссии - создание условий для совершенствования профессионального мастерства преподавателя, роста его творческого потенциала, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В практической деятельности методическая комиссия выполняет следующие задачи:

- оказание учебно-методических консультаций педагогическим работникам;
- координация коллективных, групповых форм и методов работы и самообразования для совершенствования профессионального мастерства преподавателей;

- организация системы мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- создание в коллективе благоприятной исследовательской, творческой атмосферы;
- осуществление обратной связи, всесторонняя научно-методическая поддержка учителей, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой, разработка соответствующих методических рекомендаций.

Таким образом, приоритетными направлениями в организации работы методической комиссии стали: организация непрерывного профессионального совершенствования преподавателей, а также повышение уровня владения современными педагогическими технологиями, позволяющими оптимизировать учебный процесс. Для этого используют различные формы: теоретический семинар, методические оперативки, методические дни, творческий отчёт преподавателей, фестивали педагогических идей, калейдоскоп уроков, методические посиделки, деловая игра, методический мост, предметные недели, интеллектуальный марафон, методическая декада.

Для более широкого представления эффективности результатов собственной работы в рамках учебного заведения проводится методическая выставка. Она является итогом работы педагога в течение всего учебного года.

Методическая выставка – организованное педагогическое мероприятие, способствующее решению целого ряда педагогических задач.

Существует определённая специфика и этапы проведения профессиональной методической выставки. Выставка проводится в три этапа.

Первый этап – Подготовительный. На этом этапе происходит «Вхождение» педагога, определяется его готовность к участию в выставке.

Пишется «Эссе».

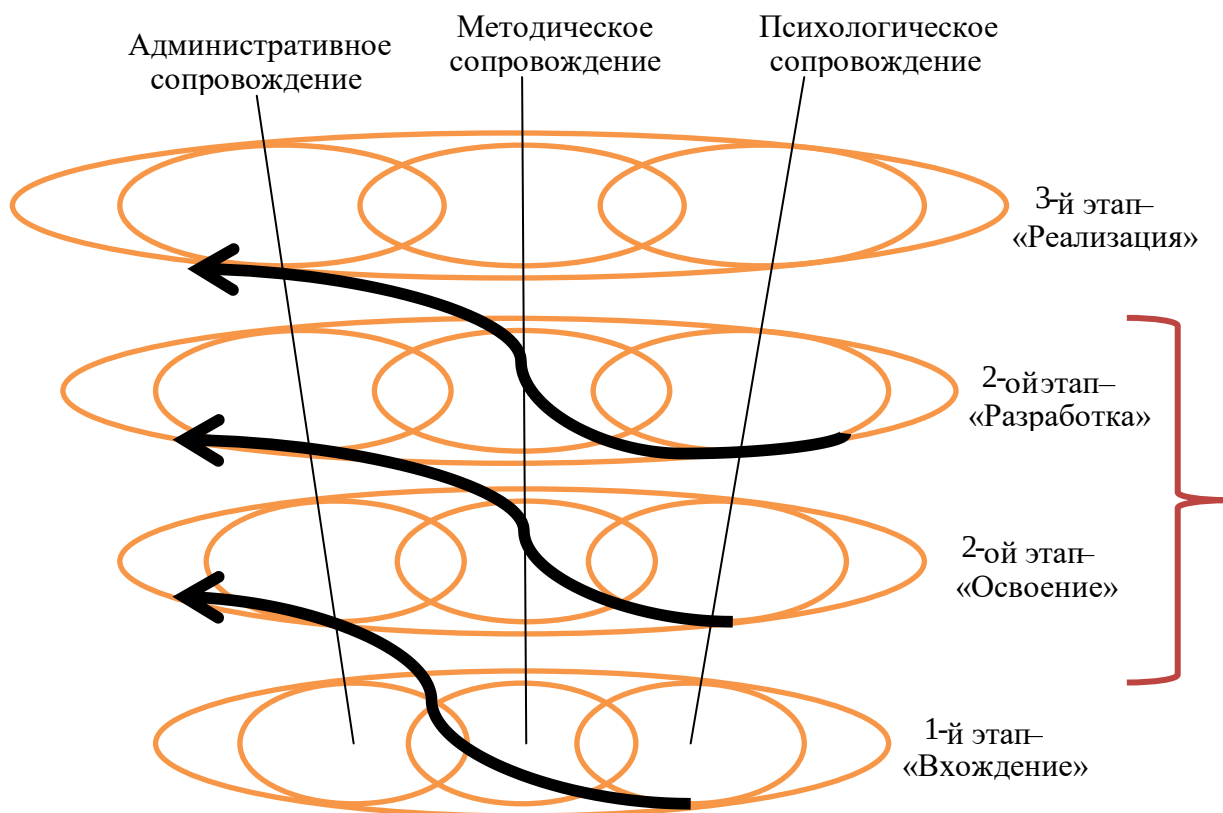
Второй этап – Полуфинал. На этом этапе педагог проходит «Освоение». Осуществляется подбор материала, источников информации, просматриваются

книги, журналы, информация из Интернет- ресурсов, выбираются методические рекомендации, материалы из методического фонда, изучается психолого-педагогическая и методическая литература. Планируются этапы работы.

«Разработка»– непосредственное создание самого методического продукта. Оформление результатов работы, презентация материала на заседании методической комиссии.

Третий этап – Финал. На этом этапе происходит «Реализация» непосредственная презентация результатов работы педагога на методической выставке. Участие в методической выставке является важным мотивом повышения самооценки педагога (растёт вера в себя, свои силы) и способствует участию преподавателя в профессиональных конкурсах. По итогам выставки проводится анкета.

Таким образом, участие в профессиональной выставке помогает преподавателю построить индивидуальную образовательную траекторию.



Список использованных источников:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Буракова Н.И., Зайцева Е.И. Организационно-методические проблемы обучения кадров и системы оценки качества образования (СОКО)// Методист. - 2008. - № 10. - С. 2
3. Горбунова В.А., Василевская Е.В. Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в решении приоритетных задач развития образования// Методист. – 2008. – № 3. – С. 20-25.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.; Высшая школа, 1990 - С. 6.

Буракова Л. Н.
*МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 21",
город Шарья Костромской области*

Из опыта работы по использованию ИКТ на уроках географии.

Соединение географического образования с компьютерными технологиями обладает по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств.

Во-первых, компьютеризация географического образования предоставляет интенсификацию всего учебного процесса. Компьютер служит тем связующим звеном, с помощью которого налаживается естественное взаимодействие всех организационных форм учебно-познавательной деятельности учащихся – урочных, контрольных занятий и самостоятельной работы.

Во-вторых, компьютерные технологии способствуют активизации аналитической деятельности обучающихся.

В-третьих. Обучаемые освобождаются от тривиальной связки «учитель – ученик», тем самым раскрепощаются их творческих возможности.

В-четвёртых, компьютерные технологии содержат огромные мотивационные возможности. Важным мотивационным фактором служит игровой характер компьютерных технологий. Игровыми элементами компьютерного тестирования являются состязательность, экстремальность ситуаций, требующих от пользователя принятия неординарных решений.

В-пятых, внедрение в структуру естественного знания компьютера расширяет возможности самостоятельного обучения учащихся. Использование компьютерных программ значительно повышает удельный вес самостоятельной работы как основного составного элемента всего познавательного процесса.

Современные ученики стали намного прагматичнее. Они более плотно изучают такие предметы, которые пригодятся даже не в жизни, а при поступлении в вузы. А география как правило к таким предметам не относится, к сожалению.

Необходимость модернизации школьных курсов географии давно замечена учителями, отмечавшими тенденцию к устойчивому снижению уровня интереса школьников к дисциплине география. Для сдачи ЕГЭ географию выбирают не более 4% выпускников.

И не только к географии. Психологи отмечают общее снижение познавательной (исследовательской) активности учащихся.

Будет ли способствовать повышению познавательного интереса школьников переход к современной парадигме образования, основанной на деятельностном подходе покажет время. Но без специальных усилий учителей интерес к учению сам собой не возрастет.

Если раньше учитель осуществлял деятельность по схеме " цель -мотив-способ-результат-", то при реализации деятельностного подхода схема деятельности представляется иначе " мотив-цель-способ-результат"

Основная задача образования сегодня-это не просто вооружить ученика набором знаний, а сформировать умение самостоятельно добывать эти знания и желание учиться всю жизнь. Важным условием реализации стандарта сегодня являются электронные образовательные ресурсы, а это требует от учителя ИКТ- компетентности и владения новыми педагогическими технологиями.

Современная жизнь требует от учителей активного использования информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Использование на своих уроках ИКТ даёт мне кроме достижения учебных целей и возможность формирования информационной грамотности у учащихся – они получают знания о том, как перерабатывать, анализировать, оценивать огромный поток современной информации, учатся её осмысливать и пользоваться ею же, а также управлять этой информацией для достижения различных практических целей.

В настоящее время в образовании отказываются от методики, ориентированной главным образом на информацию, сообщение определенного объема конкретных сведений. Краеведение как раз и исходит из установки на живое впе-

чатление, без которого невозможно ни убедить, ни возбудить интерес, ни сформировать личностно-ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру. Научно-поисковое творчество, как важный элемент современного образования, наиболее полно реализуется в системе краеведческих знаний.

Основной проблемой географического образования является разрыв между теоретическими знаниями и их практическим воплощением. Школьники изучают огромную массу понятий, но на практике сталкиваются лишь с 20-30 % изучаемого материала. Учащиеся, изучая учебный материал, знакомятся с географическими моделями и фотографиями холмов, речных террас, оврагов, родников, болот, озер, но крайне редко сталкиваются в жизни с этими природными объектами. Поэтому школьного географического краеведение призвано сгладить этот разрыв, перекинув «мостик» между теорией и практикой.

Таким образом, школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих обучение географии на конкретном жизненном материале.

Поэтому и появилась идея создания элективного курса "Памятники природно-культурного и духовного наследия Шарьинского района Костромской области", целью которого является формирование у учащихся знаний о природном и культурном наследии родного края, развитие гражданственности и патриотизма. Ключевыми задачами курса являются следующие:

1) на материале истории своего края, дать определения понятий «особо охраняемые природные территории», «заказник», «памятник природы», памятники архитектуры и градостроительства, памятники духовного наследия

2) включение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению, восстановлению и охране объектов природного и культурного наследия родного края.

В актуальности использования краеведческого материала в процессе преподавания географии сомневаться не приходится. Не только детям, но и самому

учителю краеведение приносит большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство. Краеведение для учителя — верный путь к научной исследовательской деятельности.

Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Краеведение – это познание современной действительности, формирования ценных духовных качеств личности через изучение природы и истории своего края, способствует формированию у учащихся осознанной позиции "Я - исследователь". Особенностью курса является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Для реализации курса создано электронное приложение (электронный учебник в программе визуального редактирования Turbosite (программа для создания сайтов и электронных учебников)). Электронный учебник позволяет включить в него огромное количество информации, как учебной так и наглядной. Он позволяет расширить и дополнить информационное поле путем вовлечения в учебный процесс широкого набора медиоресурсов, которые обеспечивают привлекательность и технологичность процесса обучения. С ним можно работать локально, на своем или школьном компьютере, так и в сети интернет. Приложение включает схемы, таблицы, географические карты и др. Для более обстоятельного знакомства с объектами природного и культурного наследия района есть ссылки на ресурсы интернет. Электронное приложение позволяет осваивать навыки поиска, отбора и анализа информации. На этом сайте делается попытка собрать воедино и систематизировать сведения об особо охраняемых природных и археологических объектах регионального значения Костромской области на

территории Шарьинского муниципального района, о православных храмах, родниках-святых источниках. В процессе изучения данного электронного курса учащиеся имеют возможность в результате своих собственных исследований пополнять информацию на сайте.

Результатом работы учащимся после завершения курса может стать оформленный словарь – справочник «Охраняемые природные территории Шарьинского района», карта «Охраняемые природные территории Костромской области и Шарьинского района», карто-схемы, серия буклетов, заполнение «дневников путешественника», презентации, разработка туристического маршрута "Объекты природного и культурного наследия Шарьинского района"и др.

Список использованных источников:

1. Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Характеристика природно-заповедного фонда Костромской области [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.adm44.ru/i/u/OOPT.doc>
3. Костромская Епархия информационно-просветительский отдел [Электронный ресурс] Режим доступа <http://kostroma-eparhia.ru/index.php/eparhia/temples/7906-sharinskijrajon->
4. Народный календарь православных церквей <http://temples.ru/tree.php?ID=2879> храмы России
5. Сайт Лаборатории устойчивости лесных экосистем http://green58parallel.ucoz.com/news/istorija_osvoenija_lesov_povetluzhja_sharinskij_rajon_kostromskoj_oblasti/2011-09-24-81-история_освоения_лесов_Поветлужья
6. Департамент культуры. электронный реестр объектов культурного наследия на территории Костромской области. http://www.dkko.ru/okn_na_terrko/

Бурмистрова Н. А.

ГБОУ ООШ № 18 структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» Самарская область, г. Новокуйбышевск

Игры с песком и водой для детей раннего возраста.

Актуальность

Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов (теплый - холодный, тонет - плавает и др.)

Центр «Песок и вода» - помогает воспитателю в решении одной из важнейших задач развития ребёнка 2-3-х лет. Речь идет о самостоятельной игре – с экспериментированием, с различными подходящими для этого предметами и природными материалами.

Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д., а потом разрушать и снова построить.

Для игр с песком нужны совочки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, палочки грабельки). Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики), сачки, мячики, набор игрушек из разных материалов (для игры «что плавает», «что тонет»?), набор цветных камешков, ракушек.

Игры с водой. Воспитатель предлагает ребенку экспериментирование с водой:

- Тонет не тонет

- Мокнет
- Со льдом
- Горячее, холодное
- Со снегом
- Вылавливание предметов сочком
- Путешествие кораблика
- Купание игрушек
- Стираем – маме помогаем
- Рыбалка
- Замерзание воды в сосуде

Игра-эксперимент «Переливалочки» Задача: научить малыша переливать воду из одной емкости в другую.

Материалы: набор игрушечной посуды, маленькая губка.

Предложите ребенку угостить куклу «чаем», налив в чашку из чайничка водичку. Обратите внимание на то, что она не должна переливаться через край. С помощью маленькой губки (она должна быть мягкой и небольшой, чтобы помещаться в детской руке) надо переливать воду из одной посуды в другую. Для этого опускаем губку в миску с водой, ждем, когда она впитает в себя жидкость, и переносим ее в другую миску. Там выливаем воду, отжимая губку. **Игра-эксперимент «Ловим шарики» Задача:** научить малыша ловить плавающие в воду шарики.

Материалы: миска с водой, 10 теннисных шариков, ситечко.

Предложите малышу выловить шарики при помощи ситечка и положить их в миску.

Игра-эксперимент «Поймай льдинку» Задача: научить малыша ловить плавающие в воду льдинки.

Материалы: миска с водой, льдинки, ситечко.

Взрослый опускает в ёмкость с водой 5-10 небольших льдинок и говорит ребёнку: «Смотри, смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать! »

Малыш сачком или черпачком достаёт из воды льдинки покрупнее и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало?

– Они растаяли, превратились в воду».

Игра-эксперимент «Что как плавает»

Задача: научить малыша исследовать плавучесть разных предметов.

Материалы: миска с водой, набор предметов из разных материалов (пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложка, камешек, бумажная лодочка, фигурка из пенопласта, деревянная палочка и т. д.)

Взрослый предлагает ребёнку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывёт. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры взрослый обязательно просит малыша назвать предметы и помогает комментировать действия.

Список используемых источников:

1. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж:
2. ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.
3. Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду», г. Москва «Промсвещение» 1982г.
4. Ютова Е. К. «Тренинг общения с ребенком», г. Санкт-Петербург 2002г.

Буторина Т. В.
*КОГПОБУ "Нолинский техникум
механизации сельского хозяйства", Нолинск*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации на уроках иностранного языка

Согласно программе модернизации образовательного процесса и требованиям ФГОС современная образовательная организация и мы, педагоги, должны формировать компетентного профессионала, человека информационно и компьютерно-грамотного и умеющего легко ориентироваться в постоянно развивающемся информационном пространстве. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Поэтому использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Но педагог не сможет реализовать данную задачу, не будучи сам хорошо подготовлен к этому, а так же, если не будут созданы условия, соответствующая среда в рамках данной ОО. Причем следует отметить, что эти факторы необходимо ещё и эффективно организовать. Если говорить о нашем техникуме, то здесь давно и успешно ведется работа по созданию единого информационного пространства, теоретическая и практическая подготовка педагогов по использованию ИКТ в собственной педагогической деятельности и образовательном процессе. На занятиях иностранного языка ИКТ способствуют развитию общих и метапредметных компетенций, позволяют реализовать деятельностный подход к освоению материала, повышают степень самостоятельности студентов.

Как же организована информационная среда в нашем техникуме и каковы возможности её использования? В КОГПОБУ «НТМСХ» (г.Нолинск, Кировская область) имеется шесть кабинетов, оснащенных компьютерами (116 единиц) и

два компьютерных читальных зала библиотеки. Это позволяет всем педагогам организовывать учебные занятия с применением компьютеров. Руководство техникума быстро реагирует на требования по материальному оснащению кабинетов, и даже в данный момент запланирована модернизация средств ИКТ, а именно, закупка двух новых комплектов компьютерных классов. Кроме того, в других кабинетах также можно использовать мультимедийные средства: имеются проекторы и ноутбуки (19 мультимедийных проекторов, 30 ноутбуков, 5 интерактивных досок). Все кабинеты имеют доступ в глобальную сеть, а это не только способ совершенствования и наполнения информационного пространства техникума учебным и информационным материалом, но и создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет.

Как преподаватель иностранных языков я широко использую данную среду для решения различных образовательных задач, заинтересована в активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлении не декларативного, а реального личностно-ориентированного обучения. Достаточно большой процент моих уроков запланирован с использованием ИКТ, и не возникает проблем с их проведением, т.к. накоплена большая база презентаций по отработке изучаемого материала, электронные учебники или методические разработки для организации самостоятельной работы. Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать мотивацию обучающихся и качество подготовки выпускников в нашем техникуме. Для контроля своих знаний и навыков студентам предлагаются не только on-line тесты, но чаще тесты, разработанные мной в соответствии с технологией MyTestX. Они составлены непосредственно на учебном материале, и позволяют вносить необходимые коррективы в сторону их усложнения или дополнения. Студенты используют данные тесты и для самостоятельной отработки материала, если плохо его усвоили или пропустили. Свободный доступ к ним имеется в библиотеке техникума. Тестовые и контролирующие программы, применяемые на уроках иностранного языка, позволяют быстро установить интерактивную связь с обучающимися,

внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию. Данный вид работы помогает экономить время преподавателя; снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний; объективно выставить оценки. Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности и тем самым критически относятся к своим успехам.

В библиотеке также находится база данных учебных материалов в цифровом формате, при желании студенты могут воспользоваться любым электронным учебником, на основе которого составлена рабочая программа по дисциплине "Иностранный язык".

Сейчас появилось много возможностей пройти интернет тестирование студентами, принять участие дистанционно не только в региональных, но во всероссийских и международных олимпиадах. К этому мы привлекаем и наших студентов. В апреле 2017 года мои студенты в международных олимпиадах проекта videouroki.net завоевали четыре диплома 2 степени и три диплома 3 степени.

Педагогические работники нашего техникума активно работают над совершенствованием и наполнением информационного пространства образовательной организации учебным и информационным материалом. Но этого было бы недостаточно, если активной стороной этого процесса были бы только педагоги. Изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определенности и целенаправленности способствует вовлечение самих учащихся в этот процесс. В процессе ознакомления с различными презентациями предлагаю студентам подготовить свой вариант, в качестве домашнего задания, т.к. им потребуется больше времени ещё и на освоение клавиатуры с латинским шрифтом. Презентации им предлагаются личностно-ориентированные и с индивидуальными заданиями, что не позволяет просто воспользоваться ресурсами интернета. Например, по теме "Мой край (деревня, место, где я живу и т.д.)" требуется сделать фотографии, показать привлекательность своего края, высказать своё мнение. Немало творчества требует и презентация для студентов специальности "Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров" по теме "Моё

торговое предприятие (фирма)". А насколько актуально составление резюме для работодателя, причем на иностранном языке? Студентов такие задания привлекают ещё и потому, что они личностно значимые, они видят их практическое использование в реальной жизни. Впоследствии мы переходим на составление презентаций в рамках учебного занятия. При изучении страноведческого материала учащиеся знакомятся с презентациями, дающими характеристику стран изучаемого языка, им предлагается уже создание презентации на уроке с использованием ресурсов интернета. В ходе данного мероприятия возможно реализовать множество целей: освоение иноязычной информации во время поиска её в интернете, отразить своё личностное восприятие страны, а также осуществить размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, сопровождать это звуком и анимационными эффектами за достаточно ограниченное время, где проверяется их компьютерная грамотность. Быстрее запоминается информация, которая прошла через творчество и личностную мотивацию сделать продукт, отличный от других. Изготовленные студентами презентации могут пополнить и базу учебных материалов преподавателя, способствуют её обновлению, не позволяют устареть информационно и визуально.

Подготовленные учащимися работы после небольшой корректировки и проверки предлагается оценить с точки зрения их логичности, правильности, информативности. Данная работа всегда способствует не только прочному закреплению иноязычного материала, развитию коммуникативных способностей, повысить качество усвоения, но и обеспечить интеграцию всех информационно-образовательных ресурсов в единую систему, осуществление телекоммуникационного взаимодействия преподавателя и студентов в разных видах профессионально значимой деятельности.

Итак, использование единой информационной среды направлено на развитие коммуникативных компетенций, метапредметных способов деятельности, необходимых для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, самостоятельности, творческого подхода и личностных качеств студентов для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества.

Список используемых источников:

1. Примерная программа по иностранному языку в ООО (ФГОС). [http://nemuch . ucoz .ru> document / prim _ programma .pdf](http://nemuch.ucoz.ru/document/prim_programma.pdf)
2. 2.Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". <http://fgosvo.ru/news/1/1344>
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf
4. Требования ФГОС ООО к современному уроку. http://ksosh16.ru/Dokument/2014_2015/Trebovaniya_FGOS_k_uroku.pdf

Быкова В. Г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Согласно Федеральным государственным стандартам эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно информационно-образовательная среда является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Согласно новым стандартам информационно-образовательная среда — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основная цель информационно-образовательной среды это обеспечение перехода образования в новое качество в состоянии, соответствующее информационному обществу.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информатизация образовательного пространства образовательной организации является связующим направлением деятельности всех его подразделений, призванным обеспечить переход на качественно новый уровень подготовки выпускников, а значит и достижения требуемого качества образования.

Проблему информатизации образовательного учреждения нельзя сводить только к вопросам его оснащения средствами ИКТ, необходимо также учитывать готовность педагогов работать в условиях информатизации, уровень организованности всех участников образовательного процесса изменения в методах и организационных формах работы обучающихся и педагогического коллектива, изменения в управлении образовательным процессом школы и многое другое.

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

- Стремительный рост информационно-ресурсной базы;

- Свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- Мобильность;
- Интерактивность;
- Возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений;
- Интерактивность.

Таким образом, формирование и развитие информационно-образовательной среды включает три взаимосвязанных аспекта:

- технологический (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами);
- организационный (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе);
- человеческий (ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса).

На сегодняшний день в учебной работе стали уже почти традиционными такие формы как:

- мультимедийное сопровождение уроков;
- компьютерный контроль знаний различного уровня;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- электронные лабораторные практикумы;
- поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет.
- использование различных видов Интернет-тренажеров.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб

поддержки применения ИКТ, что так необходимо для реализации ФГОС нового поколения.

Список используемых источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1644)
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО"

Бычкова Ю. А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный
техникум» г. Черногорск*

САПР в графической подготовке студентов профессиональных образова- тельных учреждений.

Современный процесс обучения обязательно включает в себя применение информационно-коммуникационных технологий, прежде всего для формирования информационной компетентности выпускника. Подготовка конкурентоспособных специалистов, которые в любой организации или производстве могли достойно реализовать себя, и есть цель профессионального образования. Проектно-конструкторская деятельность предприятий требует от средних специальных учебных заведений подготовки выпускников, владеющих средствами компьютерной графики и автоматизированного проектирования изделий, так как «если проанализировать виды графической информации, которые используются в инженерной деятельности для реализации информационной поддержки жизненного цикла изделия от замысла до утилизации, то на каждом этапе актуальными будут различные виды электронных документов. Среди них можно выделить такие как традиционная проектная документация, информационная виртуальная модель изделия и презентационная информация» [2, С.36] В связи с этим обучение графики в средних профессиональных учебных заведениях, должно быть нацелено на становление специалиста, владеющего современными средствами графического представления информации. Следовательно, это должно повлечь и изменение подхода к использованию ИКТ в области изучения графических дисциплин направленного на использования систем автоматизированного проектирования. Они позволяют модернизировать процессы, их применение повышает производительность проектно-конструкторской работы. Наиболее актуальным на нынешнем этапе модернизации учебной базы является внедрение систем автоматизированного проектирования. На сегодняшний день существует большое

число разработок в сфере систем автоматизированного проектирования. Российская компания «Аскон» разработала программу КОМПАС – ГРАФИК и КОМПАС – 3D. Эта система заняла прочные позиции в машино- и приборостроении, электротехнике, строительстве, сфере информационных технологий. Не маловажным фактором является и то, что программа КОМПАС бесплатная и доступна любому студенту.

Использование САПР КОМПАС – 3D LT в ГБПОУ РХ ЧГСТ началось с реализации раздела «Компьютерное черчение», дисциплины «Инженерная графика», формирующей базовые знания, необходимые для освоения специальных дисциплин. Вследствие чего, наблюдалось повышение мотивации к обучению дисциплины. Опыт работы показал, что использование САПР на уроках инженерной графики активизирует познавательную деятельность, приводит к развитию образного мышления, что позволяет проще осваивать курсы специальных дисциплин. Применение КОМПАС-3D LT в системе обучения на первом этапе позволило приобщить студентов к новым технологиям работы с информацией.

Далее изучение системы КОМПАС-3D LT стало возможным в рамках преподаваемой дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Изучению этой дисциплины предшествует курс «Информатика и ИКТ», где студенты получают базовые знания о графических объектах, вводят понятие векторной и растровой графики, практикуются в умении получать и редактировать графические объекты. Таким образом, появилась возможность акцентировать внимание не только на создании графического объекта, но и на трехмерной модели детали, что повлекло возросший интерес к изучению программы студентами. «Выпуск системы твердотельного моделирования, как сейчас стало ясно, ознаменовал новый этап не только в развитии САПР, но и в применении информационных технологий в образовании».[1] Это позволило ввести часы внеаудиторной самостоятельной работы с системой КОМПАС. Знакомство с возможностями КОМПАС явилось предварительным этапом к его систематическому применению для более удобного и динамичного выполнения курсовых и дипломных работ.

Сейчас для всех специальностей образовательного профессионального учреждения разработана и реализуется программа изучения систем автоматизированного проектирования. Студенты специальностей 21.02.15 «Открытые горные работы» и 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых» овладевают дисциплиной «САПР», 8.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» изучают «Автоматизированное конструирование в программе КОМПАС», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» постигают основы дисциплины «Проектирование схем электроснабжения».

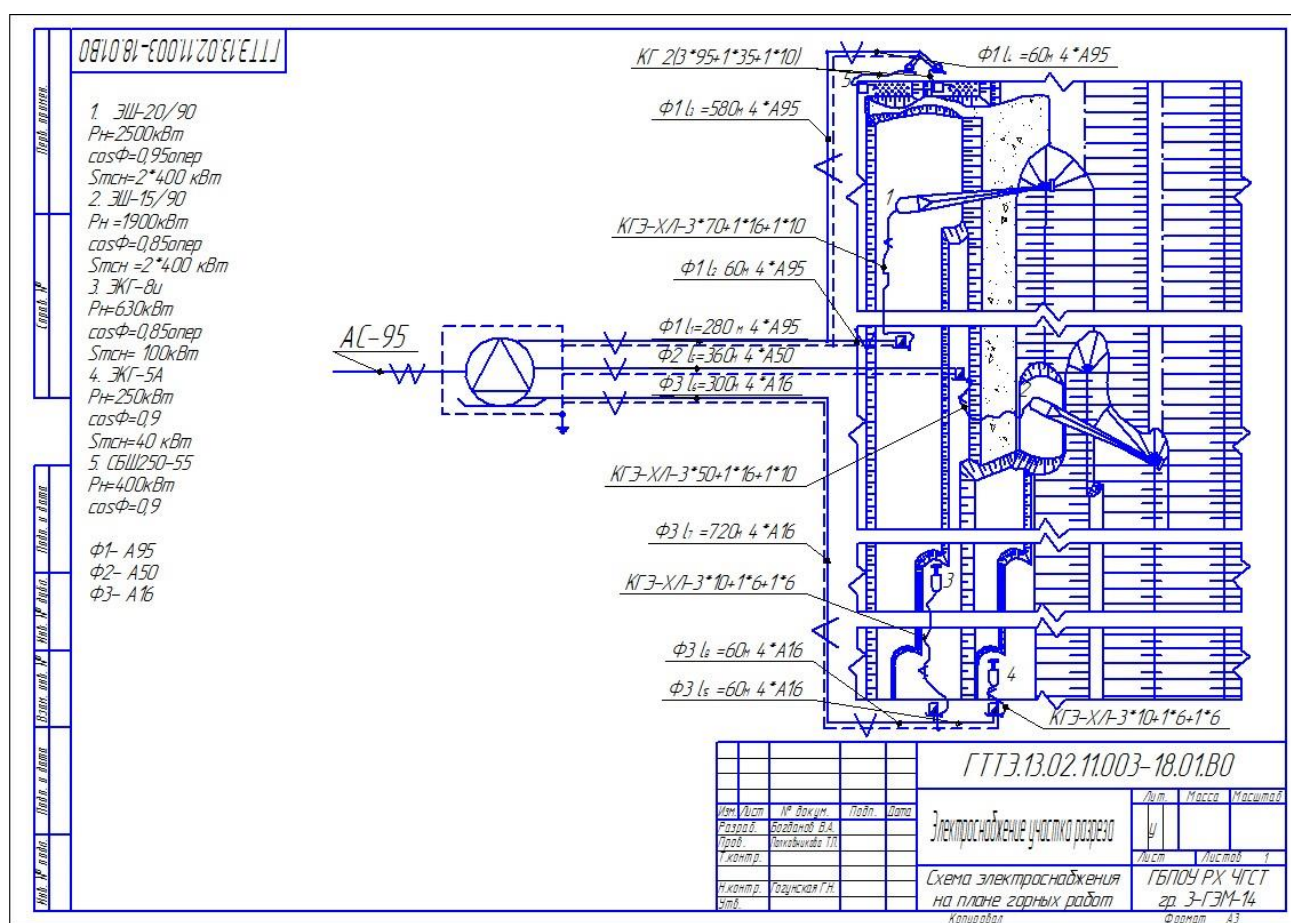


Рисунок 1. Схема электроснабжения на плане горных работ

Кроме этого для студентов 3 курса специальностей 21.02.15; 21.02.18; 8.02.01 введена учебная практика САПР для реализации курсовых проектов по специальным дисциплинам.

Опыт использования системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D LT показал, что студенты легко осваивают возможности САПР и

охотно применяют их для решения профессиональных задач, повышая тем самым качество обучения и уровень подготовки будущих специалистов.

Список используемых источников:

1. Богуславский А. А. Программно-методический комплекс №6. Школьная система автоматизированного проектирования. Пособие для учителя // М.: КУДИЦ, 1995.
2. Вольхин, К.А. Применение программного комплекса «КОМПАС» в инженерно-графической подготовке студентов строительных специальностей / К.А. Вольхин, А.М. Лейбов // Труды НГАСУ. – Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2012. – Т15, №1 (53) С.36-42.

Ваулина Е. Ю.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Коми республиканский институт развития образования», г. Сыктывкар

Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся

В 2019-2014 гг. на базах МОУ «Лицей №1» г. Инты Республики и КГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» начали работу опорно-методические площадки: «Управления изменениями в образовательном учреждении в условиях информатизации учебно-воспитательного процесса» и «Система интеллектуальных игр и состязаний как средство развития детской одаренности». Педагогические коллективы выделяет информатизацию учебно-воспитательного процесса как одно из приоритетных направлений своей инновационной деятельности. Поиск новых форм обучения, новый взгляд на сущность образования составляют основу Программ «Одаренный ребенок» образовательных организаций.

В целях создания единого информационного пространства, выявления обучающихся, проявляющих интерес к познавательной, творческой и исследовательской деятельности, Лицеи ежегодно проводят различные муниципальные мероприятия: научно-практические конференции, муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» и др. С 2009 года МОУ «Лицей №1» г. Инты совместно с Коми республиканским институтом развития образования, стали инициатором проведения Республиканского Фестиваля информационных технологий, в дальнейшем к ним присоединился КГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат».

Фестиваль – это интерактивная программа для подрастающего поколения, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на активизацию творческой деятельности учащихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, формирование их компетентностей в области информационно-коммуникационных технологий, укрепление взаимодействия учебных заведений в целях создания единого образовательного пространства города.

Основная идея Фестиваля — организовать не олимпиаду (только для одарённых детей), а *репродукцию* базовых информационных знаний, необходимых для каждого члена современного информационного общества. Новация состоит в том, что мероприятие в первую очередь ориентировано на обычных детей со средними способностями.

В положении конкурса записано, что фестиваль проводится «с целью повышения интереса обучающихся к современным компьютерным технологиям, вовлечения школьников в деятельность по практическому использованию интернет-технологий, интеллектуального, творческого развития детей».

Фестиваль проводился в три этапа. В этом году в период очно-дистанционного (основного) этапа, состоятся следующие мероприятия: дистанционные конкурсы, посвященные Году экологии в Российской Федерации и Году туризма, объявленного ЮНЕСКО.

– дистанционный конкурс для учащихся 5-8 классов «В мире компьютерной графики»;

– дистанционный конкурс проектных и творческих работ для учащихся 9-11 классов «Мир, который нужен нам!». На конкурсах фестиваля обучающиеся публично демонстрируют свои знания и навыки в приложении к информационной деятельности, с которыми они будут сталкиваться после школы, возможно, повседневно. Кроме того, разносторонняя и насыщенная программа фестиваля дала участникам уникальную возможность получить актуальные знания в различных ИКТ – направлениях.

Задания дистанционного тура носят преимущественно эвристический характер, главная особенность которого – возможность для творческого подхода, где каждый из участников может найти свой путь выполнения задания (с учетом уровня своего развития и подготовки), сделать свое маленькое открытие. Это позволяет участникам поверить в свои силы и полезность курса информатики для будущей жизни после школы. В этом году дистанционные мероприятия проводятся по двум направлениям. Конкурс «В мире компьютерной графики» предполагает создание рисунков, баннеров, плакатов, коллажей. Конкурс проектных

и творческих работ для учащихся 9-11 классов «Мир, который нужен нам!» – создание проектных и творческих работ.

Выполнение заданий конкурса предполагает создание иллюстрированных (анимационных) авторских работ, презентаций, веб-страниц с иллюстрациями (фотографиями, анимацией, звуковым сопровождением, фрагментами видео), материалов, размещенных в блогах.

Ещё одним условием подготовки ИКТ-компетентных граждан является высокий уровень ИКТ-компетентности самих учителей. Поэтому в программу фестиваля включен дистанционный обучающий семинар для преподавателей не только информатики, но и других предметов. В качестве материалов семинара используются статьи и задания на формирование основных умений, составляющих ИКТ-компетентность. Одним из условий участия в семинаре – создание страницы электронного учебника или конспекта мультимедийного урока. Выполняя практические задания, участники семинара получают возможность побыть в роли обучающихся и на себе «прочувствовать» требования, предъявляемые к умениям школьников.

На заключительном этапе проводится закрытие фестиваля. Победителям и призерам конкурсов вручаются дипломы, грамоты, ценные подарки. Все участники Фестиваля получают сертификаты.

Ежегодно, практически во всех отзывах по итогам фестиваля мы получаем положительную оценку, пожелания сделать фестиваль ежегодным, создать из участников фестиваля постоянно действующее сетевое содружество для взаимопомощи, совместных разработок, обмена опытом.

Показателем эффективности фестиваля служат результаты исследования, проведенные социологической службой фестиваля. Так, участники отмечают в анкетах, что фестиваль помог им познакомиться с новыми и интересными людьми, найти новых друзей, научил работать в коллективе, позволил получить новую полезную информацию и новые знания в сфере информационных технологий, способствовал развитию творческого мышления.

Фестиваль наглядно показывает значимую роль информационных технологий в образовательном процессе, активных методов обучения, стал стимулом для развития творчества, поиска новых интересных форм работы со школьниками для воспитания у них активной, творческой, жизненной позиции.

Список использованных источников:

1. Иванов Д.И.// Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Библиотека «Первое сентября», 2007г.
2. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н.// Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетентности школьников. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

Воронина И. Л.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребенка» г. Омутнинск*

Детское экспериментирование: вектор реализации ФГОС ДО

Дети по своей природе исследователи, великие «почемучки», с радостью открывают для себя окружающий мир. Поддерживать интерес ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО.

С точки зрения О.А. Зыковой, научного сотрудника лаборатории психолого-педагогических основ развивающего образования института проблем детства, детское экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, о взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся. [1, с.3]

Доказательством благотворного влияния экспериментальной деятельности на развитие ребенка является развитие памяти. У детей активизируются мыслительные процессы, в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы, развивается речь. Ученые отмечают положительное влияние экспериментирования на эмоциональную сферу ребенка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему. А в области экологического воспитания метод экспериментирования просто незаменим. Никакой рассказ взрослого, даже очень красочный, не заменит детям наглядно-чувственного восприятия этих зависимостей. [1, с.5]

Термин «экспериментирование» И.Э. Куликовская и Н.Н. Совгир понимают как способ духовно–практического освоения деятельности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. [2, с. 4]

Целью экспериментирования является развитие у ребенка таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость и толерантность.

Г.П. Тугушева и А.Е. Чистякова предлагают проводить совместную деятельность с детьми в детской лаборатории один раз в неделю. С детьми среднего дошкольного возраста по 15-20 минут, а с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Экспериментирование проводится небольшими подгруппами по интересам детей. Во время работы в лаборатории проводится 1-2 эксперимента в среднем возрасте и 2-3 с детьми старшего дошкольного возраста.

В игре–экспериментировании педагогу необходимо придерживаться определенной структуры: постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи); выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми; проверка гипотез; подведение итогов; фиксация результатов; вопросы детей. [4, с.3].

Детское экспериментирование требует от педагога длительной подготовки. Необходимо подготовить оборудование для лаборатории, которое включает в себя: микроскопы, увеличительные стекла, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема, природные материалы; разные виды бумаги; игровое оборудование и др.

Основным условием для организации работы является наличие водоснабжения в помещении и соблюдение правил безопасного поведения в лаборатории.

Для начала проводятся самые простые и легко выполнимые ребенком эксперименты. Это могут быть эксперименты по смешиванию красок, опыты с песком, водой и воздухом. В старшем возрасте можно уже давать более длительные эксперименты или более сложные для исполнения и понимания ребенком, например опыты с магнитами, наблюдения за живыми объектами.

В детском экспериментировании педагогу-дошкольнику важно соблюдать ряд правил [1, с.6]:

1. Помогайте детям находить ответы на их вопросы самостоятельно, не давая сразу готовых ответов.
2. Появление у ребенка интереса к экспериментированию напрямую зависит от вашей заинтересованности, поэтому проявляйте искренний интерес к той деятельности, которой предлагаете заняться.
3. Не сдерживайте инициативы ребенка, представьте ему самому сделать все доступные для этого действия, оказывайте лишь необходимую с вашей стороны помощь.
4. Дошкольникам, в силу возрастных особенностей, пока сложны продолжительные эксперименты, длящиеся от недели и более, поэтому при таких экспериментах периодически вместе с ребенком наблюдайте и обсуждайте его ход, ведите календарь наблюдений, где вместе с ребенком отмечайте происходящие изменения – это поможет интересу ребенка не угаснуть.
5. В заключение эксперимента всегда старайтесь подвести малыша к выводу: «О чем свидетельствует результат эксперимента, что это значит?..»

Таким образом, экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Список используемых источников:

1. Зыкова, О.А., Экспериментирование с живой и неживой природой// Методические рекомендации.– М., 2012.–с. 104.
2. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н., Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст// Учебное пособие.– М., 2005. –с. 80.
3. Марудова, Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб., 2013. –с.120.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста// Методическое пособие. – СПб., 2014. –с.128.

Вылегжанина Е. Г.

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Кировский технологический колледж пищевой промышленности», г. Киров

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как условие эффективной реализации ФГОС

Бернард Шоу говорил: «Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность». В условиях реализации ФГОС перед педагогом сегодня ставится задача: не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

Необходимость создания информационной образовательной среды вызвана: выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни; расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе.

Одной из проблем формирования информационно-образовательной среды является отбор информационных и электронных образовательных ресурсов. Сегодня в распоряжении педагога, да и ученика достаточно большой арсенал обучающих компьютерных программ.

Учителю при их выборе необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- психологический – влияние на мотивацию изучения предмета;
- педагогический – соответствие направленности учебного курса;

- методический – способствует ли продукт лучшему усвоению материала;
- организационный – рациональное планирование урока.

На сегодняшний день в учебной работе стали уже привычными такие формы использования ИКТ, как:

- ✓ мультимедийное сопровождение уроков;
- ✓ компьютерный контроль знаний различного уровня;
- ✓ использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ электронные лабораторные практикумы;
- ✓ использование различных видов Интернет-тренажеров;
- ✓ дистанционное обучение через различные Интернет-ресурсы;
- ✓ исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет.

Важно отметить, что благодаря информационным и коммуникационным технологиям, в руках у педагога появляются новые педагогические инструменты, которые он использует для решения профессиональных задач, интегрируя их в технологии обучения.

Интерактив позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения.

Мультимедиа обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов.

Моделинг дает возможность отобразить фрагмент материального мира в «виртуальной реальности». В цифровых образовательных продуктах моделируется естественная окружающая среда и действия пользователя в ней, например, работа в виртуальной лаборатории, посещение музея, экскурсия по городу.

Коммуникативность - это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удалённый контроль состояния образовательного процесса.

Производительность позволяет автоматизировать нетворческие, рутинные операции поиска необходимой информации, отнимающих у человека много сил и времени.

При условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Все это позволяет сказать, что уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащегося, а для преподавателя нормой работы – это является одним из самых важных результатов инновационной работы.

Широко используется компьютер во внеурочной деятельности.

Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий:

- Дистанционные олимпиады.
- Дистанционные конкурсы.

Современное образование предусматривает значительное расширение роли информационных технологий как эффективного средства саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся. Умение находить и собирать информацию, проверять ее достоверность – первый шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию личностно значимой информации.

Если раньше единственным источником информации был учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем учебника. Сегодня учитель может сам создать вариант электронной поддержки урока, пользуясь готовыми электронными ресурсами.

Внедрение ИКТ в работу преподавателя способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий. Невозможно себе представить современное образовательное учреждение без непрерывно развивающейся информационно-образовательной среды, которая необходима для формирования и самореализации интеллектуально развитой личности.

Список использованных источников:

1. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов – материалы XIV научно- практической конференции руководящих и педагогических работников системы общего и профессионального образования Свердловской области. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.137 с.
2. Исакова З.М. Информационная образовательная среда как одно из условий реализации ФГОС URL: <https://infourok.ru/informacionnayaobrazovatel'naya-sreda-kak-odno-iz-usloviy-realizacii-fgos-1133283.html>
3. Коротенков Ю.Г. Информационно-образовательная среда основной школы. URL: <http://academy.it.ru>
4. Кульбацкая С. Ю. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС URL: <http://nsportal.ru/user/455725/page/informatsionnoobrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-realizatsii-fgos-noo>
5. Осмоловская И.М. Информационно-образовательная среда общеобразовательной школы. URL: [http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/konf_lerner/Osmolovskaya_I.M..p df](http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/konf_lerner/Osmolovskaya_I.M..pdf)

Гапчукова Н. В.

ГПОУ «Маршинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны», п. Калининский, Кемеровская область

Роль современных информационных технологий в образовательном процессе.

Общеобразовательная подготовка является важной составляющей среднего профессионального образования существенно влияющей на формирование личности и качество профессиональной подготовки выпускника, уровень его мобильности, конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Современные тенденции развития системы среднего профессионального образования требуют строить модель деятельности преподавателя в многовариантном образовательном пространстве. От этого зависит эффективность реализации педагогом социального заказа. На конечный результат влияют специфика условий и особенностей обучения, закономерности усвоения учебного материала обучающимися, содержание и уровень их подготовки.

Следует отметить, что в образовательные учреждения среднего профессионального образования, поступают, как правило, обучающиеся с недостаточно прочными, системными знаниями по истории, поэтому необходимо особое внимание уделить формированию у них целостного представления об историческом процессе и основных тенденциях современного общественного развития. В связи с этим особое внимание отводится отбору материала, необходимого для запоминания, активному применению наглядных пособий, систематическому повторению полученных знаний.

Поднятые выше вопросы свидетельствует о необходимости применения таких педагогических технологий, которые повышают активность обучающихся и учат их эффективнее воспринимать и запоминать информацию по дисциплине.

Развитие научно-технического прогресса ведет к широкому внедрению компьютерных технологий в образовательный процесс, что, в значительной степени, способствует реализации поставленных задач.

Под компьютерными технологиями обучения понимают совокупность методов, форм и средств обучения, которые базируются на использовании современных компьютерных средств и направленных на эффективное достижение поставленных целей обучения в данной предметной области. Компьютерные технологии дают возможность на качественно новом уровне изучать разные курсы истории. Они предоставляют информацию в удобной для обучающихся форме - в виде графиков, таблиц, диаграмм, экранных картинок, а также для статической оценки исторических фактов и проведения сравнения разных объектов по какому-то параметру, что повышает процент усвоения учебного материала.

Среди новых технических средств, которые активно используются в учебных заведениях, приоритетными являются компьютеры и видеосистемы.

Применение информационных технологий в учебном процессе в настоящее время имеет несколько основных форм: презентация Power Point, мультимедийные учебники, работа с ресурсами Интернета.

Преподаватель, желая использовать подобные технологии на уроке, вынужден подстраиваться под них, проделывать большую работу для их методически грамотного использования.

В ходе своей работы в качестве преподавателя истории считаю, что наиболее приемлемым способом использования компьютера на уроках истории является применение программы Microsoft Power Point .

Программа Power Point обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления исторического прошлого.

На занятии целью презентации может быть: актуализация знаний (текст, видеоряд, требующий комментариев и. т. д.), объяснение преподавателем нового материала (видеофрагменты, музыка, схемы, диаграммы, таблицы, историческая карта и. т. д.), первичное закрепление знаний (вопросы, повторение слайдов, использованных при подаче материала), обобщение и систематизация знаний, проведение различных видов контроля. (тест, кроссворд и. т. д.).

Презентация используется как на одном из этапов урока, так и на всех его составляющих.

Преподаватель истории может самостоятельно создавать презентации к своим урокам или использовать готовые. В Интернете можно найти коллекции готовых учебных презентаций по предмету история и обществознание

(например, на сайте <http://lesson-history.narod.ru/index.htm>).

На подготовку одной презентации для определенного урока с использованием средств графики, видеофильмов, аудиосредств, фрагментов мультимедиа энциклопедий уходит около 2,5 часов. В идеале для ввода в персональный компьютер графики необходимо иметь сканер, цифровую камеру, доступ к ресурсам Интернета, определенное программное обеспечение. В крайнем случае, можно воспользоваться набором картинок широко представленных на многочисленных CD-ROM. Такие возможности Power Point позволяют максимально настраивать любую презентацию под конкретный урок. Подготовленные материалы позволяют отказаться от всех остальных видов наглядности и сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на клавишу манипулятора.

Таким образом, использование современных информационных технологий на уроках истории и в образовании в целом решает несколько задач: наглядное представление и повторение материала, изученного на предыдущих уроках, привлечение внимания обучающихся перед началом изучения новой темы, рациональное использование времени на занятии, повышение качества усвоения учебного материала, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности преподавателя и обучающегося.

Может сложиться впечатление, что использование средств ИКТ всегда оправданно во всех областях образовательной деятельности. Безусловно, во многих случаях это именно так. Вместе с тем, информатизация образования обладает и рядом негативных аспектов.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием современных информационных технологий называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки,

связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в образовательном процессе живое диалогическое общение участников - преподавателей и студентов, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде "диалога с компьютером".

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срabатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Подводя итоги, следует отметить, что позитивные и негативные факторы информатизации образования необходимо знать и учитывать в практической работе каждому педагогу.

Список использованных источников:

1. Говоров, Ю. Л. Проблемы преподавания общественных дисциплин в современных условиях / Ю. Л. Говоров // Право и образование. - 2006. - N 2. - С. 69-74
2. Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории. //Преподавание истории и естествознания в школе. - 2002. - №5.
3. Карцов В.Г. К вопросу о задачах и содержании методики преподавания истории // www.vobrazov.ru
4. Морозов, А. Ю. Учебники по истории: традиции и новации/ А. Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. - 2007. - N 1. - С. 7-13
5. Троицкий, Ю. История без учебника. Инновационные нормы исторического образования / Юрий Троицкий // Народное образование. - 2008. - N 2. - С.198-202.
6. Шилов К.В. Классификация инноваций /Шилов К.В. // Инновации в образовании. - 2007, -№ 3. - С.53.
7. Эдиджер М. О преподавании истории/ М.О. Эдиджер // «Преподавание истории в школе».- 1991, № 5. – с.147-152.

Гимранова Ф. Э.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»

Мультимедийные презентации в сети. Сервис Prezi.

Рассматривая все «новшества» в условиях реализации ФГОС, можно обнаружить, что все они связаны с информационно-образовательной средой образовательной организации. Информационно-образовательная среда любого образовательного учреждения должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в этой организации, она должна выступить важным и обязательным условием для реализации ФГОС.

Согласно новым стандартам, информационно-образовательная среда — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [5].

Сегодня преподаватель может сам создать вариант электронной поддержки урока, пользуясь готовыми электронными ресурсами. Ну а почти традиционными на сегодняшний день в учебной работе стали такие формы как мультимедийное сопровождение уроков.

И потому создание презентаций является одной из самых распространенных задач, с которыми сталкивалось огромное число учителей и преподавателей. Самым популярным и мощным инструментом для этого всегда считался PowerPoint. Однако времена меняются и сегодня у него появился целый ряд мощных конкурентов, которые ни в чем не уступают, а кое в чем может и превосходят продукт Microsoft. Одним из таких перспективных проектов является онлайн-сервис Prezi.

Сервисы онлайн-презентаций продолжают бурно развиваться и привлекать к себе все новых сторонников. Не стал исключением из этого списка сервис Prezi.com. Причем, вполне заслуженно, так как возможности нестандартного создания презентаций дают большие возможности для творчества [1].

Prezi — это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, где презентация состоит из слайдов, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда (технология масштабирования – приближения и удаления объектов). Вместо привычного последовательного воспроизведения слайдов в программах для презентаций, в Prezi можно перемещаться в едином информационном пространстве. То есть презентация представляет собой один большой холст, на котором расположены презентуемые объекты: тексты, картинки, видео, анимация и т.д., которые пользователь может приближать и отдалять, выстраивать в определенной последовательности для показа, переносить, группировать в кадрах, изменять в размере и т. д. Это могут быть заголовки, текстовые блоки, стикеры, геометрические фигуры, картинки и так далее. У вас есть возможность свободно перемещаться по рабочей области и менять ее масштаб. Скомпоновав необходимые вам элементы в некую конструкцию, вы можете выделить эту область в отдельный кадр и настроить опции и последовательность перехода к другим слайдам.

Интерфейс приложения был разработан так, чтобы им было приятно пользоваться. Но понадобится некоторое время, чтобы к нему привыкнуть. Это не из-за плохого интерфейса, а из-за слишком отличительной концепции. Требуется время, чтобы люди поняли идею создания презентации без индивидуальных слайдов. Это стоит того, потому что вы получите гораздо более интересную и насыщенную презентацию, чем делали до этого [2].

Еще одним преимуществом данного сервиса является то, что для демонстрации готовой презентации не требуется никакого программного обеспечения.

В силу своей онлайн-природы Prezi имеет некоторые отличия в способе сохранения готовой работы. Так, вы можете не только сохранить презентацию для автономной демонстрации, но и легко опубликовать ее в сети или расшарить в социальных сетях. И где бы вы не находились, вы сможете продемонстрировать свой проект либо в сети Интернет, либо запустить скачанный программный файл [4].

Вместе с тем, презентации такого типа не лишены недостатков, которые могут снизить восторженность от этого сервиса. Главным из них является то, что бесплатным сервис является только для преподавателей, поэтому при регистрации необходимо обратить на это внимание и подтвердить ваш статус. К другим недостаткам можно отнести такие факты, как:

- Использование Prezi требует определенной визуальной грамотности. В противном случае презентация может напоминать калейдоскоп разнородных по стилю элементов.
- В процессе подготовки презентации легко увлечься творческим представлением информации вместо смыслового. Это приведет, минимум, к потере времени, максимум — к презентации с непонятным содержанием.
- Во время проведения презентации перед аудиторией, участники начинают переключать свое внимание от содержания на необычный формат ее представления. Соответственно, они отвлекаются, и результат проведения может значительно отличаться от запланированного.
- Некоторые участники презентации будут испытывать определенный эмоциональный дискомфорт из-за нарушения стандартного представления информации. Другие не смогут в привычном режиме делать пометки и т.д.
- Prezi - англоязычный сервис. Поэтому есть ограничения по использованию шрифтов. Microsoft PowerPoint в этом отношении ограничений не имеет, так как можно пользоваться всеми шрифтами, установленными в системе. А их, обычно, от нескольких сотен до нескольких тысяч [3].

Каждый из сервисов имеет свои сильные и слабые стороны и все зависит от конкретной задачи, которая перед вами в данный момент стоит. Если вам

нужно сделать яркую, необычную презентацию, которая направлена в первую очередь на веб-аудиторию, то непременно стоит попробовать сделать это в Prezi. Такую презентацию вы сможете сделать, например, для проведения внеклассного мероприятия. Однако, для создания более сдержанной презентации к уроку, которая должна быть более информативной, воспринимаемой, смысловой и менее яркой, я бы посоветовала пользоваться привычной программой PowerPoint.

Список используемых источников:

1. Prezi — программа для создания эффектной презентаций. URL: <http://geeker.ru/photo/prezi-programma-dlya-sozdaniya-effektnoj-prezentacij/>
2. Смирнова, И. Prezi — мультимедийные презентации — Легко и Просто. URL: <https://altacademic.ru/prezi/>
3. Недостатки онлайн-презентации Prezi. URL: <http://presen.ru/94-nedostatki-onlayn-prezentacii-prezi.html>
4. Мелешкина, Е. В. Интерактивные презентации PREZI в деятельности преподавателя. URL: <http://pedsovet.org/publikatsii/informatika-iikt/interaktivnye-prezentatsii-prezi-v-deyatelnosti-prepodavatelya>
5. Исхакова, З. М. Информационная образовательная среда как одно из условий реализации ФГОС. URL: <https://infourok.ru/informacionnayaobrazovatel'naya-sreda-kak-odno-iz-usloviy-realizacii-fgos-1133283.html>

Глушкова Ю. В.

*МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1
г. Советска Кировской области*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационно-образовательной среды в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Элементы ЕИОС входят в жизнь образовательной организации все прочнее и прочнее с каждым днем. Электронный дневник и электронный журнал как средство информационно-образовательной подсистемы - самое необходимое, по моему мнению, что необходимо мне как классному руководителю и учителю - предметнику.

Во-первых, электронный дневник служит точной копией бумажного дневника, при этом позволяет экономить время учителя и ученика, так как не требуется в конце урока кратко записывать полный объем домашнего задания в и без того недлинные и узкие строки. Если старшие классы могут без проблем максимально воспроизвести информацию, которая передана учителем, то второклассники и дети, обладающие крупным или, наоборот, очень мелким почерком, испытывают трудности при определении домашнего задания. То есть детям во время объяснения учителем-предметником домашнего задания необходимо только делать пометки в учебниках, тетрадях и других компонентах учебно-методического комплекта и запоминать суть домашнего задания, а вечером только проверить или уточнить по электронному дневнику. Тем самым ребенок и родители освобождаются от ненужных звонков одноклассникам или их родителям с целью уточнить, что завтра будет проверяться. Кроме того, во время дополнительных занятий дома родители без проблем определяют пройденный материал и могут закрепить его.

Во-вторых, классному руководителю удобно проверять успеваемость детей в любое время и в любом месте, при необходимости провести индивидуальную работу с учеником и родителем. Есть возможность исправить неудовлетворительные отметки, поставленные ранее, заменив на отметку более высокого

балла. Как известно, средний балл и рейтинг высчитывается автоматически, поэтому классному руководителю намного проще контролировать количество отличников, ударников и неуспевающих за четверть. Учитель – наставник освобождается от еженедельного выставления отметок в дневники, что экономит 2-3 часа рабочего времени в неделю.

В-третьих, электронный дневник – это огромная поддержка родителям нерадивых учеников. У детей нет возможности скрывать отметки и домашнее задание. При регулярном контроле со стороны родителей и ежедневном просмотре электронного дневника улучшается успеваемость даже и слабого ученика. При желании ребенка стать ударником, родитель видит, по какому предмету необходимо подтянуться и какую тему подучить и исправить. В этом пункте две главные проблемы – отсутствие подключения к интернету и нежелание родителей контролировать успеваемость детей.

В-четвертых, для детей электронный дневник, по моему мнению, – спорная вещь, отношение к которой определяется успеваемостью самого обучающегося, его желанием учиться и требованиями родителей. С одной стороны, электронный дневник способствует построению доверительных отношений в семье, с другой, проявлению агрессии и насилия.

Таким образом, с точки зрения учителя-предметника и классного руководителя могу утверждать, что электронный дневник – это показатель не только прогрессивности образовательного учреждения и семьи, но и показатель уровня воспитания учащихся и родителей.

Григорьевых Т.М.
*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение «Уржумский аграрно-техни-
ческий техникум», г. Уржум*

Примеры использования практико-ориентированных заданий на уроках информатики для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Широкое научное мировоззрение, основанное на глубоких знаниях и жизненном опыте, готовность применить полученные знания и умения в процессе профессиональной деятельности является одним из важных требований современного общества к подготовке выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования. Сегодня общество говорит о таком уровне развития, когда обучающиеся должны уметь самостоятельно находить необходимую им для решения предложенной задачи информацию.

В Статье 68 «Среднее профессиональное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ говорится о том, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Главной целью введения Федерального государственного образовательного стандарта является создание условий, которые позволяют решать стратегические задачи Российского образования, а именно повышать качество образования, достигать новые образовательные результаты, соответствующие современным запросам человека, общества и государства. Практико-ориентированные задания представляют собой задания, цель которых - сформировать у обучающихся умения и навыки практической работы, которые они могут применить в

профессиональной деятельности. Интеграция знаний, побуждение учащихся использовать как основные, так и дополнительные источники литературы, повышение интереса к учебе, положительное влияние на качество знаний – этими пунктами характеризуются практико-ориентированные задания.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508) диктует обязательное формирование у будущего юриста следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а пункт 7.18 того же стандарта говорит о том, что реализация ППСЗ должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», были разработаны практикоориентированные задания, используемые на дисциплине «Информатика». В представленных заданиях обучающимися используются знания работы в прикладной программе общего назначения MS Excel и справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (изучение данной системы включается дополнительным требованием для подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине «Информатика». Ниже представлены три примера практико-ориентированных заданий:

Пример задания 1. В табличном процессоре MS Excel создайте таблицу «Раскрываемость преступлений» для 5 городов за январь 2017 года на листе «Преступления», имеющую следующий вид:

№	Город	Количество преступлений				Итого престу- плени й	Раскрыт ые преступл ения	Раскрыва емость в городе, %	Анализ
		тяж кие	особо тяжкие	разбо й	кража				
1	Москва	12	15	25	34		56		
2	Самара	5	2	27	30		57		
3	Казань	12	8	22	15		20		
4	Уфа	3	15	12	17		21		
5	Пермь	21	14	20	25		54		
Сред.знач.									

Строку «Среднее значение» для всех городов определите с помощью соответствующей функции. Значения для столбца «Итого преступлений» рассчитайте с помощью функции суммирования значений по количеству преступлений. Значения столбца «Раскрываемость в городе, %» рассчитайте по формуле

$$= \text{Раскрытые преступления} / \text{Итого преступлений} * 100\%$$

Формат ячеек столбца «Раскрываемость в городе, %» установите процентным.

Значения ячеек столбца «Анализ» заполните с помощью логической функции ЕСЛИ, условие и значения которой определяются по следующим значениям:

- если раскрываемость преступлений в городе ниже 50%, тогда выводится сообщение «Низкая степень раскрываемости»;
- если раскрываемость от 50% до 75%, тогда выводится сообщение «Средняя степень раскрываемости»;
- если раскрываемость преступлений превышает 75%, тогда выводится сообщение «Высокая степень раскрываемости».

Постройте гистограмму «Раскрываемость преступлений», данными которой являются процент раскрытых преступлений по городам. У каждого столбца гистограммы поставьте соответствующее ему название города.

Пример задания 2. Налоговыми органами в течение последних полутора лет была проверена правильность ведения кассовых операций организаций и наложены штрафы. В табличном процессоре MS Excel создайте таблицу «Штрафы» для пяти индивидуальных предпринимателей (ИП) на листе «Штрафы ИП», имеющую следующий вид:

Фамилия И.О.	Количество штрафов			Общее количество штрафов	Сумма к выплате
	1 полугодие 2012 года	2 полугодие 2012 года	1 полугодие 2013 года		
Иванов И.И.	1	1	2		
Петров П.П.	2	1	1		
Сидоров С.С.	0	2	1		
Васечкин В.В.	1	1	1		
Лялин В.В.	1	2	2		
<u>Итого</u>					

Строку «Итого» для всех ИП определите с помощью формулы суммирования. Аналогично рассчитайте общее количество штрафов по каждой организации за полтора года

В СПС «КонсультантПлюс» найдите размер штрафа, который налагается на физических лиц при несоблюдении кассовой дисциплины. Внесите максимальный размер штрафа в отдельную ячейку листа «Штрафы ИП». Значения столбца «Сумма к выплате» для каждого ИП рассчитайте как общее количество штрафов, умноженное на размер штрафа, используя абсолютную адресацию, тип ячеек денежного формата, обозначение в рублях, два знака после запятой.

С использованием Автофильтра осуществить поиск ИП, общее количество штрафов которых за полтора года составляет менее четырех.

Пример задания 3. Правоохранительными органами во время периода избирательной кампании были неоднократно наложены штрафы на должностных лиц, в связи с проведением лотереи среди избирателей. В табличном процессоре MS Excel создайте таблицу «Штрафы» для пяти кандидатов на листе «Штрафы кандидатов», имеющую следующий вид:

Фамилия И.О. кандидата	Общее количество штрафов по кандидату	Сумма штрафов
Иванова Е.Р.	2	
Петров П.П.	5	
Сидоров С.С.	3	
Васечкина Л.В.	4	
Петрова Ю.Ю.	6	
Среднее значение		

Строку «Среднее значение» для всех кандидатов определите с помощью соответствующей функции.

В СПС «КонсультантПлюс» найдите размер штрафа, накладываемого на должностных лиц, за нарушение запрета на проведение в период избирательной кампании лотерей, в которых выигрыш призов или участие в розыгрыше призов зависит от итогов голосования.

Внесите минимальный размер штрафа в отдельную ячейку листа «Штрафы кандидатов». Значения столбца «Сумма штрафов» для каждого кандидата рассчитайте как общее количество штрафов, умноженное на размер штрафа, используя абсолютную адресацию, тип ячеек денежного формата, обозначение в рублях, два знака после запятой.

К построенной таблице добавьте новый столбец «Анализ», в котором с помощью логической функции ЕСЛИ для каждого кандидата выведите значение «ВЫШЕ», если сумма штрафа по кандидату превышает среднего значения по всем кандидатам, и значение «РАВНО/НИЖЕ», если сумма штрафа по кандидату ниже либо равно среднему значению по всем кандидатам.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509)

Демина Ю. П.

*МОУ Скородумская основная общеобразовательная школа, Республика
Коми, Усть-Куломский район, д. Скородум*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Аннотация: Сегодня учителю важно уметь использовать в своей работе современные ИКТ-технологии. В статье рассмотрены варианты использования программы Power Point на уроках английского языка, его положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: ИКТ- технологии, Power Point, английский язык, урок

Информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению положительной мотивации и познавательной активности учащихся, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей, совершенствованию знаний учащихся. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют целый комплекс средств для обучения иностранным языкам: мультимедийные обучающие программы и словари, прикладные и специализированные лингвистические программы, огромное разнообразие ресурсов Интернета – учебные и аутентичные материалы на иностранных языках (электронные версии зарубежных газет и журналов, публикации), корпоративные и образовательные веб-сайты, аудио-и видеоресурсы.

Использование компьютера на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемым на уроках. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. ИКТ ускоряют процесс обуче-

ния; способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету; улучшает качество усвоения материала; позволяют индивидуализировать процесс обучения; дают возможность избежать субъективной оценки.

На сегодняшний день мультимедийные технологии является актуальной, так как данная технология формирует все ключевые компетенции:

Использование Power Point дает учителю новые возможности в преподавании иностранного языка.

Не секрет, что современные дети – это дети экранной информации. Информация с экрана монитора, проектора, интерактивной доски, телевизора воспринимается ими намного лучше и это важный фактор, который нужно сегодня учитывать учителю при организации учебного процесса. Добиться усиления обучающего эффекта помогает мультимедийная презентация.

Современному учителю просто необходимо обратиться к помощи компьютерных технологий для создания собственных учебных материалов, которые бы соответствовали именно его плану урока. У каждого творчески мыслящего учителя неизбежно возникает потребность в использовании многофункционального ТСО, которое способно: вместить большой объём материалов на одном носителе; демонстрировать учебные материалы в независимости от этапа и целей урока; делают процесс обучения наглядным, необычным; экономят урочное время; вызывает интерес учеников; значительно облегчает труд учителя; обучающая презентация – это использование особых видов упражнений, обусловленных техническими особенностями программы, контрольных заданий; Учитель использует не просто наглядность, а так же анимацию, видеоизображение, звук, для более яркого эффекта и т.д.

Но часто на практике получается, что учитель просто переносит учебный материал в электронный формат, т.е. презентация заменяет учителю мел и доску не более того. Качественное освоение новых компьютерных технологий требует не только терпения и творческого вдохновения, но и много времени, которого вечно не хватает. Просмотр презентации требует специального оборудования;

Часто из-за проблем с чужим компьютером в самый ответственный момент может не открыться нужный файл; нагрузка на зрение (часто опять же из-за неумелого составления презентации: мелкий шрифт, превышающее норму количество ярких красок, лишняя анимация).

Как мы видим, минусы встречаются на практике из-за неумения и отсутствия опыта учителя в составлении презентаций. Я считаю, учитель, рискнувший освоить технологию создания презентации будет иметь явные преимущества перед своими коллегами, а ученики оценят своего современного учителя.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

1. повышение мотивации к изучению языка;
2. увеличение объема лингвистических знаний;
3. расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
4. развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
5. развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Использование презентаций расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Презентации создают благоприятные возможности на уроках английского языка и для организации самостоятельной работы обучающихся. Их можно использовать как при изучении отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний.

Пример.



Компьютер позволяет к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно объяснить учебный материал.

Пример.



Использование компьютерных презентаций облегчает работу учителя на уроке: экономит массу времени, дает возможность предоставить дополнительный интересный материал, увеличить коэффициент эффективности урока, но создание презентации требует и кропотливой подготовительной работы.

Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно учащимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, т.к. презентация – это готовый методический материал для урока, а также ощутить собственную успешность.

Необходимо отметить, что учащиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это еще один стимул к развитию интереса учащихся к изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

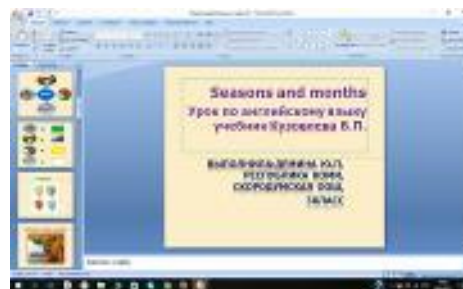
В учебниках Кузовлева В.П. в конце каждой темы учащиеся могут выбрать тему проекта и сделать проект по своему усмотрению. 90% учащихся выбирают работу с использованием программы Power Point.



Я вижу целый ряд преимуществ презентации Power Point в:

1. сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;

2. возможности использования презентации как своеобразной интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический и грамматический (а возможно, и фонетический) материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;



3. возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.);

4. возможности управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;

5. возможности использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную);

6. активизации внимания всего класса; поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации учения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

7. осуществление контроля новых знаний и систематизации изученного материала;

8. экономии учебного времени.

Целью презентации на уроке может быть:

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения учителем нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.
- проверка знаний

Пример.

Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке. Наиболее продуктивными зарекомендовали себя презентации, в которых после объяснения или предъявления материала, вставлены упражнения на закрепление или контроль. Эти упражнения учащиеся проделывают прямо с экрана индивидуально или фронтально. Возможность показать правильный ответ позволяет организовать взаимо- или самопроверку быстро и эффективно.



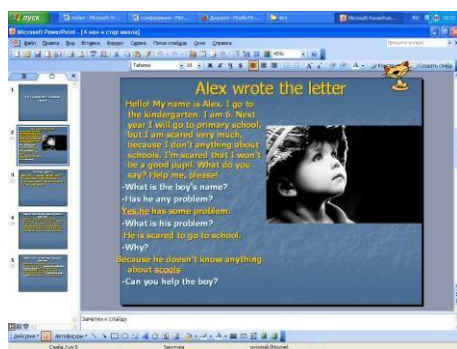
В конце презентации можно вставить видеоматериал на развитие навыков понимания речи на слух сначала без опоры, потом с опорой на видео сюжет.

Видеоматериал можно вставить и на страноведческой темы, и сюжеты о реалиях своей страны.

При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на английском языке опираясь на текст. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

Так же в презентации могут быть ответы из упражнений учебника, рабочей тетради, которые появляются после ответов ученика.

Пример ответы



Также с помощью презентации можно организовать самостоятельную работу обучающихся, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом.

Power Point позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучающихся речевой деятельности на английском языке.

Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывает программа Power Point. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. При этом в силу достаточно высоких имитативных способностей учащихся, в их памяти запечатлеваются правильные образцы. Так же можно использовать в презентации песни и стихи по теме из учебника.

Использование презентаций расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

Работа школьника над презентацией –творческий процесс, учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском какой-либо проблемы, он учится реализовать свои идеи, уметь находить не один, а несколько вариантов решения проблемы, высказать свою точку зрения, изложить свою мысль, самостоятельно планировать свои действия, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Презентация создаёт максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей учащегося, их можно использовать по любой теме. Работа над презентацией развивает воображение, фантазию, творчество мышления, самостоятельность.

Список используемых источников:

1. Английский язык.4-11 классы. Современные образовательные технологии/авт.сост.О.В.Захарьина.-Волгоград:Учитель,2009.-169 с.
2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и её возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4, 2008, с. 36.

Дружинин Е. А.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артемковский колледж точного приборостроения», г. Артемовский

Опыт формирования у студентов навыков здоровьесбережения в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека сегодня очевидна. Состояние здоровья зависит от социального, экономического и духовного развития личности, от его образа жизни, а также от здоровой окружающей среды.

В этих условиях изучение основ безопасности жизнедеятельности выделено в самостоятельную образовательную область, интегрирующую различные области знаний и сферы самоопределения человека. Оно направлено на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз и предполагает освоение видов знаний и деятельности, обеспечивающих политическую, экономическую, экологическую, военную, информационную безопасность.

ОБЖ включает три содержательные линии знаний, находящиеся в логической взаимосвязи:

- Государственная система обеспечения безопасности населения;
- Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья;
- Основы обороны государства и воинская обязанность.

Вопросы, связанные с чрезвычайными ситуациями мирного и военного времени и организация защиты населения, рассматриваются исходя из тех аварий, которые могут возникнуть на территории колледжа или Артемовского района. Основные мероприятия по предупреждению и снижению последствий чрезвычайных ситуаций изучаются обучающимися по конкретным планам действий

Артемовского колледжа в военное и мирное время, а также эвакуации сотрудников и студентов.

Например, ежеквартально в Артемовском колледже проводятся практические тренировки по экстренной эвакуации студентов и сотрудников колледжа в случае ЧС на территории ГАПОУ СО «АКТП».

Ежегодно в ГАПОУ СО «АКТП» проводятся плановые командно–штабные тренировки. В ходе тренировок отрабатывались практические умения:

1. Подбор и использование средств индивидуальной защиты,
2. использование первичных средств пожаротушения,
3. проведение спасательных работ при возникновении пожара,
4. оказание первой помощи пострадавшим.

Результаты тренировок оценены штабом гражданской защиты, ГОВД, ФСБ, пожарной службой, как удовлетворительные.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используются методы:

1. Словесные методы (устное изложение, беседа, работа учащихся с книгой).
2. Наглядные методы (плакаты, макеты, схемы, кино-видеофильмы, приборы и т.д.).
3. Практические методы (упражнения, тренировки).
4. Активные методы обучения (соревнования, игры).

Основы здорового образа жизни включают изучение таких понятий, как индивидуальное и общественное здоровье, духовное и физическое развитие, режим дня, режим труда и отдыха, двигательная активность в жизни человека, рациональное питание, резервы здоровья, инфекционные заболевания и их профилактика, вредные привычки и их влияние на здоровье.

Особое место в изучении данного раздела отводится выработке у студентов практических навыков.

Основными направлениями моей деятельности являются: организация работы с обучающимися, педагогическим коллективом, полицией, пожарной охраной, военным комиссариатом, ФСБ, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности колледжа, изменение содержания преподаваемых дисциплин в соответствии с ФГОС, повышение качества образования. Особый интерес представляют практические занятия и тренировки, проводимые на учебных сборах.

Ежегодно на базе Артемовского колледжа проводятся учебные сборы со студентами предвыпускных групп. Цель сборов - ознакомить с основами военной службы, привить начальные навыки в выполнении ряда обязанностей военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

В период сборов проводятся марш-броски и экскурсии в «Центр военно-патриотического воспитания, подготовки и призыва граждан на военную службу в Свердловской области имени героя Советского Союза Кузнецова Н.И.».

Наиболее важной задачей современной педагогики является повышение эффективности и интенсификации учебного процесса. Современный студент стремится в совершенстве овладеть компьютерной техникой и технологией. Задача преподавателя состоит в том, чтобы показать возможности использования и применения этой техники и технологии в получении новых знаний.

Неотъемлемым компонентом обеспечений современной образовательной системы являются информационные ресурсы. Одним из разновидностей информационных ресурсов выступает сеть Интернет.

В современных условиях сеть Интернет оказывает огромную помощь в овладении информацией и изучении отдельных учебных вопросов. Я использую Интернет-технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Возможности использования сети Интернет на уроках ОБЖ заключаются в следующем:

- Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
- Изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям преподавателя;

□ Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ.

Для формирования у обучающихся современной культуры безопасности мною создан учебно–методический комплекс (УМК) по дисциплине ОБЖ.

В процессе учебной деятельности на первый план выдвигается задача формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях.

Список используемых источников:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы» В.А. Васнёв, Р.А. Дурнев, М., Просвещение, 2007
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.

Дурыманова А.В., Озорнина Н.С.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно – технологический
техникум им. В.М. Курочкина», г. Екатеринбург

Метод проектов в экологическом образовании как фактор развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях внедрения ФГОС.

Аннотация: В статье рассматривается компетентностный подход в экологическом образовании обучающихся профессиональных образовательных организаций на примере метода проектов. Представлен опыт работы педагогов ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М.Курочкина», в результате которого происходит вовлечение обучающихся в творческую, практическую эколого–инновационную деятельность, приобщение к проектной деятельности, решению задач по уменьшению загрязнения окружающей среды.

Ключевые слова: компетенция, проект, экологическое образование.

Переход российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, обусловил необходимость развивать у обучающихся большой спектр общих и профессиональных компетенций, которые необходимы в решении новых сложных профессиональных задач. Главными целевыми установками в реализации ФГОС СПО являются компетенции, освоенные обучающимися в процессе профессионального обучения, которые в совокупности формируют у выпускника способность самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи. Введение элементов экологии в учебный процесс помогает более эффективной профессиональной подготовке обучающихся системы профессионального образования к продуктивной социальной активности. Экологические знания и умения носят всеобщий характер и необходимы всем, независимо от приобретаемой профессии.

Педагогическим условием формирования компетенций является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов как педагогическая технология является совокупностью исследовательских, поисковых, проблемных методов,

творческих по своей сути. Это перспективная образовательная технология, позволяющая комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития личности и подготовить востребованного специалиста – выпускника, готового к решению любых задач и постоянному самосовершенствованию. Главная цель при организации проектной деятельности: развитие и творческого индивидуализированного образования и мотивационной среды независимо от уровня достижений обучающихся. Проектный метод предполагает организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которой обучающийся приобретает новые знания и действия, поэтому активное внедрение метода проектов в современном образовании является исключительно актуальным.

Экологические проблемы выдвигают необходимость формирования экологической культуры обучающихся. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью процесса формирования общих и профессиональных компетенций. Поэтому в Екатеринбургском промышленно – технологическом техникуме им. В. М. Курочкина создан студенческий экологический отряд, который на протяжении нескольких лет реализует экологический проект под девизом «Большое дело начинается с малого шага». Цель работы над проектом: определение экологического состояния окружающей среды в социуме образовательного учреждения и привлечение внимания обучающихся и жителей Орджоникидзевского района к значимости чистоты придомовых территорий, как важнейшей составляющей экологического благополучия города.

За время реализации проекта обучающиеся изучали теоретический материал и проводили исследования в экологическом направлении, результаты которых были представлены на научно – практических конференциях техникума. В экологических проектах рассматриваются такие актуальные вопросы, как раскрытие проблем загрязнения окружающей среды, проблемы здорового образа жизни и питания.

По результатам проведенных исследований, применяя знания в области своей профессиональной деятельности, обучающиеся по профессии Мастер по

обработке цифровой информации, разрабатывали различные формы агитационных материалов, проводили агитационные рейды около образовательного учреждения, включающие раздачу разработанных информационных материалов на экологическую тематику и информационные беседы с населением, а также среди жильцов своих домов. Для распространения информации в сети Интернет обучающимися был создан сайт, на страницах которого были опубликованы все информационные материалы по экологическим проектам и акциям.

Использование метода проектов позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетентностей», но и обеспечить: освоение новых способов деятельности на интегрированном уровне появление опыта ответственного действия по постановке и разрешению «своей» проблемы, появление опыта соорганизации ресурсов для достижения собственной цели. Подготовка и защита экологических проектов значительно продвигают обучающихся в общем развитии – через проектирование они осваивают общий способ деятельности, что способствует формированию не только общих, но и профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении // Учеб. пособие. – М.: Флинта. – 2014. – 144с.

Евдокимова И. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Черногорский
горно-строительный техникум» г. Черногорск*

Применение информационных технологий в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Современное образование уже сложно представить без применения информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Применение информационных технологий в обучении позволяет студентам иметь доступ к широкому спектру современной информации с целью развития профессиональных компетенций. Использование компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления, повышению мотивации к изучению учебных предметов.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет повысить качество и эффективность подготовки специалистов, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Средства новых информационных технологий позволяют осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентом в диалоговом режиме. Такое взаимодействие облегчает процесс обмена информацией. Сочетание традиционных методов и средств обучения с современными компьютерными технологиями способствует повышению успеваемости студентов, стимулирует развитие самостоятельной работы.

В последние годы наблюдается снижение интереса у обучающихся к учебной деятельности. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских ра-

бот, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности. Потому важно научить подростков правильно пользоваться современными технологиями, использовать сеть Интернет во благо собственного развития.

Применение информационных технологий на занятиях (и для самостоятельной работы) в настоящее время сводится, в основном, к использованию обучающих и познавательных программ на CD и Интернета.

Информационные технологии обладают большим педагогическим потенциалом. Однако, при изучении возможных путей использования этих технологий мало внимания, на мой взгляд, уделяется проблеме активизации самостоятельной работы студентов.

Количество аудиторных часов, отводимых на изучение предметов не всегда достаточно. Использование возможностей мультимедиа для интенсификации самостоятельной работы студентов, на мой взгляд, может реально восполнить эту недостачу и оптимизировать процесс обучения.

В целом, в техникуме за годы успешной работы накоплен положительный опыт активизации самостоятельной работы студентов на занятиях с помощью информационно-коммуникационных технологий. Этим опытом коллеги делятся друг с другом. Среди основных направлений использования этих технологий наиболее эффективными являются:

- использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий,
- подготовка презентаций в Power Point по материалам изучаемой темы,
- подготовка выступлений с использованием интерактивной доски,
- выполнение тестовых заданий в компьютерном классе,
- проведение учебных конференций с использованием мультимедийных средств.

Следует отметить, что существует ряд проблем, сдерживающих использование мультимедийных средств в учебном процессе:

- дороговизна компьютерной техники (и необходимость обеспечения ее сохранности),
- недостаточное количество оборудованных мультимедийным оборудованием аудиторий,

Несмотря на отмеченные проблемы и трудности использования мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов при изучении курса специальных дисциплин, положительный результат очевиден.

В группах, где самостоятельная работа была организована с использованием этих средств, отмечено следующее:

- улучшилась успеваемость студентов (в целом от 5 до 10%),
- повысился интерес к изучению предмета,
- улучшилась посещаемость занятий,
- увеличилось количество студентов, участвующих в проведении конкурсов на лучшую презентацию, в олимпиадах, учебных и научных студенческих конференциях.

Особый интерес у студентов вызывает проведение презентаций в Power Point, в этих случаях занятия всегда проходят эффективно. Регулярное проведение таких занятий помогает преодолеть студентам психологический барьер выступлений перед аудиторией. Студенты, которые ранее испытывали трудности при передаче прочитанного, услышанного, увиденного, после подготовки таких презентаций достигли заметных положительных результатов.

Студенты стали более требовательными к себе, осознали, насколько несовершенными были средства, которыми они ранее пользовались при подготовке домашних заданий.

В заключение подчеркну, что, систематическая самостоятельная работа студентов является одним из необходимых условий успешного изучения любой дисциплины. Несмотря на предстоящую большую работу по поиску новых возможностей эффективного использования мультимедийных средств для активизации самостоятельной работы студентов, положительный эффект от их применения очевиден уже сейчас.

Список использованных источников:

1. Коваленко, Н.Д. Информационное развитие молодежи/ Н.Д. Коваленко// Библиотеки Москвы – юношеству. – Вып. 15. – 2010. – С. 38 – 47.
2. Васильев, И. Г. Социологические исследования в области внедрения информационных технологий в учебный процесс. – СПб. : Профессия, 2015. – 176 с.
3. Тихомирова, И.И. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста в условиях информационного прогресса: сб. статей: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд-во «Рудомино», 2014 – 190с.

Емшанова Н. В.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребёнка»
г. Омутнинска Кировской области*

Игровая среда современного ребенка.

Игровая среда ребенка в стремительно меняющемся мире становится все более значимым фактором интеллектуального, нравственного и духовного развития юного человека.

Состояние игровой среды – одна из актуальных проблем современного детства. Ее безопасность, качество, интеллектуальная и эмоциональная насыщенность напрямую отражаются на благополучии детей, их здоровье и развитии.

Известно, что содержание игры определяет часто игрушка. Для общества игрушка - это важнейший элемент культуры, с помощью которой передаются культурные ценности современной цивилизации. Для взрослого - это посредник общения с ребенком, инструмент его обучения. Для ребенка детская игрушка – источник радости, предмет для творчества, средство общения со взрослыми и сверстниками, средство обучения, психологическое орудие познания мира вещей. [1]

Игра и игрушка—обязательные спутники детства. У каждого ребенка наблюдается потребность в игре, которая объясняется его стремлением знакомиться с окружающим, подражать взрослым, активно действовать. Игра — своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ освоения впечатлений жизни. Игрушка — предмет детских забав и развлечений — служит целям умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания — разностороннего развития детей. Игрушка способствует познанию ребенком окружающей действительности, развивает его мышление и речь, пробуждает творческую инициативу. [3]

Игрушка – очень древнее изобретение человечества. Уже в погребениях эпохи палеолита были обнаружены куклы, мячики, коньки. Находки археологов

подтверждают, что в куклы дети играли ещё в доисторические времена, а уменьшенные копии животных и птиц сопровождали любого ребёнка во всех культурах. На детские игрушки издавна обращали серьёзное внимание древние мыслители. Аристотель настойчиво призывал к тому, чтобы в интересах воспитания изготавливались только пригодные игрушки, иначе дети, не имея во что играть, станут ломать в доме дельные вещи.

Традиционная игрушка – мудрое средство народной педагогики, обучающее детей трудовым навыкам, передающее от старшего поколения к младшему накопленный веками опыт. В самой бедной крестьянской избе у детей было достаточно незатейливых игрушек, взрослые никогда не выбрасывали их, не разрушали игровых построек, считалось, что весёлые детские игры способствуют счастью в доме. [4,5]

Современные игрушки и игровые модели, наполняющие игровое пространство, зачастую оказываются далекими от адекватных требований воспитания гражданина, личности. [1] Эта проблема может стать повесткой дня на групповом родительском собрании.

Принцип воздействия традиционной игрушки на сознание ребёнка давно был найден интуитивно. Игрушка воздействует на все уровни ощущений – тактильный, визуальный, звуковой. Поэтому особое значение имеет материал, из которого она изготавливается. К примеру, тряпичная кукла, в отличие от пластмассовой, снимает психологический барьер между ребёнком и «миром больших вещей», воспитывает ласковое, тёплое, радостное, доверительное отношение к миру, необходимое для полноценного детского бытия. Потому сегодня так ценятся игрушки из натуральных материалов. Традиционная игрушка лишена нарочитой назидательности. Она создавалась как подлинное произведение искусства, не имеющее прямого утилитарного значения. [4,5] Механизмы и формы воздействия игрушки на ребенка:

- Эмоциональная идентификация (ребенок идентифицирует себя с игрушкой, не только с ее «повадками», внешностью, но и со скрытой сутью, вступая с ней в личностно – смысловые отношения).

- Интимизация общения (установление отношений с игрушкой как с живым существом).
- Позитивные ожидания (доверие к игрушке).
- Ответственность за ее «благополучие» (забота об игрушке).[1]

Игрушка всегда выполняла и выполняет, помимо прочих, и психотерапевтическую функцию – помогает ребёнку овладеть собственными желаниями, страхами. Главная функция игрушки заключается в активизации детской деятельности.

Ребенок беззащитен перед игрушкой, он не ожидает от нее агрессии, предательства. Именно поэтому важно, какая игрушка окажется в руках ребенка. [1]

Сегодня родители готовы выкладывать деньги на приобретение всё новых и новых игр и игрушек, вместо того, чтобы уделить детям то, в чем они больше всего нуждаются: собственное время и внимание. Современные игрушки не стимулируют развитие творческих способностей и воображения детей. Какими бы они ни были «реальными» или виртуальными, эти игрушки одинаково требуют от ребенка следования жесткому сценарию, задуманному производителями с единственной целью – стимулированию потребителя к приобретению все новых и новых образцов серии.

В настоящее время важным оказывается влияние детской игрушки на духовно-нравственное развитие ребенка. Особая хрупкость, податливость психики дошкольника дают почву для возникновения агрессивных фантазий, негативных установок, потребительской зависимости, неспособности к глубоким привязанностям, своего рода психо-эмоционального зомбирования. [2, с.2]

С родителями можно рассмотреть основные направления формирования негативных установок и нравственных искривлений у детей под влиянием игровой продукции, задающей негативные игровые модели. Это такие модели, как модель меркантилизации, модель вестернизации; модель демонизации; модель танатизации; модель сексуализации детского сознания.

Меркантилизация детского сознания выражается в преувеличенном отношении к деньгам, желании обогащаться любыми способами. Информация, заложенная в игровую продукцию, зачастую провоцирует детей к антиобщественному поведению ради наживы, побудить к совершению противоправных деяний, либо к занятиям азартными играми, незаконным бизнесом (кукла – бизнесмен, криминальный авторитет, олигарх, путана, киллер, а также разнообразные настольные игры типа «Как заработать миллион», предполагающие обман «конкурентов»).

Вестернизация детского сознания – ориентация на западные ценности, за которыми стоит культ силы, экспансии, агрессии, собственного превосходства. Посредством игрушек осуществляется героизация насилия, жестокости, их оправдание или представление как образцов поведения.

В сознание детей активно внедряются демонические образы: игрушки – демоны, игрушки – монстры, оккультные персонажи, т. е. символические изображения потусторонних сил, несущих физическое, душевное, духовное помрачение. Они пугают детей, вызывают страх, но и парадоксально привлекают к себе. Эти игрушки способны оказывать травмирующее влияние на развитие личности и провоцировать его на суицидальные попытки, склонность к актам вандализма, цинизма, жестокости.

В детской картине мира нарастает тенденция к танатизации – мотивам смерти, гибели всего живого на земле. Игрушки, изображающие смерть – скелеты животных, рыб, человека, черепа, кости, гробы, формируют у ребенка мрачную перспективу жизни, пессимизм, нежелание жить.

Куклы с первичными и вторичными половыми признаками стимулируют преждевременное психосексуальное развитие детей, дискредитируют образцы мужчины – отца, женщины – матери, семьи. [1]

В настоящее время изобилие игрушек у детей порождает серьезную социально-психологическую и педагогическую проблему, связанную с

правильным отбором игровых материалов, технологий, самих игрушек, их использованием. Давайте посмотрим на витрины наших магазинов, торгующих детскими игрушками. Мы видим игрушки устрашающего характера:

- игрушки сочетающие сладкое и смертельное (чупа—чупс в упаковке, оформленной виде скелета или черепа);
- игрушки, которые манипулируют ребенком (говорящая кукла, которая постоянно отвлекает ребенка «Поиграй со мной», Я хочу пи-пи» и т.д.);
- игрушки, провоцирующие жестокость, агрессию, романтизирующие терроризм и преступный образ жизни;
- игрушки устрашающего характера, формирующие потустороннюю картину мира (зомби, вампиры, куклы демонического характера, куклы с отдельно лежащими в упаковке руками, ногами, куклы в гробах).

Исходя из определяющей роли игрушки в развитии ребенка, взрослым следует осознанно подходить к ее выбору. Задача взрослых – обеспечить безопасность взаимодействия ребенка с современной игровой средой.

Список используемых источников:

1. Абраменкова, В. В. Игровые практики как модели обеспечения безопасного развития ребенка // Детский сад: теория и практика. – 2015. - №5. – С.58-67.
2. Локтионова, А.В. Игровая среда современного ребенка // Консультативная психология и психотерапия. 2005. № 1.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 2006.
4. Вишневская, И. Игрушка в жизни ребёнка // Семья и Дети. – 2008. – № 1. – С.10-15.
5. Флерина, Е.А. Игра и игрушки. – М., 2003.

Ефимова С. С.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
пгт. Песковка Омутнинского района Кировской области*

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда.

Мы живем в такое время, что компьютеры, уже занявшие прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникают в дома, школы, офисы и детские сады. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании речевого и общего психического развития школьников и служить мощным техническим средством обучения. Большое количество всевозможных компьютерных программ Microsoft: Power Point, Excel, Word вполне можно использовать в своей работе любому педагогу, как для повышения эффективности учебного, воспитательного и коррекционного процессов, так и для повышения уровня своей квалификации и профессионального мастерства.

Контингент младших школьников, обучающихся в нашей школе, составляют дети, имеющие разный уровень речевого развития. Организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку школьников на занятиях. Одной из центральных проблем в логопедической работе является – мотивация. Очень часто ни желания логопеда, ни владения методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции общего недоразвития речи показывают, что преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных

технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников. Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

В процессе исправления нарушений речи компьютерным программам должна быть отведена значительная роль. Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде их неустойчивости и низкой концентрации у детей с недоразвитием языковых компонентов речевой системы делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств. А поскольку у школьников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

В настоящее время существует достаточно большой арсенал общеразвивающих детских компьютерных игр. Занимательные истории придают обучению игровой характер, что очень важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста; ведь основной целью занятий с компьютерными программами является не только приобретение новых и закрепление полученных ранее знаний, но и эмоциональное раскрепощение детей, активизация и побуждение их к продуктивной познавательной деятельности. Использую как готовые пакеты программ, так и собственные задания, составленные мною с учётом изученного материала и речевого нарушения данной группы детей.

Использование графического редактора Paint способствует коррекции оптической дисграфии, развитию мелкой моторики и пространственной ориентировке. Детям гораздо интереснее выполнять графические задания на компьютере, чем на листе бумаги.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели.

Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у школьников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Поведение ребёнка на занятии становилось более раскрепощённым, повышалась его самооценка. Между логопедом и ребёнком устанавливается прочный эмоциональный контакт, так как в этом случае логопед выступает в качестве партнёра ребёнка, а контролирующую функцию берёт на себя компьютерная программа. Всё это помогает создать на логопедическом занятии атмосферу психологического комфорта, что также способствует ускорению коррекционного процесса и улучшению его результативности.

Список использованных источников:

1. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3 – С. 57-59
2. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003

Жуйкова О. Н.

*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение «Уржумский
аграрно-технический техникум» г. Уржум*

Использование ИКТ при защите производственной практики в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291, определяется порядок организации и проведения практики обучающихся (студентов, курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Типовое Положение распространяется на образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

В пункте 2 Положения говорится о том, что видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Учебная практика проходит в лабораториях и мастерских нашего техникума, и мастера производственного обучения могут отследить все профессио-

нальные и общие компетенции. Но, это сделать гораздо сложнее при прохождении студентами производственной практики. Поэтому из требований типового положения п. 21. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Подробнее остановлюсь на требованиях оформления фото-, видеоотчётов (творческий отчёт) подтверждающих практический опыт, полученный на производственной практике.

В техникуме разработаны требования к творческому отчёту. Творческий отчёт обучающиеся выполняют в виде презентации, или в виде видео ролика. Но так же допускается совместить 2 этих вида. Структура отчёта должна быть выдержана таким образом, чтобы можно было проследить работу обучающихся в период производственной практики. Разработаны требования к отчёту. Подробнее остановлюсь на требованиях к созданию презентации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

Титульный слайд – обязательно должен содержать следующие сведения: полное и сокращённое название техникума, вид практики, название модулей, по которым проходила практика, кто выполнил, Ф.И.О. руководителя практики, год (рис.1).



Рис.1. Титульный слайд

На втором слайде (рис.2) должно быть название и фото той организации, где обучающиеся проходили практику.

Рис.2. Место прохождения практики

Далее слайды должны показывать рабочее место обучающегося (рис.3) во время практики. Обязательным условием является наличие самого обучающегося на этом фото.

Кафе «Серебряный ручей»



Мое рабочее место



Рис.3. Рабочее место обучающегося

Затем идут слайды, где показано оборудование (рис.4), с которым работал обучающийся во время практики.

Рис.4. Оборудование

На следующих слайдах обучающиеся показывают те блюда и изделия (рис.5), которые они готовили за время прохождения практики.

Мармит



Рис.5. Приготовленные блюда и изделия

И на заключительном слайде обучающиеся пишут свои выводы о прохождении практики (рис.6).

Гуляш



Ингредиенты:

Говядина-107г
Свинина-87г
Жир-5г
Лук-18г
Томатное пюре-12г
Мука-4г
Масса тушеного мяса-50г
Масса соуса-75г
Гарнир-150г
Выход-275г

Рис.6. Выводы

После прохождения практики и сдачи всех документов в техникуме проходит конференция по практике, где каждый из обучающихся при помощи презентации наглядно показывает и рассказывает о прохождении практики, о выполненных работах.

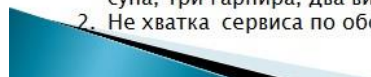
Выводы:

Плюсы

1. Среди плюсов, в первую очередь, конечно, **цена**. В кафе «Серебряный ручей» можно сравнительно недорого пообедать.
2. Второй плюс – **оперативность**. Не нужно ждать когда приготовиться блюдо.
3. Третий плюс – **необходимый набор блюд**. Есть и суп, и каши, и мясо, и салаты, и чай. Все необходимое.
4. Практичное использование свободного места и оборудования.

Минусы

1. Минус – **отсутствие разнообразия**. Два вида супа, три гарнира, два вида мясных блюд...
2. Не хватка сервиса по обслуживанию клиентов.



Таким образом, преподаватели и мастера производственного обучения наглядно могут убедиться в прохождении производственной практики и объёме выполненных работ.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированные профессиональные компетенции в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД). А этот результат помогает отследить творческий отчёт обучающегося в виде презентации, или в виде видео ролика.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2017)
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291) с изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г.

Жукова Е. П.
*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
«Кировский технологический колледж пищевой промышленности»*

Формирование ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности.

В современных условиях развития информационного общества требуется эффективная система образования, способная удовлетворять социальный заказ общества на предоставление качественных образовательных услуг. Процесс обучения современных студентов подразумевает использование новых форм и методов работы. Для этого требуется преподаватель новой формации, способный эффективно работать в постоянно меняющемся и совершенствующемся информационном обществе.

Компьютерные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности. В настоящее время профессионал в любой области должен обладать минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники.

Бурное развитие информационных технологий несомненно накладывает отпечатки на формирование личности ребёнка. Он должен быть более ответственным, самостоятельным, готовым креативно мыслить и решать задачи в нестандартной обстановке.

Поэтому в современном образовании невозможно представить внеурочную деятельность без использования информационно-коммуникационных технологий. Они способствуют развитию творческих способностей, расширению знаний по изучаемым дисциплинам и повышению интереса к выбранной профессии.

Современные компьютерные технологии и дистанционные формы организации обучения дают возможность принимать участие не только в городских и региональных, но также во всероссийских и международных мероприятиях. Та-

ких как, онлайн викторины, олимпиады, игры, выставки компьютерного рисунка, конкурсы компьютерных презентаций, рисунков, плакатов, видеороликов и множество других.

Например, в этом году я организовала участие студентов в следующих мероприятиях:

- онлайн викторина для учащихся «Закон знай, природу охраняй»;
- всероссийский конкурс Арт-профи плакат о своей профессии, выполненный в графическом редакторе;
- конкурс эссе «Анти прожигатели жизни»;
- конкурс презентаций «Мир в радуге профессий»;
- дистанционный командный турнир по информационным технологиям «ИКТ Полиатлон-2016»;
- конкурс компьютерного рисунка по правилам дорожного движения «Дорога и мы»;
- олимпиада по информатике;
- конкурс компьютерного рисунка «Земля – наш дом»;
- новая студенческая онлайн-игра КонсультантПлюс "Интернет: доверяй, но проверяй!";
- конкурс рекламно-информационных листовок для профориентационной работы;
- выставка компьютерных рисунков «Я выбираю жизнь без наркотиков»;
- и др.

Во время подготовки и участия студентов большое внимание уделяется формированию у них навыков самостоятельной работы. Что способствует формированию общих и профессиональных компетенций, повышению творческой самореализации, а также самостоятельному овладению новыми навыками. Для некоторых студентов создаётся ситуация успеха и самоутверждения.

Организация внеурочной деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий помогает студентам стать не только

творческой личностью, но и способными самостоятельно приобретать знания, умения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Организованная таким образом внеурочная работа студентов способствует их гармоничному вхождению в информационное общество. Важное условие успешной информатизации образования - это новая позиция преподавателя, умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии решения педагогических задач.

Главное значение в этом процессе приобретает создание единой информационно-образовательной среды в каждом образовательном учреждении. А современные дистанционные формы обучения открывают безграничные возможности в мир информации.

На сегодняшний день в учебной работе нашего колледжа стали уже традиционными такие формы использования ИКТ как: мультимедийное сопровождение учебных занятий; компьютерный контроль знаний различного уровня; использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся; поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет; доступ в электронную библиотеку; общения с преподавателем по электронной почте; общение со студентами своей виртуальной учебной группы; консультации у преподавателя в режиме on-line и ряд других возможностей.

Список использованных источников:

1. Аминов И.Б., Суяров А.М. Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже // Молодой ученый. - 2016. - № 3. - С. 768-769.
2. Грибан О.Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 185- 189.

Зайцева И. С.

ГПОУ «Маринский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны», п. Калининский Кемеровской области

Информатизация как приоритетное направление развития ГПОУ «Маринский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны».

Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к новым взглядам на развитие мирового сообщества. Развитие современного общества уже невозможно без специалистов в современных областях, прежде всего в ИКТ, без поддержания высокого уровня интеллекта населения. В настоящее время промедление с внедрением современных средств ИКТ, развитием Интернета и родственных ему технологий для любой страны равносильно публичному признанию ее принадлежности к «третьему миру». Соответственно, с учетом данных тенденций происходят общественные и экономические преобразования, ведется конструктивное изменение системы образования, в том числе и в нашей стране. И здесь решающее значение приобретает как дальнейшее совершенствование технических средств ИКТ, так и подготовка кадров, способных их применять.

Удаленный доступ к образовательным технологиям и ресурсам, возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса – одно из перспективных и наиболее эффективных направлений модернизации российского профессионального образования, которая ведется в условиях глубокой информатизации.

В связи с этим, в воспитательно-образовательном процессе педагогического колледжа средства ИКТ, аппаратные и программные средства различного назначения играют ключевую роль в подготовке будущего специалиста. Понимание администрацией и педагогическим коллективом того, что развитие колледжа невозможно без создания необходимой информационной среды и внедрения новых информационных технологий привело к необходимости комплексного решения данных задач.

Основные усилия по комплексной информатизации воспитательно-образовательного процесса колледжа были сконцентрированы по четырем главным направлениям:

- дальнейшее совершенствование материально-технической базы колледжа в целях формирования единой информационной образовательной среды учреждения;

- подготовка профессионально-педагогических кадров для активного использования и дидактически оправданного применения средств ИКТ;

- разработка информационно-методического обеспечения учебного процесса на основе использования ИКТ;

- внедрение элементов дистанционного обучения на очном и заочном отделениях.

В рамках реализации первого направления в колледже созданы необходимые материально-технические условия для поэтапного перехода к новому уровню использования информационных технологий. Для нужд учебного процесса, учебно-методической, научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельности используется восемьдесят восемь персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет; семь мультимедийных проекционных аппаратов, две интерактивные доски. В среднем на 100 обучающихся по очной форме обучения приходится тринадцать компьютеров.

Лекционный зал колледжа оснащен необходимой техникой для проведения занятий со сложной информационной нагрузкой: проектором, web-камерой, интерактивной доской. Работа с данным учебным оборудованием и его широким спектром возможностей повышает у студентов интерес к предмету, динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить обратную связь. Преподаватели при помощи интерактивной доски моделируют биологические и физические процессы, работают с электронной картой, схемой, рисунком, картинкой, используют групповые и фронтальные формы работы, что позволяет разнообразить обучение: преподаватель имеет возможность представлять материал

в виде лекции, одновременно используя видео и аудиофрагменты, текст, обучающие программы, тренажёры, Интернет-ресурсы и т.д.

На базе трех имеющихся компьютерных классов проводятся занятия не только по информатике, но и другим предметам (математике, русскому языку, педагогике, иностранному языку, истории, философии, физике, предметам профессиональной подготовки и др.). Оборудование данных классов в течение всего учебного года используется преподавателями для проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля, компьютерного тестирования. Разработаны электронные тесты по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам. В среднем, нагрузка на каждый компьютерный класс составляет – 32-35 часов в неделю, что является достаточно высоким показателем. Но не все преподаватели имеют возможность при необходимости работать в этих кабинетах в силу загруженности этих кабинетов. Поэтому очевидна потребность в еще одном компьютерном классе. В соответствии с учебным планом для всех специальностей доля лекционных занятий с компьютерной поддержкой составляет – 81%, практических и лабораторных занятий – 46%.

Подобное активное использование имеющихся технических средств основывается на высоком уровне ИКТ-компетентности педагогических работников колледжа – как результат деятельности по второму направлению. На данный момент все преподаватели колледжа повысили свой уровень ИКТ компетентности и информационной культуры на курсах повышения квалификации, проводимых на базе ГОУ «КРИПО» и плановых семинаров практикумов, проводимых в самом колледже.

Необходимо отметить, что принятыми мерами в колледже удалось добиться глубокого осознания необходимости внедрения ИКТ в образовательный процесс, в управление образовательным процессом большинством преподавательского и административного состава. Соответственно, компьютерные технологии стали реальным инструментом в достижении нового современного качества профессионального образования.

Наличие необходимых технических ресурсов и подготовленных кадров позволило обеспечить активную работу и по третьему направлению информатизации – по разработке информационно-методического обеспечения учебного процесса на основе использования ИКТ. Для решения задач по выделенному направлению в рамках колледжа сформирована концепция электронного учебного кабинета (ЭУК), позволившего интегрировать в себе все многообразие имеющихся информационных ресурсов учебного назначения.

В настоящее время составлены и апробированы в условиях учебного процесса УМК по 68 дисциплинам учебных планов по четырём специальностям. Все УМК объединены в семь электронных кабинетов: математики и методики обучения; музыки и музыкального воспитания; педагогики; русского языка и культуры речи; иностранного языка; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естествознания, химии, географии; биологии, анатомии и возрастной физиологии. Электронные учебные кабинеты созданы по стандартной форме в виде web-узлов при помощи языка гипертекстовой разметки HTML.

Для оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан сайт колледжа.

Четвертое направление по информатизации деятельности колледжа направлено на внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения. Данное направление осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой и методической базой.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в колледже используется СДО Moodle);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных

дидактических модулей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений студентов.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий наиболее эффективно осуществляется на основе системы дистанционного обучения (платформы). В колледже используется СДО Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – это система управления курсами электронного обучения, распространяемая в открытом исходном коде.

Полученные результаты дают возможность рассматривать информационную образовательную среду колледжа как систему, включающую материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивающую автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации; с необходимой нормативно-организационной базой, техническим и методическим сопровождением, основными структурными элементами которой являются автоматизированные рабочие места администрации, сотрудников структурных подразделений, учебного отдела, отдела кадров, ресурсного центра, программиста, бухгалтерии, электронный методический кабинет, электронные учебные кабинеты, лекционный зал с демонстрационным оборудованием и электронная библиотека, а также комплекс аппаратных и программных средств ИКТ.

В целом работа по информатизации колледжа показывает, что важны не только материально-технические ресурсы, но и желание, готовность преподавателей и студентов идти в ногу со временем, повышать свой потенциал, способность мобильно и гибко реагировать на изменение социального заказа, что позволит успешно пройти социализацию, осмысленно выбрать свой жизненный и

профессиональный путь студентам, а колледжу сформировать позитивный имидж на рынке образовательных услуг.

Зверева Т. А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт. Уни Кировской области

Исторические практикумы – как способ формирования познавательных универсальных учебных действий

Современное образование в России переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Целью современного образования становится развитие ученика как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Среди требований ФГОС к метапредметным результатам освоения основной программы можно выделить *использование различных способов поиска* (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), *сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации* в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Современное историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества. Прежде всего, познание исторического прошлого базируется на обращении к специфическим, «многослойным» источникам информации, методы изучения которых имеют свои особенности.

Формирование познавательных УУД можно осуществлять через тренинг познавательных компетенций на основе работы с отдельными подборками исторического материала, отражающего действительно ключевые явления и процессы истории.

Для этого используются разнообразные формы познавательных заданий, среди них –исторические практикумы, на которых организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала на основе различных исторических источников. Чем шире, разнообразнее источниковедческая база, тем достовернее будет представлена картина прошлого.

Организация практикума включает следующие этапы.

На первом этапе (*организационно-мотивационном*) формулируются учебная проблема занятия; формируются группы, пары; учащиеся получают технологическую карту, содержащую вопросы и задания к историческому источнику, необходимую для работы справочную информацию.

На втором этапе (*этап самостоятельной познавательной деятельности*) учащиеся самостоятельно работают в соответствии с вопросами и заданиями технологической карты. Учитель выступает в роли консультанта и координатора их коллективной деятельности.

Третий этап (*этап презентации*)- обсуждение результатов работы. Формы обсуждения могут быть самыми разными: от фронтальной беседы педагога с учащимися по вопросам и заданиям технологической карты, коллективного обсуждения до представления результатов работы группы с использованием презентации, созданной с помощью MS Power Point.

Завершается работа (*рефлексивный этап*) подведением итогов, выработкой общих позиций по обсуждаемым вопросам и оцениванием школьников.

При разработке урока-практикума всегда встает проблема подбора необходимых источников информации и здесь важнейшую роль выполняют цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию (анимированные карты, портреты исторических деятелей, их современников, схемы и таблицы), пользоваться самыми различными источниками информации. Достоинства ЦОРов в преподавании истории и обществознания очевидны: они выполняют роль наглядности формируют языковую культуру учащихся (т.к. материал

читается профессиональными дикторами), помогают представить историческое прошлое в более объемном, а значит более интересном для ученика виде. Набор ЦОРов: «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.» , «История государства Российского Н.М.Карамзина», «Династия Романовых. Три века российской истории», «От Кремля до Рейхстага» может сыграть ключевую роль в процессе включения учащихся в «живую историю».

Приведем примеры трех видов исторических практикумов:

1) **Практикум по работе с историческим документом.**

Практикум по работе с документами направлен на углубление и конкретизацию исторических знаний, развитие умений учащихся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, формулировать самостоятельные оценочные суждения и выводы.

В основе предлагаемого комплекса лежит идея *многоуровневого подхода* к анализу исторических

В работе используется **три вида вопросов**:

1) *Вопросы первого уровня* -характеристика источника : личность автора документа, время, место и обстоятельства его создания, а также определить вид данного источника.

2) *Вопросы второго уровня* направлены на «выборочное чтение» источника и «работают» с информацией, «лежащей на поверхности текста». т.е. фактов, о которых рассказывает автор документа, причин и следствий, связываемых с этими фактами, авторских оценочных суждений по поводу этих фактов и иных интерпретаций исторического прошлого

3) *Вопросы третьего уровня* – системный анализ текста, определение его значимости в исследовании учебной проблемы

Данный вид работы с информацией позволяет формировать необходимый алгоритм действий по поиску, извлечению и представлению информации а также формируют необходимую логическую цепочку рассуждений и действий (анализ, синтез, упорядочение информации, выделение исторических закономерностей, обобщение).

2) Второй вид исторического практикума – практикум по работе с исторической картой.

Формирование представлений учащихся об историческом пространстве осуществляется в основном с помощью исторических карт

Карта, может быть на уроке не только второстепенным или вспомогательным средством усвоения информации, но способна взять на себя ведущую роль и помочь ребёнку мыслить, искать, находить.

Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащённости кабинетов истории картами возможно компенсировать за счёт заданий с использованием карт в ЦОРах. В ЦОРах содержатся задания, предполагающие работу с контурными картами, которые применяются при закреплении, обобщении и систематизации знаний. Большой интерес учащихся вызывают интерактивные карты. Возможность увидеть то или иное сражение в движении, с соответствующими комментариями существенно повышают интерес учащихся к предмету.

Алгоритм практикума, где главным историческим источником станет карта – тот же, что и был представлен ранее. Главное – правильная постановка заданий для работы с исторической картой.

Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве. Данный вид работы формирует целый ряд метапредметных УУД, в частности алгоритм метода информационного поиска, выделение причинно-следственных связей, развивает логические учебные действия, формирует способы преобразования знаково-символической системы в предметные знания.

3) Третий вид практикумов – работа с репродукциями художественных произведений.

Картина успешно используется учителями в качестве зрительной опоры, материализованной иллюстрации, эмоционального эффекта, объекта выявления

деталей, самостоятельного источника новых знаний. Разнообразные по содержанию и жанрам изображения объединяет присущий им субъективный, авторский характер. Поэтому каждая иллюстрация может (и в современных условиях должна) стать объектом критического и аксиологического анализа учащихся. В контексте современных целей общего исторического образования важно подвести учеников к пониманию того, что в любой картине существует авторская позиция художника. Анализ таких произведений не может замкнуться на пересказе визуальной информации, он должен быть направлен в глубь сюжета, проникнуть в творческие замыслы и искания художника.

Важнейшим ресурсом работы с иллюстративным материалом могут стать ЦОРы. Иллюстраций учебника явно недостаточно, чтобы дать полное представление об основных достижениях культуры, показать памятники архитектуры или картины авторов и т.п. Кроме того, многие учебники истории содержат черно-белые иллюстрации, а это в свою очередь препятствует более полному и насыщенному восприятию материала. При работе с иллюстрациями возможна работа с цифровыми энциклопедиями: Кирилла и Мефодия, «Шедевры русской живописи», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Золотое кольцо России».

Активные методы обучения побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности.

Разумное сочетание традиционных технологий обучения с возможностями ИКТ- технологий позволяет добиваться качественных результатов образования: учащиеся «открывают» для себя новые знания, формируют способы познания прошлого и анализа настоящего.

Список использованных источников:

1. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе теория и методика. Ж-л «История» № 21, 2006, Издательский дом «Первое сентября»
2. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2003.

Иванова Н. Л.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребёнка»
г. Омутнинска Кировской области*

Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе детского сада.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств. В ней реализуется потребность воздействия на мир, формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых [1, с.8].

Игра – отражение жизни. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. Детское творчество проявляется в замысле игры и в поиске средств для его реализации. Сколько выдумки требуется, чтобы решить, в какое путешествие отправиться, какой соорудить корабль или самолет, какое подготовить оборудование!

Игра — самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в то же время, игра приучает детей соблюдать правила, подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Требуется большое искусство воспитателя, чтобы помочь детям организовать игру, которая побуждала к хорошим поступкам, вызывала лучшие чувства, так как творческая коллективная игра является школой воспитания чувств дошкольников. Игра важное средство умственного воспитания ребенка. Знания,

полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Игровую роль дети выбирают в соответствии со своими интересами, своими мечтами о будущей профессии. Постепенно в игре у ребенка формируются общие представления о значении труда, о роли различных профессий [2, с.32].

Игра тесно связана с художественным творчеством дошкольников – рисованием, лепкой, конструированием и т. п. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности.

Важнейшее условие успешного руководства творческими играми — умение завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это достигается только в том случае, если педагог относится к игре серьезно, с искренним интересом, понимает замыслы детей, их переживания.

Основной путь воспитания в игре — влияние на ее содержание, т. е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их обращении с детьми. Эти игры помогают воспитывать у детей уважение к родителям, к старшим, желание заботиться о малышах. Жизнь в детском саду также дает богатый материал для игровой деятельности, особенно в младших группах, когда ребенок получает много новых впечатлений. Подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Во всех детских садах ребята возят грузовики, путешествуют в поездах, на кораблях, летают на самолетах. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

Для того чтобы получилась интересная игра, недостаточно, чтобы дети только увидели, как строят дом, перевозят грузы, шьют одежду и т. д. Если ограничиться этим, ребята будут подражать только действиям взрослых, не осознавая значения их труда. В результате игра будет бедной, малосодержательной.

Надо глубоко взволновать детей событиями жизни, чтобы они захотели подражать им, переживать вместе с ними. Важную роль здесь играют искусство и художественная литература. Их влияние на формирование личности ребенка чрезвычайно велико. Книга открывает перед детьми новый мир, впервые заставляет задуматься над тем, «что такое хорошо и что такое плохо». Герои книг часто становятся героями игр. Однако необходимо помочь детям разобраться в их характерах, понять мотивы их поступков, чтобы у ребят появилось желание воплотить в игре образы героев литературных произведений.

При организации игры перед воспитателем встают трудные вопросы: каждому ребенку хочется быть главным, но не все умеют считаться с мнением товарищей, справедливо разрешать споры. Выбор организатора требует большого внимания. Не каждый может справиться с этой ролью, но у всех детей необходимо воспитывать активность и организаторские умения. Правильно организуя игры, воспитатель помогает каждому ребенку найти свое место в игровом коллективе и стать его активным членом, воспитывает его хорошим товарищем, справедливым и скромным.

В индивидуальном подходе нуждается каждый ребенок, даже если его поведение в игре не вызывает никакой тревоги педагога. Особого же внимания требуют дети робкие, неуверенные в себе, которые из-за этого кажутся неинициативными. Немало трудностей у педагога и с детьми излишне бойкими, смелыми, самолюбивыми. Они большей частью бывают заводилами игр, и ребята им охотно подчиняются. Поддерживая и развивая организаторские способности этих детей, необходимо воспитывать у них скромность, чувство ответственности, уважение к товарищам, привычку считаться с другими людьми. Во время игры бывает много моментов, требующих от воспитателя тонкой наблюдательности и находчивости, умения объединить детей для выполнения игровой задачи, отвлечь от подражания дурному.

Руководство играми в каждой возрастной группе имеет свои особенности. В младших группах воспитатель прямо организует игру, становится ее участником, чтобы своим примером влиять на детей, прививать им навыки совместной

игры, навыки обращения с игрушками. В старших группах роль воспитателя при руководстве игрой не менее активна и ответственна. Детям предоставляется самостоятельность в выборе игры и ее организации, но за этой самостоятельностью скрывается напряженная работа педагога. Прodelав большую подготовительную работу, он продолжает внимательно следить за развитием сюжета, за характером детских взаимоотношений, помогает решать спорные вопросы, советами, предложениями дает игре нужное направление.

Успех руководства игровой деятельностью в значительной степени зависит от того, удастся ли связать ее с активностью детей [8, с.23].

Стремление ребенка к самостоятельности проявляется и в том, что он никогда не довольствуется готовыми игрушками, как бы хороши они ни были. Процесс изготовления игрушек входит в игру как один из ее этапов, где ребенок может полностью проявить свою активность и самостоятельность. Начиная с младшей группы, следует приучать детей готовить все нужное для игры. Для воспитания детей в игре очень важен также подбор готовых игрушек, обдуманый способ их использования и хранения. Для сюжетно-ролевой игры, прежде всего, необходимы игрушки, передающие образ человека, животного, изображающие различные предметы, машины. Игрушки надо расставлять так, чтобы ребятам было удобно ими пользоваться: на полках, на полу, в открытых шкафчиках. После игры дети убирают все вещи на место, но обязательно надо позволять им иногда оставлять сделанную постройку, чтобы завтра продолжить начатое путешествие. Если детей ждет интересная игра, они с удовольствием идут в детский сад.

Серьезные затруднения возникают у воспитателя при планировании сюжетно-ролевой игры. Нельзя заранее определить, во что будут играть дети в тот или иной день недели. Но педагог может наметить основные приемы руководства играми, определить те воспитательные задачи, которые решаются с помощью игры.

Таким образом, сюжетно-ролевой игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные

качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности. Сюжетно-ролевая игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой.

Список используемых источников:

1. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство // Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб., 2011. – 528с.
2. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста //– М., - 2007. – 424с.
3. Виноградова, Н.А., Позднякова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников // Практическое пособие. - М., 2011. – 128с.
4. Зеньковский, В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 2009. 426с.
5. Ильинова, К.В., Логвинова О.Ю., Мещерякова С.В., Кулько И.Ю. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование личности ребенка // Молодой ученый. – 2014. - №17. – С. 487- 489.
6. Комарова, Т.С., Васильева М.А., Веракса Н.Е. От рождения до школы // Примерная основная общеобразовательная программа . – М., - 2010. – 304 с.
7. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста . // - Ростов н/Д. - 2009. – 251с.
8. Михайленко, Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр /. – М., 2010. 365с.

Иванова О. А.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум» г.Сыктывкар

Использование ИКТ для контроля знаний по УД «Русский язык и литература».

Неотъемлемым компонентом любого учебно-методического комплекса являются средства контроля. Контроль знаний студентов является составной частью процесса обучения по всем учебным дисциплинам. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Правильно поставленный контроль учебной деятельности студентов позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей студентов и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

В настоящее время в образовании сложилась ситуация, которая характеризуется большим многообразием форм контроля уровня знаний студентов. Широко применяется педагогическое тестирование, которое приобрело популярность благодаря тому, что охватывает большой объём программы, значительно сокращает время проверки знаний, позволяет дать объективную количественную оценку качества подготовки обучаемого и повышает производительность труда преподавателя.

Система контроля уровня знаний студентов выполняет ряд функций: обучающую, развивающую, воспитательную, управляющую, контрольно-оценочную и организующую. Дидактические требования к этой системе, через которые реализуются основные функции, таковы:

- контроль должен осуществляться за работой и учебной деятельностью каждого студента;
- контроль должен проводиться систематически на всех этапах обучения;

- необходимы разнообразные формы проведения контроля;
- необходим всесторонний контроль, охватывающий все разделы учебной программы и обеспечивающий проверку как теоретических знаний, так и практических умений;
- контроль должен быть объективным, исключающим ошибочность мнения преподавателя.

Для проверки и самопроверки знаний студенты могут воспользоваться уже имеющимися интерактивными тестами, созданными на других сайтах и порталах. Примерами таких тестовых заданий могут служить on-line тесты на информационно-образовательном портале <http://testru.info>.

Похожую услугу всех преподавателей предоставляют сайты Тесты (www.tests.pp.ru) и БанкТестов (www.banktestov.ru). Очень удобным может оказаться сервис создания и работы с тестами на сайте master-test.ru. Удобный интерфейс сайта, возможность создавать тесты с любыми формами ответов, возможность добавления учеников и коллег, формируемый отчет прохождения тестов, общение между зарегистрированными пользователями делает работу с сайтом удобной и легкой. Тесты можно опубликовывать на страницах сайтов для проведения проверочных работ на уроках, самопроверки знаний учащимися.

Для одновременной работы всех студентов с он-лайн тестами необходим высокоскоростной Интернет. К сожалению, не всегда имеется техническая возможность работать в он-лайн режиме. Тогда на помощь приходят конструкторы тестов, которые не требуют выхода в Интернет при решении самих тестов.

В своей педагогической деятельности применяю программу ADSoftTester, которая позволяет создавать контролирующие вопросы различных видов: выбор одного или нескольких правильных ответов, установить соответствие, установить правильный порядок действий, дополнить предложение.

ADTester - это пакет программ, предназначенный для проведения тестирования. С помощью ADTester возможна организация проведения тестирования в любых образовательных учреждениях, будь то школа, университет или колледж. Тестирование может проводиться как с целью выявления знаний учащихся в той

или иной области, так и для обучающих целей. С помощью пакета можно легко создавать тесты по любым дисциплинам, любые тесты для узкопрофессионального тестирования, различные психологические тесты и т.д. В своих тестах можно использовать различные шрифты, формулы, схемы, таблицы. Любой вопрос и ответ можно полноценно форматировать - различные шрифты, абзацы, списки и т.д. При этом вся информация достойно шифруется. Пакет чрезвычайно прост в установке. ADSoft Tester - абсолютно бесплатный пакет программ, однако практически не уступающий своим платным аналогам по функциональности. Имеет максимально простой интерфейс и множество параметров проведения тестирования, позволяющих подстроить ее именно под ваши цели. Позволяет производить манипуляции с пользователями и группами пользователей, строить матрицы правильности и производить анализ результатов тестирования. Пять типов вопросов: одиночный выбор; множественный выбор; ввод ответа с клавиатуры; соответствие; порядок. Возможно установить режим тестирования: «контроль» и «обучение». В режиме «обучения» при неправильном ответе можно посмотреть подсказку по данному вопросу, результаты тестирования не учитываются. В режиме «контроля» ведется статистика прохождения теста. Каждый вопрос имеет свой "вес" (цену в баллах). Вопросы могут сопровождаться: изображениями, html и RTF документами, таблицами, диаграммами и различными OLE документами. Контроль отображения статистики пользователю (кол-во вопросов в тесте, номер текущего вопроса, индикаторы правильности ответа на каждый вопрос, оставшееся время). Можно как разрешить, так и запретить показ результатов тестирования для пользователя. Редактирование теста может быть защищено паролем (зашифрованным методом стойкой криптографии). Тестирование может быть ограничено по времени.

Официальный сайт: <http://www.adtester.org/> Закачка:
<http://www.adtester.org/download/> .

Таким образом, применение программированного контроля знаний студентов, особенно с применением компьютерной техники позволяет избежать возможности подсказок и списывания; повысить объективность оценки знаний;

увеличить познавательную активность студентов. Изменяется и роль преподавателя: он перестаёт быть источником отрицательных эмоций, связанных с оцениванием знаний.

Иванчикова С. В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» город Вологда*

Создание условий для гендерной социализации дошкольников.

«Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать» Ж.Руссо

В наше время стираются многие грани мужского и женского поведения. Мужчины не готовы взять на себя ответственность за семью. Женщины все чаще оказываются плохими хозяйками, женами и матерями. Все это неизбежно приводит к увеличению числа разводов и социальному сиротству детей. Начинать формировать в девочке женщину, а в мальчике мужчину необходимо уже на этапе дошкольного детства, когда осуществляется половая дифференциация, у ребенка формируются представления о себе, своих половых ролях в семье. Проблема гендерного подхода в современном воспитании возникла не случайно. Достаточно часто неадекватно формируются внутренние установки и позиции детей: мальчик выбирает «слабый» женский тип поведения, а девочки стараются быть сильными, грубыми, агрессивными. К сожалению, система дошкольного воспитания в стране по сей день преимущественно «бесполая», кроме того она феминизирована педагогическими кадрами, имеет место и семейная феминизация, большой процент детей воспитывается в семьях без отцов, что особенно не приемлемо для мальчиков. Именно в дошкольном возрасте стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение за поведением мужчины и женщины. Ориентация на ценности своего пола происходит как в семье, так и в детском саду. При первичном наблюдении за взаимоотношениями детей сделала вывод о том, что многие девочки лишены скромности, нежности, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Некоторые мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, эмоционально неустойчивы, по отношению к девочкам отсутствует культура поведения. Содержание игр детей вызывало тревогу: дети продемонстрировали мо-

дели поведения, не соответствующие полу ребенка, не смогли договориться, распределить роли. Всё это дало повод задуматься о создании в группе условий для гендерной социализации дошкольников.

Работа по созданию условий была разделена на несколько направлений: создать РППС с учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек, повысить гендерную компетентность родителей, повысить гендерную компетентность педагогов, применить гендерный подход при организации основных видов деятельности детей в ДОУ.

Работа по созданию условий для гендерной социализации началась с реализации проекта совместно с родителями и детьми «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Создание РППС с учетом гендерных особенностей детей было решено начать с создания условий для сюжетно-ролевых игр. В центре сюжетно - ролевых игр было выделено место для организации игр для девочек «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Супермаркет», «Ателье», «Модельное агентство», для мальчиков «Автозаправка», «Автосалон», «Служба спасения», «Путешествие на...», «Шоферы», «Военные», «ГАИ», «Рыбалка», «Строители», «Мастерская» для мальчиков и девочек «Школа», «Детский сад» и так далее. А также были приобретены атрибуты к играм: элементы женской и мужской спецодежды, инструменты для женского и мужского труда, куклы с гендерными признаками. Цель: воспитание самостоятельности и развитие инициативы в распределении ролей: мальчики — мужские роли, девочки — женские, отображение игровых ролей в повседневной жизни. В центре дидактики приобретены наглядные материалы для игр: «Одень мальчика, одень девочку по сезону», «Мамины и папины профессии», «Чья вещь, чья игрушка, чья прическа», «Что лишнее», «Магазин одежды и обуви», «Магазин игрушек», «Наведи порядок в шкафу», «Разложи игрушки», «Распредели обязанности», «Составь семью». В центре конструирования приобретено большое количество видов конструктора для мальчиков, видов мозаики для девочек. В театральном центре изготовлены и приобретены элементы костюмов для мужских и женских ролей. В изобразительном центре приобретены предметы промыслов и произведения искусства мужских и

женских профессией, раскраски, примеры рисунков и поделок с тематикой как для девочек, так и для мальчиков. В спортивном центре игровой материал для мальчиков и девочек. В нравственно-патриотическом центре есть наглядный материал для изучения тем «Семья, «Детский сад», «Русские женские и мужские костюмы», «Женские и мужские профессии на Руси», «Предметы промысла и быта на Руси»: картинки, фото, игры. В литературном центре подобрана литература, картинки по сказкам, показывающим поведение и поступки женских и мужских персонажей. В театральном центре приобретены элементы костюмов для женских и мужских ролей, виды театров с женскими и мужскими персонажами, фигурки мужских и женских персонажей. В музыкальном центре подобраны диски с мелодиями, песнями, танцами, где мальчики и девочки встают парами. В центре экспериментирования размещены фигурки животных, птиц, насекомых обоих полов. В центре безопасности приобретены фигурки людей разных полов «Городские жители», транспорт разного вида. В группе использованы маркеры игрового пространства: картинки на шкафчиках в раздевалке с изображением мужских и женских персонажей сказок, картинки на шкафчиках для полотенец в умывальной комнате с изображением игр для мальчиков и девочек, картинки на кроватках в спальне с изображением мальчиков и девочек в предметах одежды и обуви.

Работа по повышению гендерной компетентности родителей в воспитании детей в семье. В рамках проекта проведено анкетирование родителей по вопросу гендерной компетентности «Насколько хорошо мы знаем своих детей», НОД для родителей на тему «Путешествие в страну девчонок и мальчишек», «Круглый стол» на тему «Воспитание мальчика и девочки в семье», «Организация игровой деятельности с учетом гендерных особенностей детей в семье», организованы совместные мероприятия «День матери», «День отца», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я — дружная семья, спортивная семья», «День семьи», «День открытых дверей».

Организованы встречи детей с родителями женских и мужских профессий, фотовыставки «Мама с дочкой, папа с сыном», «Мамины профессии, папины

профессии». спортивные мероприятия с папами «Рыцарские турниры», вечерние посиделки с мамами «Бал принцесс», составление с родителями генеалогического древа семьи, презентация «Любимая игра семьи», «Любимое хобби семьи». Проведены беседы с родителями на тему: «Как воспитывать в мальчике мужчину, а в девочке женщину», «Увлечения мальчиков и девочек». Совместно с родителями изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм: спецодежда, инструменты труда.

Работа по применению гендерного подхода при организации основных видов деятельности детей в ДОО. В рамках проекта разработаны беседы на тему: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Правильные и неправильные поступки», «Какими должны быть мальчики, а какими — девочки?», «Что такое дружба», «Профессии для мальчиков, профессии для девочек», «Мальчики – защитники слабых» (девочек, женщин, стариков), «Мальчики – будущие папы», «Девочки – маленькие принцессы», «Девочки – будущие мамы», «Что такое семья», «Профессии членов семьи», «Кем я хочу стать», «Мое хобби». Подобрана книжная литература для мальчиков: "Три поросенка", "Колобок", «Иван Царевич», «Каша из топора», «Финист — ясный сокол», «Илья Муромец» и др. Сказка символически транслирует мальчику знание стратегии и тактики успешной борьбы с противником. В процессе развития и воспитания мальчиков важно показать ему как можно больше "мужских" моделей поведения. Все, что мальчик запоминает в детстве, накладывает отпечаток на его взрослую жизнь. Наиболее популярными женскими сказками являются "Красная шапочка", "Маша и медведь", "Крошечка - Хаврошечка", "Золушка", "Морозко", «Снежная королева», «Царевна — лягушка», «Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др. Все "женские" сказки помогают девочке постичь смысл женственности и тайны, вариации взаимоотношений с мужчиной; способность женщины создавать вокруг себя комфортную среду, где она ощущала бы себя защищенной, уметь принимать помощь. Для физкультурных занятий приобретена спортивная форма по цвету: синяя для мальчиков и красная для девочек. А

также подобраны подвижные игры с учетом физических особенностей мальчиков и девочек. Для математических занятий был использован счетный материал с тематикой как для мальчиков, так и для девочек. На познавательных занятиях особое значение уделяли изучению тем «Профессии мам и пап», «Детский сад. Страна мальчиков и девочек», «Семья», «История русского мужского и женского костюма», «Сказки», «Любимое хобби». На занятиях ИЗО рисовали портреты семьи, членов семьи, автопортреты, подарки друзьям и близким. В исследовательской деятельности уделяли внимание рассматриванию картинок и фото с изображением животных и птиц, насекомых разного пола, изучению их окраски, повадок, внешнего вида, голосов, составлению семьи животных и птиц.

Таким образом, после реализации проекта повысилась компетентность родителей в вопросе воспитания мальчиков и девочек и в вопросе организации игры в семье с учетом гендерных особенностей детей, были созданы условия для гендерной социализации детей, создана РППС для организации всех видов деятельности детей с учетом их гендерных особенностей. Опыт работы по гендерному воспитанию обобщен на педагогическом совете для повышения гендерной компетентности педагогов ДООУ. В перспективе продолжить повышать свою гендерную компетентность и презентовать опыт работы в пределах города и области.

Список использованных источников:

1. Т.Н.Доронова К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей // Научно-методический журнал — 2011, №1, с. 68-70
2. Т.А.Репина Мальчики и девочки // Обруч — 2007, №5, с. 61-67
3. В.Д.Еремеева, Т.Л.Хризман Мальчики и девочки — два разных мира // Москва, 1998, 160 с.
4. С.И.Курбатова Книга — для мальчика, книга — для девочки. Опыт гендерного воспитания // Дошкольное воспитание — 2012, №10, с. 30-31 и т.д.

Игнатьева Т. А.

*государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр
компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»*

Проект Н5Р для создания интерактивного контента.

В системе образования последние несколько лет характеризуются увеличением количества технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов. Данная ситуация способствует развитию информационно-образовательной среды учебного заведения. Эффективное использование информационно-образовательной среды, как одно из условий реализации ФГОС, позволит достичь нового качества образования.

К элементам единой информационно-образовательной среды учебного заведения можно отнести:

- сайт учебного заведения и персональные сайты преподавателей;
- электронная библиотека учебного заведения;
- доступ к онлайн библиотекам, например, издательства Академия или Znanium;
- электронные курсы в дистанционной системе moodle;
- электронные образовательные ресурсы преподавателей.

Одним из аспектов формирования и развития информационно-образовательной среды является ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса [1]. Повышению ИКТ-компетентности преподавателей и обучающихся могут способствовать использование интерактивных электронных образовательных ресурсов. Все более популярным становится представление дидактических обучающих материалов преподавателей на онлайн сервисах. Обоснованием такого явления является их доступность в любой момент времени при наличии сети Интернет, возможность внеаудиторной работы обучающихся, коллективная работа. С помощью онлайн сервиса обучающиеся могут представить результаты своих самостоятельных и исследовательских работ. Некоторые сервисы также

позволяют всем пользователям просматривать контент, а также участвовать в редактировании и обсуждении контента. Таким образом ведется активное использование информационно-компьютерных и коммуникативных технологий, что важно при освоении общих компетенций, актуальных для каждой специальности среднего профессионального образования [2]

На сегодняшний день существует достаточно большое количество специальных онлайн сервисов для создания и публикации разнообразного интерактивного контента.

Одним из эффективных проектов для творческого педагога является H5P (<https://h5p.org/>). Данный сервис предназначен для создания разнообразного интерактивного контента: презентаций, видео, лент времени, интерактивных плакатов, упражнений, опросов и игр. С помощью сервиса можно подготовить интересный учебный интерактивный материал, организовать опрос и тестирование обучающихся, предложить им разнообразные упражнения для самопроверки. Созданные в сервисе работы можно встраивать на страницу сайта или блога и поделиться им в социальных сетях (Twitter, Facebook), также можно получить прямую ссылку на созданную работу [3].

При создании интерактивного обучающего материала с помощью сервиса H5P возможно использование следующих типов контента:

1. Accordion – предназначен для пояснения темы или раздела.
2. Column – предназначен для ведения колонки новостей с различным содержанием: текст, изображение, диаграммы и т.д.
3. Course Presentation – для представления материала в виде презентации.
4. Dialog Cards – предназначен для озвучивания вопроса по изображению и выдачи правильного ответа.
5. Guess the Answer – предназначена для проведения опроса по изображению.
6. Interactive Video – позволяет выполнять различные задания в процессе трансляции видео.

7. Multiple Choice – предназначен для проведения контроля знаний в виде теста с множественным выбором корректных ответов.

8. Single Choice Set – предназначен для проведения контроля знаний в виде теста с одинарным выбором корректных ответов.

9. True/False Questions – тестовые вопросы с вариантом ответа «правда» или «ложь».

С помощью сервиса H5P были созданы обучающие материалы по разработке баз данных в системе управления базами данных SQL Server. Для информационного обеспечения теоретических и практических занятий использовались типы контента Accordion, Course Presentation, Guess the Answer, Interactive Video, для проведения контроля знаний использовались типы контента Multiple Choice, Single Choice Set, True/False Questions.

Рассмотренные типы контента позволят обеспечить интерактивными дидактическими материалами различные виды учебных занятий: теоретические занятия, лабораторные и практические занятия, контрольно-оценочные мероприятия, а также различные виды внеклассных мероприятий: классные часы, викторины. Использование педагогом сервиса H5P может повысить эффективность и качество образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивного контента в учебном процессе является одним из эффективных средств обеспечения единой информационно-образовательной среды образовательной организации.

Список используемых источников:

1. Информационная образовательная среда как одно из условий реализации ФГОС // ИНФОУРОК URL: <https://infourok.ru/informacionnayaobrazovatel'naya-sreda-kak-odno-iz-usloviy-realizacii-fgos-1133283.html> (дата обращения: 19.04.2017).

2. Гущина О.М., Михеева О.П. Электронные образовательные ресурсы в создании информационного пространства образовательной организации // Информатика и образование. 2016. №2. С. 42-50.
3. h5p // Снейл-педагогу URL: <http://www.it-pedagog.ru/h5p> (дата обращения: 19.04.2017).

Иевлев И. А.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский политехнический техникум» г.Сыктывкар*

Организация процесса обучения с использованием информационных технологий для развития познавательных и творческих процессов студентов.

На современном этапе развития общества образование должно не только давать студентам необходимые знания об информационной среде и умения использовать ее возможности, но и формировать у них новое мышление, основанное на понимании определяющей роли информационных процессов в жизни природы, человеческого общества, а также самого человека.

Поэтому, рассматривая проблемы развития информационного общества, нельзя не затронуть вопросы становления личности нового типа, нового человека, живущего в информационной среде и владеющего всем спектром информационных технологий, обладающего информационной культурой.

Место личности в процессах информатизации рассматривает в своих работах ряд ученых (Н.С. Злобин и В.Ж. Келле, Ю. Шрайдер, Р. Гиляревский, К. Литинян, Б. Споране, Д.А. Чекалов). Они отмечают, что в информационную эпоху востребован иной тип личности, чем в индустриальную: гибкий, умеющий быстро приспосабливаться к любым изменениям, самостоятельный, инициативный; личность с компонентами творческого стиля мышления: умения анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи, выявлять и устранять противоречия, находить новые решения и прогнозировать возможные варианты развития таких решений.

Знание современных информационных технологий становится неотъемлемым условием деятельности специалиста. Активное развитие информационных технологий в последние годы, их применение для решения разнообразных задач не могло не затронуть и образовательный процесс системы среднего профессионального образования. Современные информационные технологии стали одним из важнейших инструментов его модернизации.

Инновационные технологии профессиональной подготовки можно классифицировать следующим образом (Г.И. Кругликов):

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии и т.д.);
- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии программированного обучения, компьютерные технологии обучения, технологии уровневой дифференциации и др.);
- технологии развивающего обучения (личностно-ориентированное развивающее обучение, системы с направленностью на развитие творческих качеств личности и др.).

К настоящему времени накоплен определенный опыт использования информационных технологий как средства обновления образовательного процесса, отбора и проектирования содержания обучения, организации контроля над деятельностью обучаемых на теоретических и практических занятиях, в ходе производственного обучения. Вместе с тем потенциал информационных технологий реализуется в образовательном процессе не в полной мере.

В рамках модели информационно-образовательной среды обучение предмету можно предложить в виде технологии, включающей следующие компоненты:

- предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности студентов;
- действие средств обучения в ходе аудиторных занятий, самостоятельной работы, внеклассных мероприятий;
- контроль качества усвоения материала; - коррекция.

Данному процессу должно предшествовать выполнение определенных организационно-педагогических условий, под которыми понимается совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. К таким условиям относятся: системное внедрение информационных технологий в различные виды учебной деятельности, а также повышение квалифи-

кации педагогических кадров в области информационных технологий (педагогические условия); материально-техническое оснащение профессионального лица средствами информатизации (технические условия); наличие административно-управленческого ресурса, способствующего созданию, функционированию и развитию информационно-образовательной среды (организационные условия).

Основными направлениями реализации технологии обучения в информационно-образовательной среде являются:

- внедрение информационных технологий в учебный процесс профессионального лица;
- консультация и обучение преподавателей и мастеров производственного обучения информационным технологиям, применяемым в учебном процессе.

Целью реализации технологии явилось:

- 1) повышение качества обучения и конкурентоспособности выпускников профессионального образовательного учреждения;
- 2) обеспечение в профессиональном образовательном учреждении высокого научно-методического уровня проведения учебных занятий и их эффективности;
- 3) активизация учебного процесса через внедрение информационных технологий в систему среднего профессионального образования.

Преподаватель является ключевой фигурой информационно-образовательной среды, поэтому он должен соответствовать современным требованиям работы с информацией и ПК.

Информационно-образовательная среда является полем для осуществления интеграции общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин. Образцом такой интеграции служит использование методических разработок по информатике в структуре уроков другого профиля. Например, на занятиях «Устройство автомобиля» можно проводить с использованием табличного процессора MS Excel.

Таким образом, к организационно-педагогическим условиям создания информационно-образовательной среды, необходимо добавить следующие: введение должности координатора; проведение занятий с максимально возможным объемом использования информационных технологий; систематический психолого-педагогический контроль учащихся; поэтапное оценивание достигнутого уровня предметной и профессиональной деятельности студента.

Ильина Е. А.

ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»

Автоматизированные информационные системы (АИС) в образовательных учреждениях.

По Распоряжению Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. N 1993-р Об утверждении Сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов РФ и муниципальными учреждениями (с изменениями и дополнениями) был введен Единый портал государственных и муниципальных услуг— федеральная государственная информационная система.

В прямом (узком) значении АИС – это комплекс программных, технических, информационных, лингвистических, организационно-технологических средств и персонала, предназначенный для решения задач справочно-информационного обслуживания и/или информационного обеспечения пользователей информации.

Структура АИС:

1. Информационные технологии (ИТ) – инфраструктура, обеспечивающая реализацию информационных процессов сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации. ИТ предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности.
2. Функциональные подсистемы и приложения – специализированные программы, предназначенные обеспечить обработку и анализ информации для целей подготовки документов, принятия решений в конкретной функциональной области на базе ИТ.
3. Управление ИС – компонент, который обеспечивает оптимальное взаимодействие ИТ, функциональных подсистем и связанных с ними специалистов, развитие их в течение жизненного цикла ИС.

По территориальному признаку АИС классифицируются на международные, общегосударственные, геоинформационные, области, республики, округа, города, района и т.д.

Развитие ИТ было предопределено самим развитием и усложнением антропогенной части мира. По своему первому определению ИТ - это программные и электронные средства для сбора, накопления, переработки, транспортировки и представления информации. В этом своем качестве они родились и развивались в ответ на взрывной информационный рост управляемых систем.

Технический прогресс в обработке информации - компьютеры, спутники связи, всемирная телекоммуникационная сеть - радикальнейшим образом увеличили объемы обрабатываемой информации и сократили время на ее передачу.

Разрабатываемая программа по своей природе является многопользовательской и способной работать на любой аппаратной платформе, что значительно упрощает работу в современных образовательных учреждениях.

Список используемых источников:

1. Латыпов Р. Интернет: к новому типу образования? Высшее образование в России, №4 2003.
2. Уваров А.Ю. Компьютерная коммуникация в учебном процессе // Педагогическая информатика. - 2004. - № 1.

Карепанова Е. Э.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребёнка»
г. Омутнинска Кировской области*

Основные принципы сопровождения ребенка и взрослого в рамках Консультационного центра.

Сопровождение коррекционно-развивающей деятельности опирается на ряд принципов, которые органично ложатся и в деятельность Консультационного центра [1].

❖ Принцип комплексности

Организация консультативной помощи родителям строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога – психолога, учителя-логопеда, дефектолога, старшего воспитателя детского сада.

В рамках консультационного центра осуществляется как групповая, так и индивидуальная работа с семьёй. Родители получают информацию о речевых и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Индивидуальная и групповая работа с семьёй проводится как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития детей. Такой подход позволяет формировать разносторонний взгляд на ребёнка, лучше видеть его сильные стороны и проблемы.

В течение текущего учебного года проведено 11 индивидуальных консультаций (из них 6 встреч с целью оказания диагностико-консультативной помощи организовано совместно всеми специалистами, задействованными в работе Консультационного центра). Длительность подобной встречи составляет от 40 минут до 2,5 часов. На диагностику с ребенком отводится время, соответствующее его возрасту. Далее с малышом играет свободный специалист, а с родителями проводится консультационная беседа.

Проанализировав работу центра за текущий учебный год, выявлены основные проблемы, с которыми обращались родители:

- 1) Определение уровня развития ребенка в соответствии с возрастными нормами.
- 2) Трудности в усвоении образовательной программы.
- 3) Отставание ребёнка в речевом развитии.
- 4) Поведенческие отклонения у детей в период возрастного кризиса.

Таким образом, работа с ребёнком и его семьёй проводится специалистами в различных областях знаний, действующих сообща по принципу: «нужный специалист - в нужное время»

❖ Принцип открытости

Специалисты консультационного центра отвечают на запрос любой семьи, которая обеспокоена развитием своего ребёнка. Не смотря на то, что в положении обозначен возраст детей до 7 лет, обращаются и родители детей школьного возраста. В этом году проведено 3 таких консультации: 1 ребенок 9 лет с поведенческими проблемами нуждался в индивидуальной встрече с педагогом-психологом. Также в Консультационный центр обратились две семьи с района. Оба ребенка обучаются в первом классе и испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Так как в данных образовательных учреждениях нет специалистов по коррекционной работе, и родители не знают, к кому обратиться с обозначенной проблемой, специалисты предложили большое количество раздаточного методического материала, показали практические приемы по устранению имеющихся у детей проблем в развитии.

К педагогам Консультационного центра за помощью обращаются не только родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, но и семьи, чьи дети посещают другие дошкольные образовательные учреждения, с целью проведения уточняющей диагностики и получения квалифицированной помощи.

❖ Принцип индивидуального подхода и уважения личности ребёнка

Дети, обследованные в рамках Консультационного центра, разного возраста и имеют разный уровень развития: 1 ребёнок с задержкой речевого развития, 2 детей – с тяжёлыми нарушениями речи, имеющие моторную алалию, 1 – с задержкой психического развития, у 1 ребёнка – интеллектуальные нарушения, у 1 школьника – нарушение процесса письма и чтения.

Каждый ребёнок принимается педагогами как полноправная личность, не зависимо от его возраста и уровня развития. В зависимости от обозначенной проблемы каждый специалист подбирает индивидуальный диагностический материал. Иногда в процессе обследования складывается ситуация, когда ребенок не справляется с предложенным материалом, либо необходимо уточнение каких-либо аспектов развития, тогда специалист предлагает другой диагностический инструментарий.

Все принятые специалистами решения и данные родителям рекомендации также индивидуальны. Многие обследованные дети, помимо психолого-педагогической помощи нуждаются и в медицинских консультациях. У педагогов нет заранее подготовленных образцов направлений к данным специалистам. Каждое направление пишется непосредственно после диагностики ребёнка и беседы с родителями, в нём отражаются проблемы, присущие именно этому малышу. В этом учебном году 5 детей, обследованных специалистами центра, направлены на консультацию к детскому психиатру, 1 малышу дано направление к неврологу, 1 ребёнок нуждался в обследовании у отоларинголога и сурдолога, 1 семье рекомендовано показать ребёнка – школьника специалистам областной ПМПК.

Все данные родителям рекомендации и коллегиально принятые заключения, которые затрагивают интересы ребенка, всегда формулируются в пользу ребёнка.

❖ Принцип уважения к личности родителя

Непосредственное консультирование родителей, сообщение о имеющихся у ребёнка проблемах в развитии является одним из самых сложных этапов в работе Консультационного центра. Большинство обратившихся родителей имеют низкий уровень педагогической компетентности. Они поразному

включаются в коррекционно-педагогический процесс: кто-то готов начать действовать и воплощать полученные рекомендации сразу, а кто-то начинает плакать, не принимая услышанную информацию. В процессе проведения диагностической работы с ребёнком специалисты также обращают внимание на поведение и реакцию присутствующего родителя: кто-то адекватно воспринимает неудачи своего малыша, некоторые стремятся вмешаться в процесс обследования и помочь выполнить предложенное задание, некоторые не могут сдержать свой гнев и раздражение в случае неспособности ребенка ответить на заданный вопрос. В зависимости от психологического типа родителей, педагоги по-разному выстраивают консультативную работу. К некоторым - проявляют сочувствие и понимание переживаемых ими эмоций, обучают их правильному взаимодействию с ребёнком, формируют педагогическую компетентность, позволяя почувствовать уверенность в собственных силах, дают возможность реальнее смотреть в будущее малыша; с другими мамами приходится говорить требовательно, чтобы они понимали сложность имеющихся проблем и начинали действовать незамедлительно.

Специалист, работающий с семьей, должен терпимо относиться к любым реакциям родителей ребенка, в том числе и негативным. Ни при каких обстоятельствах он не должен проявлять ответной агрессии. В процессе общения и взаимодействия со специалистами Консультационного центра родители должны ощущать, что педагоги видят и понимают их проблемы, сочувствует и хотят помочь.

Главной задачей работы педагогов с родителями является формирование у них активной позиции в воспитании и обучении своего малыша. Уважая личность родителя, специалисты принимают его мнение о ребёнке, его личностный опыт, ожидания, пожелания и решения, при этом оставляя за собой право на корректировку мнений и решений родителя, исходя из приоритетного права ребенка на адекватное развитие.

❖ Принцип семейной центрированности

Специалисты взаимодействуют не только с ребёнком, но и с его родителями, семьёй, ближним окружением. На групповые и индивидуальные консультации приходят не только мамы, педагоги встречаются и с папами и с бабушками. Помощь ребёнку оказывается наиболее эффективной в том случае, если вся семья заинтересованно участвует в её реализации.

❖ Принцип конфиденциальности

Информация о ребёнке и семье, доступная специалистам Консультационного центра, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

❖ Принцип профессиональной ответственности

Специалисты дают рекомендации родителям и консультируют их в пределах своей компетенции. Так, учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать. Педагог-психолог способствует адаптации дошкольника к обстановке детского сада, объясняет родителям закономерности развития ребёнка, определяет пути выхода из сложившихся проблемных ситуаций.

Педагоги осуществляют и дальнейшее сопровождение ребёнка: по телефону узнают результаты посещения рекомендованных специалистов, на повторных консультациях родители сообщают о динамике в развитии ребёнка.

Каждый специалист ответственен за принятые решения и рекомендации.

Главное правило, которому следуют все, кто работает в рамках Консультационного центра - не навреди.

Список используемых источников:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография /под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.

Каткова О. А.

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Кировский технологический колледж пищевой промышленности», г. Киров

Электронный методический комплекс по профессии «Оператор ЭВМ».

Особенность моей работы и профессии, которой я обучаю, в том, что она неразрывно связана с компьютером и информационными технологиями в целом. В моём компьютере каждый день появляются новые электронные материалы, которые создаются мной или моими учениками, отыскиваются в Интернете или приобретаются в магазинах. Объём накопленной информации за всё время работы уже составляет десятки гигабайт.

Главное в таком количестве информации – не потеряться и в нужное время быстро найти необходимый файл. В этом мне помогает электронный методический комплекс, который я создаю и пополняю уже несколько лет.

Электронный методический комплекс представляет собой структурированный комплекс учебно-методической документации и средств обучения и контроля в электронном виде.

Для создания такого комплекса я разделила все накопленные электронные материалы на 5 групп:

1. Нормативные документы.
2. Методическое обеспечение производственного обучения.
3. Методический комплект для самостоятельной работы обучающихся.
4. Средства контроля.
5. Методический комплект по письменным квалификационным работам.

там.

Для каждой из этих групп я создала отдельную папку.

В папке «Нормативные документы» находится основная учебно-методическая документация по профессии: это стандарт, комплект учебной документации, рабочие учебные программы по спецпредметам, рабочая учебная программа

по производственному обучению, перечень учебно-производственных работ, детальная программа производственной практики, паспорт кабинета. Здесь я храню не только актуальные редакции документов, но и старые, уже не действующие варианты (к ним иногда приходится обращаться).

Папка «Методическое обеспечение производственного обучения» самая большая. В ней материал разделен по темам производственного обучения. В каждой папке-теме содержатся электронные материалы, которые необходимы для изучения, освоения и выполнения работ по этой теме. Здесь находятся:

- Технологические карты всех уроков производственного обучения
- Раздаточный материал, применяемый на уроке
- Инструкции по выполнению практических работ
- Электронные материалы для выполнения заданий (для выполнения какой-либо их обработки или других операций над ними)
- Критерии оценивания работ
- Примеры выполненных работ
- Презентации к урокам
- Видеоуроки
- Электронные учебники и справочники
- Электронные книги
- Обучающие программы
- Интерактивные обучающие курсы (на CD, их сейчас в продаже большое количество и разнообразие)
- Инструкции по охране труда и т.д.

Конечно, не все материалы изготовлены мной – значительную часть создают студенты в ходе учебной и производственной практики, при выполнении письменных квалификационных работ, творческих работ и проектов. Много полезных электронных материалов сейчас можно найти в Интернете или приобрести на компакт-дисках в магазинах.

В третьей папке расположен методический комплект для самостоятельной работы студентов. В ней находятся материалы, которые можно предложить обучающимся дополнительно, для более глубокого изучения. Здесь хранятся: список литературы и Internet-ресурсов, темы рефератов, докладов, темы презентаций, рекомендации к их выполнению, перечень практических заданий для самостоятельного выполнения с рекомендациями, разработки проектов и т.д.

В папке «Средства контроля» находятся контрольные вопросы по темам, а также задания для выполнения проверочных работ по темам и полугодиям.

И, наконец, в последней, пятой папке находятся материалы необходимые для выполнения обучающимися письменных квалификационных работ (далее - ПКР). Сюда входят документы: перечень тем ПКР, план-график выполнения ПКР, содержание заданий к ПКР и требования к выполнению работы; а так же выполненные работы выпускников.

ЭМК по профессии «Оператор ЭВМ» постоянно растёт и преумножается. Он позволяет эффективно структурировать наработки и быстро находить нужный материал. По аналогии я создала ЭМК по спецпредмету «Аппаратное обеспечение ЭВМ». В настоящее время веду разработку ЭМК по новым специальностям – «Мастер по обработке цифровой информации» и «Программирование в компьютерных системах».

Кирикова С. А.

*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение «Кировский
технологический колледж», г. Киров*

Интернет-ресурсы, как способ решения проблем, возникающих в учебном процессе на дисциплинах художественного цикла.

Одним из самых острых вопросов современного образования является мотивация студентов. Дисциплины художественного цикла, например рисунок, живопись, художественная графика и другие всегда были интересны для студентов, но в современном мире интерес к развитию практических навыков рисования быстро исчезает. Это происходит по ряду причин:

- со школы сформированное несерьезное отношение к рисунку и живописи, основанное на непонимании ценности навыков рисования или на привитом стереотипе об отсутствии таланта к рисованию;
- возникшее по разным причинам ошибочное представление о специальности и профессиональных компетенциях;
- часто можно услышать от студентов фразу о бесполезности навыков рисования, ведь можно воспользоваться различными клипартами, редакторами и фильтрами. Это утверждение отчасти верно. Использование компьютерной графики удобно, современно и выразительно. Тем не менее, даже для использования графических планшетов и специализированных программ, сначала необходимо приобрести навыки рисования от руки. Что вновь возвращает вопрос о мотивации;
- эмоциональное равнодушие из-за пресыщения непрерывно поступающим потоком разрозненной информации из сети Интернет.

К сожалению, у современного студента происходит постепенная деградация различных функций организма, что вызвано злоупотреблением пользования мобильными телефонами, планшетами, компьютерами. Из-за этого на дисциплинах художественного цикла у студентов возникают различные сложности:

- из-за того, что в школе было разрешено распечатывать доклады, вместо написания вручную, а в конспектах использовать корректирующую жидкость, студенты не умеют и, что хуже, не считают нужным работать аккуратно, точно и тщательно;
- из-за постоянных однообразных движений кистью руки студентам тяжело держать карандаш на весу, так как недоразвиты мышцы предплечья и закрепощены суставы фаланг, запястья, локтя, плеча. Распространяется так называемый «туннельный» синдром – болезненное сдавление нервов у основания запястья;
- значительно ухудшилась координация действий из-за нарушения связи между командами головного мозга и верхних конечностей;
- студенты утратили чувство глубины пространства, его плановости, объемности.

В современных научных статьях имеется описание негативного влияния чрезмерного пользования электронными устройствами [2]. Однако, никакого решения, кроме ограничения использования гаджетов не предложено. А литература о решении подобных проблем на дисциплинах художественного цикла вообще отсутствует.

Как ни странно, но одним из решений сразу нескольких проблем, а именно вопроса мотивации и угнетения функций организма, являются современные возможности Интернет-ресурсов.

Основными методами обучения рисунку всегда были:

- демонстрация учебных таблиц, пособий, муляжей, образцов выполнения работ;
- объяснительно-иллюстративный метод.

С помощью использования информационно-коммуникационных технологий стало возможно демонстрировать более разнообразный и богатый по содержанию материал, в том числе виртуально посещать музеи, находящиеся других городах и странах. Специально созданные сервисы предлагают все больше новых способов создания и использования наглядного материала.

Однако это не позволяет развивать пространственное мышление, так как материалы по-прежнему находятся на экране, т.е. в двухмерном пространстве. Студент не имеет возможности рассмотреть изображенный на иллюстрации объект с разных сторон.

Решением этой задачи может стать наиболее необычный на сегодняшний день такой Интернет-ресурс, как видео для создания голограммы. Это видеофайлы с расположенными крест-накрест одинаковыми изображениями. С помощью таких видео возможно использование инновационной технологии – голографического изображения, которое является совершенно новым видом наглядных пособий. Это действительно заинтересовывает студентов, а самое главное – позволяет вывести наглядность на новый уровень – показать объемное изображение, которое можно рассмотреть с разных сторон.

Сегодня голографические изображения используются в киноиндустрии и Шоу бизнесе, для создания иллюзий на мероприятиях мирового уровня, а также в суперсовременных музеях и лабораториях.

Тем не менее, вопреки кажущейся сложности, голограмма доступна и ее легко транспортировать.

Для создания трехмерного изображения необходимы всего три составляющие [1]:

- телефон или планшет;
- пластиковая воронка, которую легко сделать самостоятельно из прозрачной пленки или пластика;
- специальное видео.

Для появления голографического изображения внутри воронки необходимо расположить ее узкой стороной на середине экрана и запустить видео.

Минусом такого видео является ограниченность его тематики и необходимость его монтирования. Тем не менее, существует возможность собственноручного создания такого видео.

Существует 2 способа создания такого видео:

1. С помощью так называемых футажей – специальных видеофайлов, содержащих анимацию и предназначенных для монтажа.

2. С помощью фотографирования выбранного объекта, постепенно поворачивая его вокруг своей оси.

Далее фотографии обрабатываются и монтируются.

Второй способ довольно трудоемок, но позволяет получить уникальное голографическое изображение любого необходимого объекта.

Еще одной положительной стороной использования такого вида учебно-наглядных пособий является то, что во время работы с голограммой студент не может отвлекаться на социальные сети и не вредит своим верхним конечностям однообразными движениями, так как телефон занят.

Благодаря периодическому использованию голографических изображений на занятиях рисунка и живописи можно добиться следующих результатов:

- более осмысленное отношение к урокам рисунка;
- проявление интереса к занятиям;
- сокращение общения в социальных сетях во время урока;
- более достоверное и быстрое изображение более сложных форм.

Список использованных источников:

1. Как сделать голограмму своими руками. URL: <https://lifehacker.ru/2015/08/04/gologramma-svoimi-rukami/>
2. Табурца В. А. Влияние гаджетов на психику ребенка: маркеры проблемы, спектр последствий // Научно-методический электронный журнал
3. «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1826–1830. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/96284.htm>
4. How to make a hologram with their hands. URL: <https://lifehacker.ru/2015/08/04/gologramma-svoimi-rukami/>

5. Taburca V. A. Influence of gadgets on the child's mind: the markers, the impacts // Scientific-methodical electronic journal "Concept".— 2016. — Т. 15. — С. 1826–1830. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/96284.htm>

Кириллова А. А.
*КОГПОАУ «Кировский технологических колледж
пищевой промышленности», г. Киров*

Применение ИКТ на занятиях по дисциплине «Экономика организации».

Экономика организации достаточно сложная дисциплина и для повышения доступности и наглядности изучаемого материала на лекционных занятиях целесообразно применять слайд–лекции. Использование программы Microsoft Office PowerPoint позволяет создавать структурированные, наглядные и привлекающие внимание блоки учебной информации [2]. Например, для более полного понимания процесса ценообразования можно применить анимированную схему формирования цены на товар, когда постепенно к себестоимости добавляются новые элементы: прибыль, косвенные налоги, торговые надбавки.

Для вовлечения студента в процесс образования большое внимание отводится самостоятельной подготовке студентом докладов по эффективному использованию ресурсов предприятия, сопровождаемых мультимедийной презентацией. Результатами учебной деятельности учащегося становятся не только тетрадные листочки с сочинениями, решенными задачами или ответами на вопросы, но то, что требует не репродуктивного, а творческого подхода – это создание презентаций, моделей и т.д.. С помощью компьютерных технологий результатом работы будет эстетически красивый, технически грамотный и, что очень важно, доступный для трансляции и применения практически значимый продукт.

Рубежный контроль освоения основных разделов и тем дисциплины, таких как «Организация как основное звено экономики», «Материальные ресурсы предприятия», «Трудовые ресурсы и производительность труда», «Себестоимость и цена продукции» проходит в форме компьютерного тестирования в программе My Test. Это позволяет наиболее эффективно использовать учебное время, а также снизить страх, который испытывают некоторые студенты в ситуации проверки знаний [3].

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Экономика организации» предусмотрено выполнение курсовой работы. Целью ее выполнения является систематизация и закрепление полученных знаний, практических умений, опыта самостоятельной работы с учебной литературой, справочными и нормативными изданиями, средствами Интернет (Консультант Плюс, Гарант, поисковые системы) [1].

В процессе выполнения курсовой работы студент должен сделать основные экономические расчеты по эффективности использования ресурсов предприятия и построить диаграммы, которые выполняются с помощью электронных таблиц Microsoft Office Excel. Процесс учебного труда становится легче, так как рутинные расчетные операции выполняются машиной. Доклад на защите курсовой работы обязательно сопровождается презентацией, выполненной в программе Microsoft Office PowerPoint.

По дисциплине экономика проводится достаточно много дистанционных конкурсов и олимпиад и у студентов появляется реальная возможность принимать в них участие, не покидая пределы компьютерного класса.

Таким образом, использование ИКТ на занятиях по дисциплине «Экономике организации», позволяет на новом уровне осуществить:

- дифференциацию обучения;
- повысить мотивацию учащихся;
- обеспечить наглядность представления учебного материала;
- обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

Список использованных источников:

1. Интернет-технологии в образовании. Учебно-методическое пособие /Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И. и др. - Ч.3.- Тамбов: Издво ТГТУ, 2002. - 114 с.

2. Леонтьев В.П. Microsoft Office. Учебное пособие/Леонтьев В.П. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Основы открытого образования. Учебно-методическое пособие / Андреев
4. А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И.Солдаткин. - Т. 1. - Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.

Клапчук С. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Сахалинской техникум сервиса*

Организация учебного процесса с позиций здоровьесбережения.

«Укрепить здоровье человека в детстве, - говорил Сухомлинский, - не допустить, чтобы ребёнок вступал в юность хилым и вялым, - это значит дать ему всю полноту жизненных радостей. Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа». [7]

Актуальность темы обусловлена тем, что состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Сбережение здоровья детей – одна из острых проблем современной жизни. Она многогранна и требует усилий со стороны многих специалистов, в том числе и преподавателей, через внедрение системы знаний о человеке, о его здоровье, способах его формирования и сохранения.

На мой взгляд, главная цель преподавателя – воспитать потребность вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья: содержать в чистоте тело, одежду и жилище, правильно питаться, сочетать труд и отдых, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек и т.д. С развитием современных информационных технологий, с изменениями в сознании людей, живущих в новом веке и тысячелетии, у преподавателя определился спектр функций, главная из которых – воспитать человека, здоровье которого полноценно в широком смысле слова. При организации учебного процесса ведущее место преподаватель отводит использованию современных оздоровительных технологий, которые помогут не только сохранению здоровья обучающихся, но и формированию учебной культуры, рациональным способам учения, повышению качества образования.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья преподавателя и обучающихся.

Здоровьеформирующие образовательные технологии, по определению Н.К.Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.[4]

Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К.Смирновым.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
2. Физкультурно-оздоровительные (ФОТ)
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ):
 - организационно-педагогические технологии (ОПТ)
 - психолого-педагогические технологии (ППТ),
 - учебно-воспитательные технологии (УВТ).

Образовательные учреждения работают в инновационном режиме. Обучение становится всё более интенсивным, повышаются требования не только к организации образовательного процесса, но и к содержанию образования, к его объёму, к уровню умственной работоспособности обучающихся. Увеличивается умственная нагрузка, снижаются двигательные возможности, усиливается стрессовая ситуация.

В Сахалинском техникуме сервиса созданы условия, способствующие созданию здоровьесберегающей образовательной среды: соблюдение СанПиН, система физкультурно-оздоровительной деятельности, психологическое сопровождение каждого обучающегося, организация горячего питания и медицинского обслуживания. Однако урок остаётся основной организационной формой образовательного процесса, которая зависит от преподавателя. Задача преподавателя - обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья в период

обучения, содействовать формированию необходимых знаний и умений по соблюдению здорового образа жизни.

Как помочь обучающимся, как сделать так, чтобы учение в техникуме вызвало прилив энергии, а обучение было в радость. Внимательный преподаватель всегда заметит внешние признаки усталости обучающего: частую смену позы, потягивание, встряхивание руками, зевоту, закрывание глаз, подпирание головы, остановившийся взгляд, разговор с соседом, невосприятие вопроса, задержка с ответом, частые подглядывания на часы в ожидании конца урока.

Для предупреждения переутомления обучающихся преподавателю следует создавать здоровьесберегающие условия на уроке. Что же может сделать преподаватель для сохранения здоровья обучающихся?

Каждому преподавателю в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1. Обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски
2. Число видов учебной деятельности. Норма 4-7 видов за урок
3. Среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Норма 7-10 минут; число видов преподавания не менее трёх;
4. Чередование видов преподавания. Норма - не позже чем через 10-15 минут;
5. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, свобода творчества, выбор способа действия ит.д.); активные методы(обучающийся в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);
6. Место и длительность применения ТСО
7. Позы обучающихся, чередование поз;

8. Физкультминутки на уроке (2 за урок)

9. Наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на уроке и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

10. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

11. Психологический климат на уроке;

12. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок.

В течение урока следует обращать внимание на следующее: какова плотность урока, момент наступления у обучающихся утомления и снижения их учебной активности, темп и особенности окончания урока.

В связи с ухудшением здоровья подрастающего поколения, появилась необходимость в организации уроков химии с акцентом на решение оздоровительных задач, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса. Главный вопрос, который решает педагог – как эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью обучающихся и педагога, и как реализовать здоровьесберегающие технологии на уроках химии и во внеурочной деятельности. Планируя систему здоровьесбережения на уроках химии, я комбинирую игровой, соревновательный, практический и групповой метод. Среди форм проведения уроков наиболее актуальны такие, как уроквикторина, урок-соревнование, урок-путешествие. При выборе приёмов и методов учитываю общепедагогические и методические требования. Объясняя новый материал, закрепляя его, я использую различные приёмы (дискуссия, мозговой штурм, синквейн, кластер) и физкультминутки.

Здоровьесберегающим урок будет тогда, когда:

- Обучающийся будет ощущать себя счастливым
- Каждый урок будет оставлять в душе обучающего только положительные эмоции
- Чувство комфорта, защищённости и интереса к изучаемому предмету будет достаточно высоким.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Список использованных источников:

1. Касаткин В.Н. Психология здоровья// МГППУ. - 2007. - С.25-39.
2. Моторина Л.Н. Организация здоровьесберегающей деятельности// Воспитание школьников. - 2005. - №10. - С.33.
3. Науменко Ю.В. Концепция здоровьесформирующего образования // Инновации в образовании. - 2004. - №2. - С.99.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. — 272 с.
5. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей// Под общей ред. Н.В. Сократова - М.: ТЦ Сфера, 2005. С.224.
6. Сонькин В.Д. Законы растущего организма. М.: Просвещение, 2008.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 4-е изд. Киев: Радянська школа, 1973. С.121.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
9. Чепикова Л. Способы организации учебного процесса // Здоровье детей. - 2004. - №12. - С.26.
10. Шевченко Л.А. От охраны здоровья к успеху в учёбе // Начальная школа. - 2006. - №8. - С.54.

Климова Г. А.

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РХ «Черногорский
горно-строительный техникум»*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Можно много говорить об эффективности практики реализации элементов Единой информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС, о применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

ФГОС СПО включает в себя требования: к структуре, к результатам и к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. В стандарте второго поколения были определены: новые цель и содержание образования; новые средства обучения и новые технологии обучения; новые требования к компетентности педагогов в решении профессиональных задач, в том числе с применением ИКТ, а ФГОС четвертого поколения уже включают в себя совершенно другие «новшества», которые можно обнаружить и все они связаны с информационно-образовательной средой ОУ. ИОС СПО должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, она должна выступить важным и обязательным условием для реализации ФГОС СПО. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Концепция ФГОС СПО четвертого поколения ориентирована на удовлетворение интересов самих обучающихся и семей, работодателей и других внешних потребителей результатов профессионального образования, основной идеей данной концепции является различение понятий образованности и профессиональной квалификации.

Под образованностью понимается сформированность потребности в продолжении образования, получении новых знаний и умение находить и воспринимать новую информацию. Формирование же профессиональной квалификации опирается на профессиональные стандарты в сфере труда, которые гораздо мобильнее, чем образовательные стандарты и изменяются в соответствии с требованиями и условиями технологий и производства. Таким образом, концептуальное отличие ФГОС СПО четвертого поколения — это разработка требований и стандартов в рамках направлений и укрупненных групп профессий, а не для каждой специальности отдельно. Таким образом, обеспечивается большая мобильность и вариативность в рамках государственного стандарта. Еще одно из направлений развития профессионального образования — изменение соотношения теоретических и практических занятий. На практическую подготовку ФГОС четвертого поколения отводит 60% времени, а не как раньше не более 40%.

В программах предполагается уйти от планирования самостоятельной работы обучающихся, которая с большим трудом поддается планированию и учету. При этом общая нагрузка на студентов снижается до 45–47 часов в неделю, а аудиторная нагрузка не должна превышать 36 часов в неделю. Вариативная часть учебного плана увеличивается до 50%, что дает возможность учитывать особенности профессии, местных условий.

В СПО вводится система зачетных единиц с плавающей размерностью 30–34 часа. В значительной степени расширены и конкретизированы требования к условиям реализации образовательных программ.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб

поддержки применения ИКТ. ИОС СПО в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность в целом. Правильно организованная ИОС, а в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Преподаватели должны владеть различными ИОС, пройти все квалификационные курсы по применению ИКТ, а так же разработать индивидуальные дистанционные задания различного уровня как для студентов дневного отделения так и заочного. Если сравнить деятельность преподавателя в традиционной системе и инновационной системе образовательного процесса можно представить следующим образом: деятельность студента тоже меняется от получения готовой информации, к поиску, анализу, выбору, систематизации, представлению информации, то есть к формированию компетенций обучающихся, к мотивации к обучению. Таким образом, использование ИОС в качестве системного интегратора педагогического процесса способствует изменению форм взаимодействия обучающегося и преподавателя, а также образовательного результата. Таким образом, развитие единой информационной среды, активное использование ИКТ в образовательном процессе является эффективным средством в управлении качеством образования ОУ.

Список использованных источников:

1. Блинов В.И. ФГОС СПО четвертого поколения [Электронный ресурс]. —: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2015/03/Blinov.pdf>
2. Лейбович А.Н. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций: взаимодействие биз-

неса и образования при решении задачи кадрового обеспечения развития экономики России [Электронный ресурс].:

<http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/11/Strategy-RSPP.pdf>

3. Хаблиева С.Р. Информационно-образовательная среда в web.snauka.ru/issues/2015/12/6071

Ковальчук Т. Е.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребёнка»
г. Омутнинска Кировской области*

Эмоциональное сближение детей и родителей на физкультурных занятиях.

Родители и дети – самые близкие друг другу люди. Взаимоотношения между ними, характер общения откладывают отпечаток на их дальнейшую жизнь. В.А. Сухомлинский писал, что «...в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды» [1, с. 3].

Это повышает ответственность взрослых за воспитание детей, важность того, чтобы опыт совместного взаимодействия детей и взрослых был положительным. Чем больше ребенок ощущает заинтересованное отношение к себе, понимание и соучастие в его жизни, тем он будет чувствовать себя в жизни увереннее. Практика же показывает, что существует напряженность в отношениях детей и родителей. Вследствие этого наблюдается серьезный дефицит внимания к ребенку, отсутствие эмоциональной поддержки со стороны родителей. Это связано с распространением в нашей жизни разнообразных информационных технологий, занятостью родителей, связанной с созданием материального благополучия семьи, их неумением и нежеланием понимать чувства и настроения ребенка.

«Эксперты Всемирной организации здравоохранения показали, что нарушение психического здоровья гораздо чаще отмечается у детей, которые страдают от недостаточного общения с взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада» [2, с 23].

Семьи с такими проблемами нуждаются в помощи, в частности со стороны образовательных организаций. На это нацеливают и закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. В соответствии с федеральным стандартом одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охране жизни и здоровья детей» [3, с. 4] для полноценного

развития личности ребенка. Для укрепления семейных отношений научно доказана эффективность любой совместной деятельности детей и родителей. Условиям внедрения ФГОС отвечает авторская программа «Радость общения» по гармонизации детско-родительских отношений по технологии М. Поповой «Навстречу друг другу».

Программа «Радость общения» предполагает создание условий для обеспечения эмоционального благополучия в процессе непосредственного общения детей и родителей, расширение опыта двигательного-игрового взаимодействия и умения поддерживать детскую инициативу, для выражения своих чувств и эмоций. «Её концептуальной основой являются идеи педагогики сотрудничества, личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей» [2, с.4], создание условий «для вовлечения родителей в образовательную деятельность» [3, с.14].

Программа реализуется поэтапно.

1 этап - диагностический.

Цель: Изучить детско-родительские отношения

Задачи: 1. «Определить степень осознания родителями значимости положительных тактильных контактов для развития личности ребенка» [2, с.5],

адекватность эмоциональных проявлений родителей в процессе взаимодействия с ребенком.

2. Выявить знания родителей по вопросам физического воспитания.

Эти задачи решаются в процессе наблюдений за характером отношений родителей и детей в процессе встреч и прощаний с детьми, их общением, вербальным и невербальным, анкетирования родителей, бесед с детьми.

Анализ этих результатов показал, что большинство родителей (62%) не оказывают достаточного внимания детям. Для них главное, чтобы ребенок был накормлен, одет и занят, чтобы не мешал им. Общение родителей и детей сводится, в основном, к решению жизненно-важных вопросов, родители редко выражают свои положительные эмоции через тактильные прикосновения к ре-

бенку. В вопросах оздоровления детей трудности не испытывает никто из родителей, однако физическим воспитанием детей занимаются только 40% семей, объясняя это занятостью и отсутствием желания и времени.

По результатам диагностики были поставлены задачи следующего этапа.

2 этап - основной.

Цель: гармонизация детско-родительских взаимоотношений через физкультурные занятия в детском саду, знакомство родителей с эффективными приемами оздоровления.

Задачи: 1. «Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка» [2, с.11] .

2. Содействовать «расширению опыта двигательного взаимодействия и действенного выражения своего отношения друг к другу» [2, с. 11] .

3. Доставить детям и взрослым радость от общения друг с другом.

Работа ведется системно с детьми с 3 до 7 лет. Занятия проводятся 1 раз в месяц в зале или на свежем воздухе. В нем участвует от 5 до 12 семейных пар. Занятия проводятся в игровой и сюжетной форме, что делает их увлекательными для участников.

Каждое занятие начинается с ритуала встречи - родители всегда ждут детей в зале, причем, они каждый раз принимают разное исходное положение: спиной к ребятишкам, в шеренге, в кругу, с разным положением рук, вообще спрятавшись от детей и т.д. Это зависит от темы и содержания занятия. Ритуал имеет особое значение: он настраивает родителей и детей на совместную деятельность, вызывает огромный всплеск положительных эмоций. После ритуала встречи в соответствии с содержанием занятия проводятся разные виды ходьбы, бега, прыжков, разные подвижные игры. На протяжении всего занятия родители и дети двигаются, выполняя упражнения из разных исходных положений, используя стандартное и нетрадиционное оборудование. Это позволяет познакомить родителей с организацией двигательного режима в д/саду, разнообразием физических упражнений, их подбором в соответствии с возрастом детей. Упражнения

для зрения, профилактики плоскостопия и формирования осанки, дыхательная гимнастика, игровой массаж, пальчиковые игры, включаемые в занятия, содействуют целенаправленному развитию определенных органов и систем организма детей, и знакомят родителей с приемами оздоровления малышей. Участие в подвижных играх повышает двигательную активность участников занятий, укрепляет их, обогащает опыт родителей. Все игры и упражнения проходят в паре ребенка с родителем. Они поддерживают друг друга, помогают, используя эмоционально-тактильный контакт. В процессе всего занятия участники общаются: словом, жестом, мимикой. Общению способствуют также игры и игровые упражнения по математике, развитию речи, сенсорике, продуктивная изобразительная деятельность, которые органично вплетаются в сюжет занятия. Это объединяет детей и родителей общей деятельностью, способствует закреплению и расширению знаний детей, которые они раскрывают в необычных условиях, развивает их речь, творчество, содействует проявлению эмоций. Для развития у детей и родителей двигательного творчества, инициативы и воображения помогает включение проблемных ситуаций и заданий: что-то построить, кому-то помочь, придумать свой способ выполнения движения или игры и т.д. Заканчивается занятие обязательно доверительной беседой, когда пары, свободно расположившись в зале, делятся друг с другом своими впечатлениями от занятия, говорят о своих чувствах.

3 этап - результативный.

Задачи: 1. Анализ проводимой работы.

2. Оценка динамики детско-родительских отношений

Эффективность внедрения программы доказана в процессе наблюдений за взаимоотношениями детей и родителей, проведением анкетирования и бесед. Данная работа интересна для всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети и родители всегда активно участвуют в занятиях, у родителей изменилось не только отношение к физическому воспитанию детей, произошло знакомство с новыми видами детской деятельности, но, что самое

важное, улучшилось понимание своего ребенка, появилось желание с ним играть, общаться, заниматься. Они искренне радуются любому успеху ребенка, стимулируют его дальнейшее развитие. Каждое занятие способствует узнаванию и открытию друг друга.

Таким образом, через совместные физкультурно- оздоровительные занятия можно создать атмосферу взаимной радости, доверительности и защищенности.

Список используемых источников:

1. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика// М.:Издательский дом «Новый учебник».- 2003, с.3-28
2. Попова, М.Н. Навстречу друг другу// Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.- СПб.,2004, с.3-160
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Министерство образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013.
4. Прищепа, С., Шатверян, Т. Физкультура вместе. // Журнал «Здоровье дошкольника» № 5, 2015 ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника», с.4- 10
5. Солдатова, Л. И. Формирование положения Я – концепции как один из путей гуманизации педагогического пространства. // Гуманная педагогика в поиске истины школы. Пенза, 2006, 25 с.

Козлова Л. А., Лаптева М. Я., Бартеньева О. В.
*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №110 «Аистенок»*

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через физкультурно-оздоровительную работу».

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом.

В нашем детском саду сложилась система работы по данному направлению развития дошкольников. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физическому развитию, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. Праздники и развлечения являются в детском саду традиционными. В их подготовке принимают участие дети, родители, педагоги и другие категории сотрудников детского сада.

Центральным, стержневым моментом для воспитания у детей патриотических чувств являются праздники, посвящённые Дню воинской славы.

Совместное проведение мероприятий с родителями дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Работа с детьми физкультурно-оздоровительной направленности ведётся систематически и последовательно, согласно годовому и перспективному плану работы на учебный год.

В нём отражены следующие мероприятия.

- «Веселые старты»
- «День матери»
- «Олимпийские игры»
- «День здоровья»
- «Слава Армии родной в День ее рождения»
- «Мы сильные, смелые, ловкие!»
- «День победы»

Традиционной уже формой в системе нравственно-патриотического воспитания детей в нашем детском саду стало мероприятие с участием родителей, педагогов и детей - военно-спортивная игра «Зарница».

Военная история нашей страны, города полна героями, романтики, истинного патриотизма, насыщена интересными событиями, представлена удивительными, уникальными личностями. Все это дает богатейший материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания детей, которое столь актуально сегодня.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств воспитания любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Задачи: Упражнять в строевой подготовке; развивать умения ориентироваться на местности по обозначениям; совершенствовать основные движения, добиваясь естественности, лёгкости, точности. (Образовательная область: физическое развитие).

Познакомить с родами войск: артиллеристы, разведчики, санитары, сапёры, связисты. (Образовательная область: познавательное развитие).

Способствовать формированию высоких нравственных качеств: товарищество, дружбу, коллективизм, волю, смелость, находчивость, выносливость; формировать умение быстро находить решение и ориентироваться в условиях игровых действий с применением нетрадиционных предметов

Чтобы добиться положительного результата, были поставлены следующие задачи:

Мы разработали и представляем летний вариант игры, в котором участвуют два отряда, выполняющих важное «боевое задание» - собрать конверты с донесениями. Игра представляет собой имитацию военных учений, с элементами соревнования в различных военно-прикладных видах спорта, игровыми элементами.

Участие в игре принимают дети старших и подготовительных групп, а также инструктор по физическому развитию, родители, воспитатели в роли наблюдателей на этапах прохождения дистанции.

За две недели до праздника мы создали творческую группу, в которую вошли воспитатели групп, музыкальный руководитель инструктор по физическому развитию. К подготовке к празднику привлекли также родителей воспитанников. В результате работы творческой группы был составлен план организации игры «Зарница».

(подготовительный этап)

Накануне игры «Зарница» во всех группах прошли выставки рисунков на военную тему, тематические занятия: «Детям о войне», «Боевые награды»,

«Наша Армия родная», Квест «История георгиевской ленточки»

В книжном уголке дети рассматривали специально подобранные книги и иллюстрации на военную тематику, разучивали стихи. На музыкальных занятиях слушали и исполняли военные песни.

Военно-патриотическая игра состоит из трех частей из трех частей:

Первая часть - торжественное открытие, на которой дети исполняли стихи, песни.

Символ мира «голубь» и цвета российского флага дети представили через вальс «Тучи в голубом». *Авторы слов текста В. Аксёнов, П. Синявский, композитор А. Журбин.*

После того, как перед детьми была поставлена задача: собрать конверты с донесениями. Дети отправились на улицу – выполнить важное ответственное задание.

После построения и переключки ведущим был озвучен девиз игры.

Дети разделились на две команды. Командирам каждой команды были вручены карты с маршрутами следования.

Под музыку «Эх, путь – дорожка фронтовая».

Музыка Б. Мокроусова, слова Н. Лабковского и Б. Ласкина) дети выполнили общее задание для обеих команд, затем отправились каждый по своему маршруту.

При прохождении маршрута отряд выполняет различные задания. В игре каждому ребенку отведена определенная роль. Роль «сапера»...

«Разведчика», требующая проявления смекалки, выносливости, дисциплины.

Связиста, стрелка, санитаря, командира отряда, где дети принимали самостоятельное решение.

Игра «Мы танкисты, мы артиллеристы» требовала от детей не только ловкости, быстроты реакции, но и знаний о военных профессиях.

Сотрудничество, дружелюбие, взаимопомощь и много других положительных качеств проявили наши воспитанники, проходя этапы соревнований. На каждом этапе детям вручались запечатанные конверты с частью донесения.

В заключительном этапе дети снова собираются в зале, для подведения итогов и торжественного закрытия игры. Из полученных маленьких донесений каждая команда составляет своё очень важное донесение - «РОДИНА», «ПОБЕДА»

Наградой за успешное выполнение заданий стала георгиевская лента.

Таким образом, благодаря совместной работе инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя и воспитателей формируется модель выпускника – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Кокорина О. Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни Кировской области

ИКТ в образовательном процессе как эффективное средство формирования учебной мотивации школьников в условиях реализации ФГОС.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды, рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования. Роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования обучающихся выявили следующие закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Информационные технологии способствуют повышению мотивации учащихся. Одним из направлений использования возможностей ИКТ в образовательных целях является организация различных видов учебной деятельности на основе использования технологии Мультимедиа. Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации на различных этапах учебного занятия. Он сочетает в себе

факторы, которые наиболее продуктивно удерживают внимание ребенка, позволяют сделать акценты на самых важных моментах. Ученики младших классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя качественный иллюстративный материал, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Учеными доказано, что большинство людей запоминают 5 % услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50 %. Кроме того, информационные технологии позволяют демонстрировать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. Так, на уроках окружающего мира при изучении темы «Солнце, растения и мы с вами» анимационные сюжеты Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов наглядно демонстрируют процессы дыхания, питания растений. В результате осуществляется познавательное развитие детей, легче усваивается сложный учебный материал. Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски, что в свою очередь позволяет увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием, разнообразить формы работы на уроке, добиться максимального учебного эффекта. Учащиеся тоже пробуют свои силы в составлении мультимедийных презентаций. В ходе подготовки сообщений по теме учебных занятий у детей формируются навыки поиска, сбора, обработки информации, развивается умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, формируются познавательные, коммуникативные компетенции. Выступление с аудиовизуальной поддержкой позволяет ребенку чувствовать себя комфортно, формирует чувство уверенности в собственных силах, что является основой формирования положительного отношения к учению, развитию учебной мотивации. Еще В. А. Сухомлинский отмечал: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». Несмотря на очевидные плюсы использования презентаций существует риск превращения учеников в пассивных созерцателей. Как сделать так, чтобы

занимательность не стала превалирующим фактором в использовании компьютера и не заслонила собой учебные цели? Использование программы Smart Notebook, созданной специально для интерактивной доски, позволяет по-новому строить процесс обучения на основе системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации ФГОС. Ребенок становится активным субъектом учебного процесса. Данная программа позволяет сконструировать задания, основными характеристиками которых являются интерактивность (интерактивные задания разного типа с автоматизированной проверкой ответа), универсальность (материал может быть включен в уроки по любым УМК), мультимедийность (возможность представления учебных материалов разными средствами). Возможна организация работы на интерактивной доске при изучении любого учебного предмета на всех этапах учебного занятия. Так, в ходе объяснения нового материала возможно в реальном времени работать с проецируемым изображением: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Любые изменения можно сохранять в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования. Замечательная коллекция интерактивных объектов, созданная с использованием Flash-технологий, позволяет не только увлечь учащихся выполнением интересных заданий, но и осуществлять своевременный контроль и коррекцию при наличии затруднений. На этапе актуализации знаний могут быть использованы задания, сконструированные с помощью интерактивных средств коллекции LAT. 2.0 «Анаграмма», «Подбор ключевого слова», «Угадывание слов». На этапе закрепления – «Мозаика», «Сортировка вихрей». На уроках итогового повторения – «Викторина», «Выбор ответа». На разных этапах урока могут быть предложены задания на классификацию (с помощью передвижения объектов), установление соответствия (с помощью подчеркивания, отметки определенным знаком, анимации), кроссворды (с использованием электронного пера), тесты. С целью привлечения внимания учеников могут быть использовать инструменты «проектор», «затемнение экрана», «волшебное перо». Организация учебного процесса

с использованием ИКТ-технологий позволяет не только увлечь учащихся выполнением оригинальных заданий, но и осуществить своевременный контроль и коррекцию при наличии затруднений.

Для эффективности процессов обучения и воспитания они должны быть эмоционально-позитивными и комфортными. Продуктивность уроков с использованием интерактивной доски очень высока. Процесс учебного труда становится легче, расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности, учебно-воспитательная деятельность наполняется новыми возможностями.

Кони́на В. С.

Муниципальное образовательное учреждение Скородумская основная общеобразовательная школа Республика Коми, Усть-Куломский район, д. Скородум

Обобщение опыта использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования.

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательного процесса. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательному процессу инновационного характера является создание открытой информационно - образовательной среды.

Информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

Необходимость создания информационной образовательной среды школы вызвана:

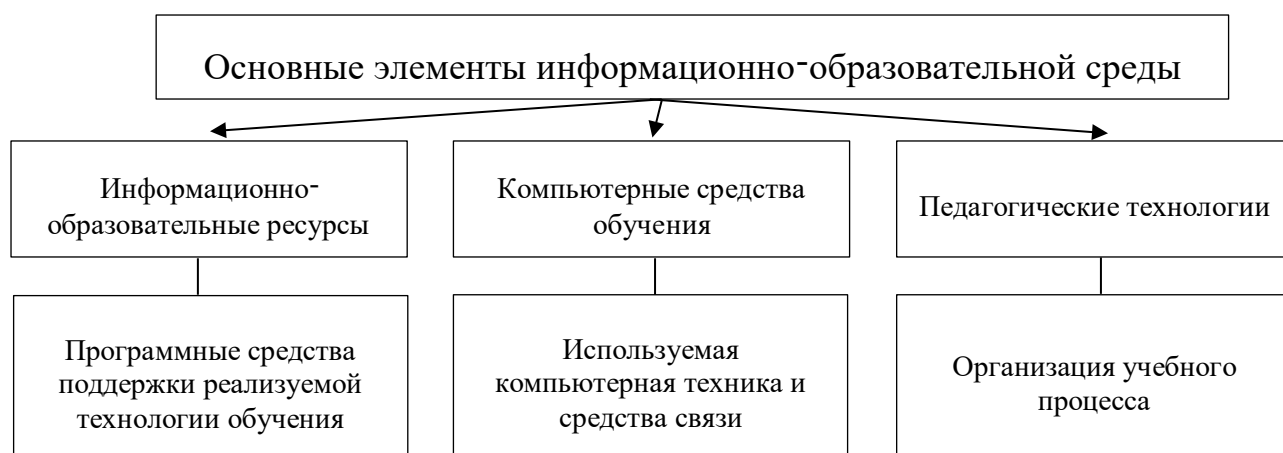
- выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;
- расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе;

Информационно-образовательная среда школы реализует следующие функции:

- *интегрирующую функцию*, т.е. создание «пространства возможностей» для всех участников образовательного процесса, объединение усилий педагогов и администрации для решения задач, поставленных перед современной школой, создание единой системы информационного обеспечения;

➤ *дифференцирующую функцию*, т.е. создание таких микросред («ниш»), которые позволят: каждому учителю - построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; обучающемуся – иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала; администратору – своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

Основные элементы информационно-образовательной среды ОУ представлены в схеме:



Информационно-образовательная среда образовательного учреждения не может существовать без технических средств обучения, поэтому одним из основных элементов информационно-образовательной среды являются компьютерные средства обучения.

В школе имеется класс, который оборудован в соответствии ФГОС (моноблоки, проектор, ноутбук, экран). Школа снабжена компьютерной техникой в объеме, который позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам. Помимо ноутбуков в классах есть и другие технические устройства для наиболее эффективного использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе - проекторы. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Использование скайпа на уроке помогает разнообразить урок, сделать его ярким и увлекательным. Используя традиционные уроки, провести столь увлекательно невозможно.



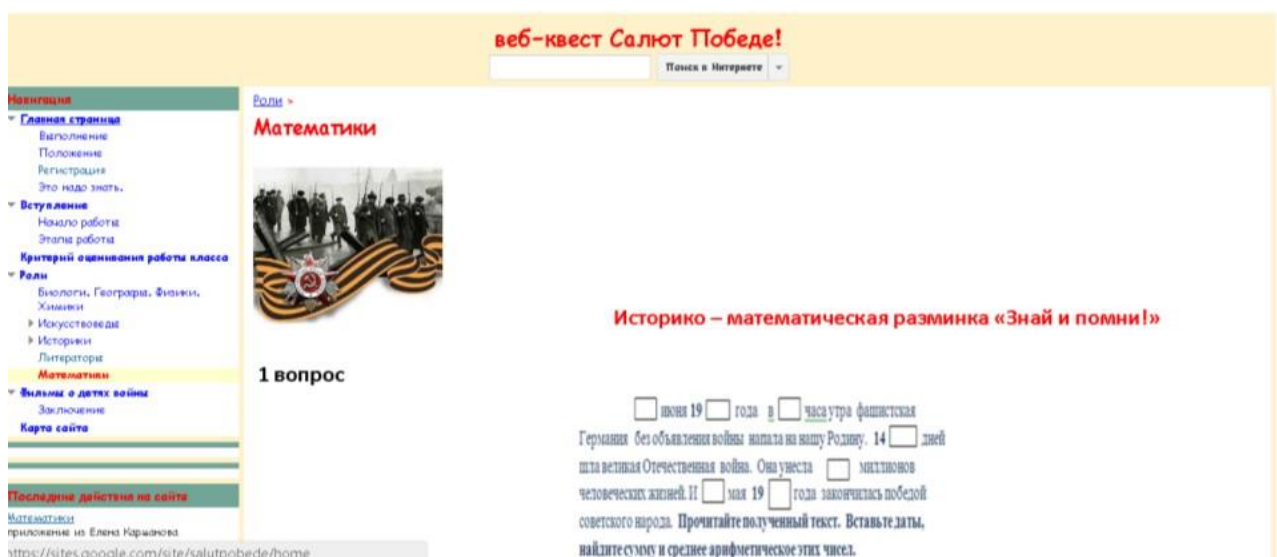
В связи с нарастающим объемом информации, возникает необходимость её всестороннего представления. Решая эту проблему, участники образовательного процесса используют новое цифровое оборудование:

- web-камера, колонки, микрофон (для участия в турнирах в режиме on-line);
- персональные моноблоки и ноутбуки (при проведении онлайн-тестов, олимпиад)



Новое цифровое оборудование также служит для обеспечения технической поддержки учебного процесса с помощью современных, преимущественно интерактивных средств и форм обучения, позволяя тем самым добиться нового качества образования, значительно повысить учебную самостоятельность и творческую активность школьников, делать урок занимательным и интересным и осуществлять дифференцированный подход к обучению. Одним из примеров

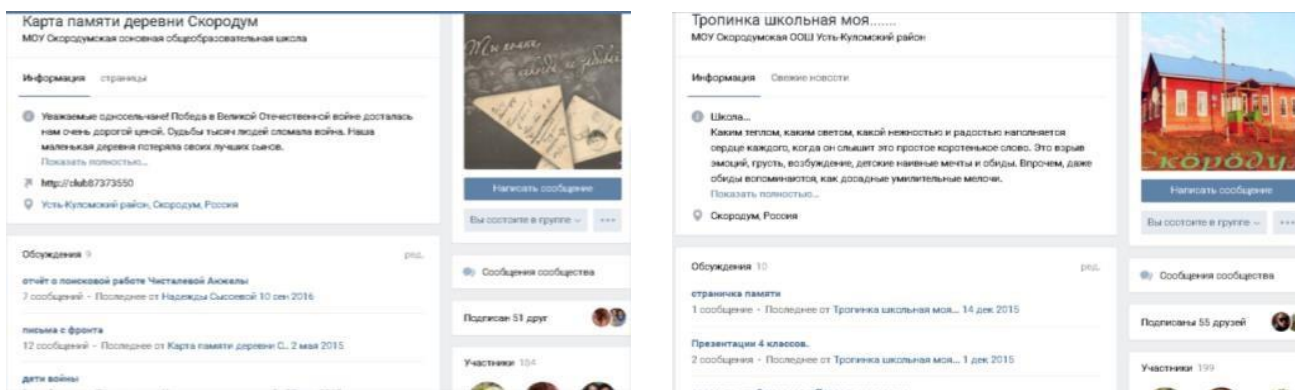
служит веб квест, проводимый в школе, посвящённый 9 мая. Задания подобраны по всем предметам.



Практика внедрения информационных технологий в школе показала, что для информатизации обучения недостаточно обеспечить образовательный процесс компьютерной техникой. Необходимо добиться реального результата, состоящего в осознании необходимости использования ИКТ, исходящей от учителей школы.

Сайт школы является не только важным звеном единой информационной среды учебного заведения, но и его представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения. Размещаются нормативные документы. На родительских собраниях родителям напоминают о возможности получения информации на школьном сайте. Таким образом, сайт школы представляет педагогической, ученической и родительской общественности и активную информацию, новости, объявления, конкурсы, олимпиады и т.д.

Дополнительно, для предоставления полной информации, создали В Контакте группы: Тропинка школьная моя <https://vk.com/club106071871>, Карта памяти деревни Скородум и Кырныши.



На сегодняшний день в учебной работе стали уже привычными такие формы использования ИКТ, как:

мультимедийное сопровождение уроков;

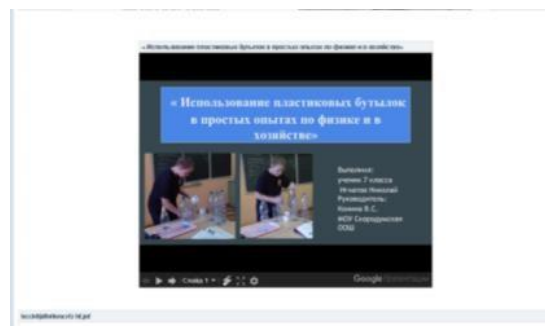
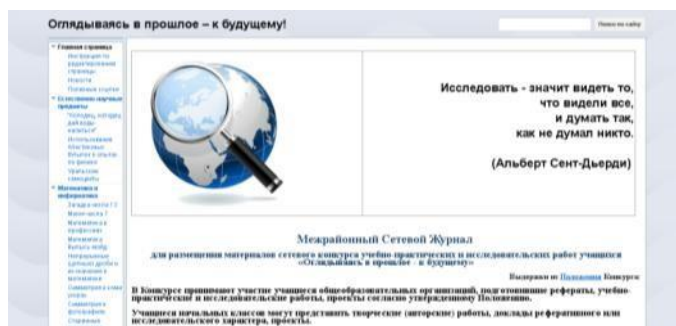
- компьютерный контроль знаний различного уровня;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- дистанционное обучение через различные Интернет-ресурсы;
- исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны. Ученики имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала.

При условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

В основу «технологии проектов» положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой

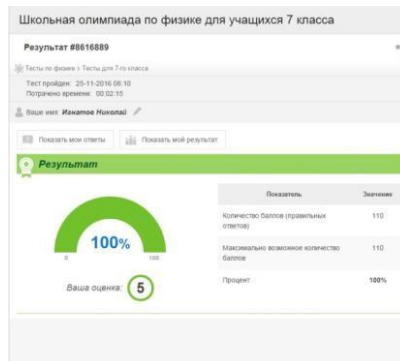
проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Огромную роль на всех этапах проектной деятельности играют информационно-коммуникационные технологии. Ученики проводят огромную научно-исследовательскую работу, используя большое количество источников информации. Неоценимую помощь в этом оказывает сеть Интернет. Предварительно учитель с учащимися составляем каталог информационных ресурсов по интересующим вопросам, что позволяет быстро осуществить поиск необходимых сведений. Завершающий этап работы над проектом заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовке к её защите. При создании учащимися компьютерной презентации формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию. Работа над презентацией, её публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения и публичного выступления. Красиво и в соответствии со всеми требованиями оформить работу позволяет текстовый редактор MSWord. Учащиеся приобретают навыки установки параметров страницы, вставки в текст различных объектов, создания ссылок и т.д. Большой интерес у школьников вызывает работа по созданию буклетов в программе Microsoft Office Publisher и создание презентации в программе Microsoft Power Point.



Широко используется компьютер во внеурочной деятельности. Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий.

Дистанционные олимпиады.

- Дистанционные конкурсы.
- Мобильное обучение



Внедрение ИКТ в работу способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий. Невозможно себе представить современное образовательное учреждение без непрерывно развивающейся информационно-образовательной среды, которая необходима для формирования и самореализации интеллектуально развитой личности. В современных условиях информационное обеспечение введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет нам реализовать ключевую идею нового стандарта как общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством.

Высокое качество обучения, внедрение новых образовательных технологий, успешный переход на ФГОС ООО становятся возможными благодаря определенному уровню развития единой информационно-образовательной среды учреждения.

Конькова О. Н.

*Кировское областное государственное профессиональное автономное
учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум», г. Киров*

Формирование ИТ-инфраструктуры образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Формирование ИТ-инфраструктуры образовательной организации наряду с формированием информационной системы региона, медиаобразованием, робототехникой – одно из ключевых направлений проекта информатизации образования в Кировской области. На сегодняшний день актуальность проекта обуславливается следующими проблемами: растущее неравенство в доступе к образовательным услугам; неравенство региональных возможностей в сфере образования; снижение качества преподавания; недостаточная готовность учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях; недостаточный уровень подготовки педагогов и других работников сферы образования к использованию ИКТ в учебном процессе; несоответствие содержания начального профессионального образования требованиям рынка труда; несоответствие нормативно-правовой базы задачам информатизации образования [1].

Создание ИТ-инфраструктуры возможно благодаря ИОС (информационной образовательной среде), включающей электронную систему управления; электронные или традиционные (бумажные) учебники; электронные приложения; внешние электронные образовательные ресурсы (например, ФЦИОР); электронные учебные материалы преподавателей; файловые библиотеки; систему обратной связи (анкеты, опросники); дополнительное программное обеспечение [2].

В настоящее время для управления образовательным процессом широко используются LMS-системы (Learning Management System), хорошо зарекомендовавшие себя и в России, и за рубежом, их примером может быть электронный дневник, Microsoft DreamSpark, Moodle, Office365. Их работа заключается в следующем: после прохождения входного контроля учащемуся предписывается индивидуальная образовательная траектория вместе с обязательными материалами

для её прохождения. Освоение каждой компетенции сопровождается промежуточным контролем, который необходимо пройти для перехода на следующий участок траектории; по результатам промежуточного контроля траектория может корректироваться. За итоговым контролем следуют процедуры аттестации и сертификации, в которых принимают участие работодатели. Контроль учебной деятельности в значительной степени автоматизирован и основан на детальной информации о каждом взаимодействии учащегося или студента с системой. Система обеспечивает долговременное хранение всех результатов выполнения заданий. Система также предусматривает взаимодействие с другими категориями пользователей: преподавателями, родителями, представителями администрации; для каждой категории определены права доступа к определённым видам информации [2].

Внедрение ЕИОС позволит повысить образовательные результаты, обеспечить активную учебную работу обучающихся путем предоставления им возможностей: работать непосредственно с понятиями, материалами и средами; принимать на себя роль экспериментатора, проверять гипотезы и стремиться делать заключения на основе собранной информации; работать в условиях группы или команды; работать в условиях реального мира; гибко использовать ИКТ-ресурсы, работать с изучаемым материалом множеством различных способов, создавать и представлять продукцию, демонстрирующую результаты обучения в очень конкретных формах.

В результате будут достигнуты три взаимосвязанные между собой цели:

1. Обеспечение активной учебной работы учащихся, формирование у них организованности, способности самостоятельно учиться, находить и использовать нужную информацию, работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях, решать не встречавшиеся ранее задачи.
2. Поддержка развития творческой работы педагогов и педагогических коллективов, обеспечение перехода педагогов к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление им возможности использовать новые ресурсы.

3. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них обучающегося, даже если он не может получить эти услуги в своём учебном заведении [1].

Список используемых источников:

1. Информатизация образования. URL: <http://kirovipk.ru/proekty/in-formatizaciyaobrazovaniya>
2. Щербаков С. Г., Вендрова О.Н. Информационная образовательная среда современного учебного заведения. URL: http://www.academia-moscow.ru/umc/upload/Information_educational_environment.pdf

Кошурникова Е. В.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 пгт. Песковка
Омутнинского района Кировской области*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий, особенно это касается предметов естественно - научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира. И все же не следует возносить возможность компьютеров. Передача информации еще не гарантия обеспечения в полной мере передачи знаний, культуры, информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) это всего лишь эффективные вспомогательные средства.

В сфере обучения, особенно в появлении операционной системы WINDOWS, открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунки, схемы, диаграммы, карты, фотографии). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию учащимся и улучшить ее понимание.

Современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе.

На сегодняшний день, когда одновременно с развитием современных педагогических технологий происходит модернизация российского образования, использование ИКТ более чем актуально при изучении естественных наук – физики, химии, биологии, а так же ОБЖ.

Использование ИКТ на уроках ОБЖ открывает перед учителем широкие возможности при структурировании большого объема информации, а также вовлечении учащихся в учебную деятельность.

С целью повышения мотивации на успех учащихся к изучению дисциплины систематически использую ИКТ. Они предлагают выгодные варианты представления творческих идей и, конечно же, добавляют новые. Тесты, схемы, таблицы можно набрать и обработать в электронном виде, добавить к ним упражнения, сэкономив время на их создание, видеокассеты удобно заменить электронными видеофильмами или красочными презентациями в авторской обработке. Это позволяет тренировать различные виды памяти и речевой деятельности, сочетать их в различных комбинациях, формировать исследовательские способности, создавать коммуникативные ситуации и автоматизировать практические действия.

Учащиеся используют ИКТ для выполнения проектных заданий и письменных работ. Выполняя письменные проекты по различным темам, учащиеся могут представить их на электронном носителе, а так же отправить учителю по электронной почте или оставить сообщение на персональной странице учителя в Интернет.

Необходимо отметить, что любое готовое задание требует переработки или доработки в зависимости от уровня знаний и умений у учащихся. Составляя тесты и контрольные работы, использование средств ИКТ можно многократно разнообразить виды заданий и вариантов. Для составления тестовых заданий удобно, например, использовать программу Microsoft Excel.

Что же изменилось с внедрением ИКТ в процесс обучения основ безопасности жизнедеятельности? Прежде всего, необходимо отметить положительную мотивацию. Ученики получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях.

Компьютер даёт возможность каждому ребёнку индивидуально поработать над тем или иным материалом под руководством учителя и без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа учеников.

Игровые, ситуативные, проблемные приемы создают массу эмоций у учащихся. Активизируется поисковая деятельность, появляется интерес к той проблеме, которую нужно решить. Действие порождает идеи, которые можно реально воплотить в жизнь. В результате применения ИКТ на уроках повысилась познавательная активность учащихся, улучшилась подготовленная и неподготовленная речевая деятельность.

В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития творческих способностей учащихся приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления. Наше время – время перемен. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем. Сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать быстрые нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

В обучении ОБЖ на уроках и внеурочно необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую школьнику как можно более полно раскрыть свои способности. Для этого на уроках необходимо использовать элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания, применять проективный метод, привлекать школьников к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Сочетание нескольких технологий, применяемых учителем на уроке, позволяет сделать каждый урок увлекательным и неповторимым. Использование данных элементов в обучении существенно повышает уровень знаний по ОБЖ, творческую и познавательную активность учащихся.

Только с использованием информационных технологий можно расширить кругозор учащихся и их практические возможности. Я вижу в этом реальный путь получения качественного образования школьников.

Список используемых источников:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

Красненкова Е. Р.
*ГБОУ Профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский промышленно технологический колледж
Имени маршала инженерных войск А.В. Геловани».*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Нынешний век – век информационных технологий, основа которого полагается на использование и реализацию данных технологий в образовательной среде. Уже сейчас, использование технологии позволяют, радикально изменить образовательную среду и улучшить ее.

Данная статья посвящена реализации концепции развития Единой информационной образовательной среды разработанной в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целевой аудиторией которой, являются государственные учебные заведения.

В данной Концепции определены, направления развития, задачи, цели, и результаты единой информационной образовательной среды (далее – ЕИОС), под которой понимают совокупность образовательно-информационных решений, основанных на соблюдении государственных образовательных стандартов и федеральных и иных требований к образовательным программам, преподавания дисциплин, направленных на распространение знаний, улучшение эффективности и качественного подхода к образованию. [3].

Использование на занятиях интерактивных средств, современный поиск, сбор, анализ, обработка, и хранение информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, как элементов ЕИОС, дают возможность организовать проектную деятельность учащихся, обеспечить диалог между преподавателем и студентом. Помогают в становлении личности, способствует развитию сознания.

В современном информационном мире, главная цель образования не только давать знания, но и повышать сам интерес к учебе. В этом может помочь

создание ЕИОС. С каждым годом, меняются цели, задачи и содержание образовательной среды, появляются новые средства подходы, и технологии обучения. Перед преподавателем (учителем) стоят тяжелые задачи: Как повысить качество знаний? Как нужно обучать, воспитывать, развивать наших студентов, чтобы они воспринимали любую информацию, могли ее обработать, сконцентрировав внимание на наиболее важном, существенном, делать выводы, анализировать.

Основная цель педагогической деятельности, в первую очередь, ориентирована на повышение качества образования через введение и обледенение современных образовательных технологий, при этом информационным отводится первое место.

Огромную роль в раскрытии творческого потенциала личности студента, его индивидуальности, играют методы и средства обучения, которые в свою очередь, влияют на качество знаний и их эффективность.

По данным ЮНЕСКО, когда человек воспринимает информацию с помощью слуха, он запоминает всего лишь 15% речевой информации, когда используются зрительные элементы – 25% видимой информации, когда же используются все элементы – 65% получаемой информации. Исходя изданного принципа, применение в учебном процессе ИКТ, по сравнению с традиционными методами обучения, позволяют: 1) Использовать изобразительные навыки, сопровождать учебный процесс динамическими рисунками; 2) Моделировать и исследовать закономерности; 3) Проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся; 4) Организовать самостоятельную работу учащихся, таким образом, чтобы, учащиеся могли проверить самостоятельно себя и дать конструктивную оценку своим действиям; 5) Научится работать со справочным материалом, архивными данными, выбирать; 6) Фильтровать необходимую информацию, а в случае необходимости, организовать дистанционное обучение, которое позволит создать непрерывный процесс изучения материала. Они, в первую очередь, призваны помочь преподавателю и облегчить доступ к информации обучающихся. Благодаря новым технологиям обучение происходит на новом уровне. Предмет, на котором

используется данные технологии, становится более ярким, красочным, запоминающимися.

Применение ЕИОС открывает все новые горизонты, для изучения различных учебных дисциплин. Приобретение личностного и профессионального опыта, позволяет повысить качество образования, выработать у учащихся коммуникативные навыки, умение самостоятельно использовать полученные знания, стремление добывать более расширенную информацию, отстаивать свою позицию в вопросах изучения дисциплин.

Повысит интерес к самому обучению.

Таким образом, при использовании новых технологий, у учащихся самостоятельно формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования.

Список используемых источников:

1. Вендрова О.Н., Щербаков С.Г. Информационная образовательная среда современного учебного заведения. URL: <http://www.academia-moscow.ru>.
2. Скурихина Ю . А. Роль информационных технологий на современном уроке// Современный урок в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. Киров, 2015.108 с.

Кривко Л. И.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки» г. Вологда

Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях для коррекции нарушения речи у детей дошкольного возраста.

В последние годы отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. К сожалению, не каждый ребенок может вовремя получить помощь специалиста-логопеда.

Часто у детей-логопатов наблюдается недоразвитие ряда психомоторных функций, страдает внимание, память, имеет место общая моторная неловкость, недостаточная подвижность и координированность движений пальцев рук. У детей, имеющих речевые дефекты, может быть снижена работоспособность на занятиях. Они быстро утомляются, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал. В общении большинство из них характеризуется повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, или, наоборот, вялостью и апатией. Такие дети зачастую эмоционально неустойчивы, у них часто происходит смена настроения, капризность или плаксивость.

Нарушения речи преодолеваются как педагогическими методами, включающими специальное обучение и коррекционно-воспитательные мероприятия, так и медицинскими средствами воздействия (не только медикаментозным лечением, но и нетрадиционными видами терапии, например, с помощью музыки и движения).

Под воздействием музыки у человека изменяется тонус мышц, ускоряются сердечные сокращения, снижается артериальное давление. Во время слушания музыки у пациента меняется электрическая активность клеток мозга, улучшается память. В то же время движение также используется и в качестве лечебного и профилактического средства. Принципы кинезитерапии (лечебной физкультуры), лежат в основе лечебной ритмики, одним из узких разделов которой является логоритмика.

Логопедическая ритмика - комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания, в ее основе стоят движение, музыка и речь.

Логоритмика способствует развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти. Наибольший положительный эффект от таких занятий возможен при интегрированном подходе.

Интегрированное занятие может иметь разные формы: творческой мастерской, развлечения, игры, экскурсии, творческой встречи и т.д. Его структура отличается предельной чёткостью, компактностью, сжатостью учебного материала. Педагогическая ценность их состоит в том, что необычные по своему содержанию и форме, они увлекают детей, побуждают их активно и творчески действовать. В результате у детей развивается познавательный интерес, любознательность и инициативность, поскольку любая тема требует от них активизации опыта реальной жизни.

Материал, используемый на интегрированных занятиях с элементами логоритмики, тесно связан с деятельностью логопеда, воспитателя и музыкального руководителя. Занятия составляются с опорой на лексические темы. Каждое из них представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей, что позволяет решать следующие задачи в игровой форме.

1. Оздоровительные задачи:

- развитие общей моторики, мимики;
- развитие дыхания;
- воспитание чувства равновесия, правильной осанки.

2. Образовательные задачи:

- развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха;

- развитие чувства ритма;
- развитие переключаемости, координации движений.
- формирование и совершенствование всех сторон произносительной

речи, накопление и обогащение словаря;

3. Воспитательные задачи:

-развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу;

- воспитание положительных личностных качеств; - формирование организаторских способностей.

4. Коррекционные задачи:

- коррекция незначительных нарушений речи

Интегрированные занятия с элементами логоритмики включают следующие виды упражнений [3; с. 3]:

Виды упражнений	Цели применения упражнений
Речевые упражнения Пальчиковая гимнастика	Развитие выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти. Развитие мелкой моторики, координации движений рук и пальцев. Поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук.
Музыкальные и музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами.	Развитие речи, внимания, умения ориентироваться в пространстве. Развитие чувства ритма, темпа.
Игровой массаж Пение песен Логопедическая (артикуляционная) гимнастика.	Снятие излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения. Развитие памяти, внимания, мышления, музыкального слуха, укрепление голосового аппарата Укрепление мышц органов артикуляции, развитие их подвижности

Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков. Гимнастика для глаз Фонопедические упражнения.	Автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. Способствует укреплению зрения Развивают силу и высоту голоса, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года упражнения выполняются в качестве профилактики простудных заболеваний.
Подвижная музыкальная игра.	Тренируют детей в координации слова и движения, развивают память, быстроту реакции на смену движений. Воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают выполнять правила игры.
Танцевальные упражнения	Развитие мышечно-двигательной сферы. Способствуют доброжелательным отношениям между детьми. В танцах не оценивается качество выполнения движений, что раскрепощает ребенка и наделяет смыслом сам процесс его участия в танце.
Игра на внимание	Развитие внимания, восприятия, фонематического слуха, координации движения; эмоциональности, позитивного самоощущения.

В структуру занятия не всегда включаются все перечисленные элементы. Последовательность коррекционной работы планируется в соответствии с характером речевых нарушений, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Эффективность интегрированных занятий с элементами логоритмики была подтверждена в ходе реализации психолого-педагогического проекта «Реализация принципа интеграции в развитии речи и музыкальных способностей детей дошкольного возраста», целью которого было преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством интеграции музыки и использования логоритмических упражнений. Во время проекта дети систематически осматривались врачом-логопедом поликлиники, педагогом – психологом школы. В результате осмотра были выявлены речевые проблемы, на решение которых были направлены логоритмические упражнения, используемые музыкальным руководителем и воспитателем группы. Для родителей проводились индивидуальные и коллективные консультации.

В результате работы выявилось снижение процента детей с ОНР на 33%. Отметилась положительная динамика процесса усвоения детьми правильного звукопроизношения, развитие плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, способности правильно артикулировать, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен. Логопедическая ритмика способствовала созданию у детей положительного эмоционального настроения, формированию мотивации к речевому развитию вне зависимости от вида речевого нарушения, навыков общения со сверстниками.

Список используемых источников

1. Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль, 2006. - 120с.
2. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2005.-208с.
3. Красноперова, Л.З. Опыт работы по использованию логоритмических упражнений в ДОУ URL:http://mdou-solnishko14.caduk.ru/DswMedia/logoritmika_v_dou.doc.
4. Новиковская, О.И. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб, 2005. - 272с.

Кузнецова А. О.

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя "Севастопольский промышленно-технологический колледж имени маршала инженерных войск А.В. Геловани", г. Севастополь

Использование веб-технологий в образовательном процессе в среднем профессиональном образовании.

В статье приводятся преимущества использования веб-технологий в образовательном процессе. Рассмотрена целесообразность использования виртуальных учебных сообществ в сетях учебной деятельности и образовательных проектах.

Ключевые слова: веб-технологии, виртуальные учебные сообщества.

Стремительное развитие глобальной сети Интернет привело к компьютерной революции в информационном мире, в котором компьютер является основным средством связи. Прогресс в области создания высокоскоростных цифровых каналов связи, средств цифрового представления и сжатия видео/аудио информации – чрезвычайно высокий. Компьютерная телекоммуникация намного быстрее и дешевле (что самое главное), гораздо мощнее таких привычных средств, как телефон, телеграф, телевидение. Существенным недостатком в профессиональной подготовке современных специалистов среднего звена является их недостаточный профессионализм в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Развитие современных компьютерных средств и средств телекоммуникационных связей не просто дали новый импульс всем формам обучения, не только создали новую технологическую основу для развития современных технологий обучения, но они изменили или должны изменить их качественно. Эти качественные изменения предстоит еще исследовать, понять по-новому знакомые термины – непрерывное современное образование, самообразование, конкретизировать понятие традиционного образования, разработать и обосновать необходимую нормативно-правовую основу современных технологий обучения.

Для совершенствования форм взаимодействия участников педагогического процесса особое значение сейчас приобретают Веб-технологии. Веб-технология - это методика проектирования систем, которые путем учета сетевого взаимодействия становятся лучшими в зависимости от увеличения их пользователей.

Информатизация системы образования предусматривает создание и использование в педагогических системах современной компьютерно-ориентированной учебной среды постепенное формирование и развитие компьютерно-технологической платформы информационного образовательного пространства, электронных информационных образовательных ресурсов (коллекций цифровых образовательных ресурсов) и сетевых сервисов, его содержательно наполняют и процессуально поддерживают.

Web 2.0 (Web 2.0) - понятие, которым пользуются для обозначения ряда технологий и услуг интернета, точнее его части - всемирной паутины, известной также как Веб (англ. WWWeb). Этот термин был введен в 2004 издательством О'Рейли (англ. O'ReillyMedia) и коммерческим организатором серии конференций под названием «Web 2.0», - МедиаЛайв (англ. MediaLive, сегодня англ. CMP Technology).

Сервисы Веб 2.0 открывают перед преподавателями следующие возможности: использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов - учебных компьютерных программ, электронных учебников, языковых игр, изображений и звуковых файлов, которые могут быть использованы в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента - текстов, рисунков, фотографий, аудио- и видео-фрагментов; участие в новых формах учебно-познавательной деятельности, участие в профессиональных научных сообществах. Для учебного процесса технология Web 2.0 дает возможность создания субъект-субъектных отношений между учителями и учениками в сети Интернет, а также обмен опытом между педагогами, обратная связь с учениками и т.д..

Учитывая необходимость систематизации данных, накапливающихся в сети Интернет, исследователи отводят приоритетное направление развития и

применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе виртуальным образовательным сообществам, которые создаются в рамках учебной деятельности и образовательных проектов. Среди них выделяют: Сетевые образовательные сообщества (проект России), European Schoolnet (проект Европейского Союза), Teachersnetwork (проект Великобритании), Открытый класс., International Education and Resource Network (и EARN) (международный проект), которые являются важными для создания компьютерно-ориентированной учебной среды и связывают процессы обучения и общения учеников и учителей. Виртуальные учебные сообщества формируют соответствующее виртуальное учебное пространство, в котором можно создавать и использовать различные сведения и данные, учиться, применяя инструменты ИКТ.

Можно утверждать, что ведущими факторами успешного обучения является общение, мотивация и совместная деятельность. Поэтому неудивительно, что сегодня существует большое количество виртуальных сообществ. Стоит отметить, что участники виртуальных сообществ имеют доступ к широкому диапазону ресурсов и распространяют материалы, разработанные собственноручно.

Информатизация и компьютеризация требуют от человека новых знаний, умений и навыков, которые будут адаптированы к условиям информационного общества. Особая роль сейчас отводится сети Интернет - средствам распространения информации, среда сотрудничества и общения людей, является крупнейшей и популярной компьютерной сетью, которая открывает широкие возможности эффективного ее использования в образовании.

Применение современных образовательных технологий позволяет с уверенностью смотреть в будущее. Ведь подчинено единой цели - чтобы качество подготовки учащихся отвечало потребностям общества не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

Итак применения веб-технологий в учебном процессе обеспечивает обмен опытом между специалистами, облегчает доступ к разнородной информации как

учителям так и ученикам. В частности виртуальные учебные сообщества являются эффективным средством обучения, способствуют развитию всех необходимых навыков и умений.

Список использованных источников:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2005. С. 219-222.
2. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2006, 98 с.
3. Телегин А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике. // Диссертация канд. пед. наук. / М. - 2006. 172 с.
4. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке(ИТ&Т ES2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.

Курилова Е.А., Лекомцева А.Е., Ронжина Т.Ю., Туркова Т.В.
Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Вятский автомобильно-промышленный колледж» (КОГПОБУ «ВАПК»), г. Кирово-Чепецк

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды КОГПОБУ «ВАПК» в условиях реализации ФГОС.

Интенсивное внедрение информационных процессов, происходящее в современной науке, экономике, и производстве определяет все более высокие требования к информационной культуре выпускников школ и средних профессиональных образовательных учреждений. Символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, способность в короткие сроки овладеть новой профессией или быстро переквалифицироваться при изменении производства.

Информационная культура включает в себя грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированную информационную ценностно-осмысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитую информационную рефлексия, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности [3]. Именно такое понимание информационной культуры обеспечивает реализацию требований ФГОС, и эффективным инструментом для этого должна являться единая информационная образовательная среда образовательной организации (ЕИОС).

Под информационно-образовательной средой обычно понимают единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

Более точно информационную образовательную среду можно определить как основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, реализующую едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность [2].

В соответствии с определением, приведенным в Федеральных государственных образовательных стандартах, информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя:

- 1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных;
- 3) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 4) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, включая общение посредством телекоммуникационных средств;
- 5) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- 6) службу поддержки применения ИКТ.

Правильно организованная ИОС образовательной организации, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Раскроем все аспекты построения информационной образовательной среды в нашей учебной организации – Кировского областного Государственного

Профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский автомобильно-промышленный колледж» (КОГПОБУ ВАПК).

Колледж имеет свой сайт <http://vapk.info>, рассчитанный на разные категории пользователей: учащиеся и их родители, преподаватели, абитуриенты и другие представители социума. Интерфейс сайта позволяет быстро находить полную информацию о структуре и особенностях функционирования учебного заведения, пользоваться ресурсом электронного журнала, использовать образовательную среду Moddle, где представлены электронные образовательные курсы по всем специальностям для дистанционного обучения. Электронная библиотека колледжа, представленная электронно-библиотечной системой ZNANIUM.COM, насчитывает более 600 журналов и 7 тыс. учебников, доступных учащимся как для подготовки к занятиям, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин. Комплекс информационных образовательных ресурсов дополняется поурочными разработками, лекциями, контрольно-измерительными материалами, необходимой документацией и другими инструментами обучения, размещенными в локальной сети колледжа.

Благодаря этому все участники образовательного процесса имеют возможность быстрого доступа к интересующей их информации. Учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время, их родители видят качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя, преподаватели имеют оперативный доступ к педагогически значимой информации и возможность для общения с коллегами, администрацией и обучаемыми.

Техническая и технологическая база ИОС колледжа включает в себя шесть классов, оборудованных компьютерными рабочими местами для учащихся, автоматизированные рабочие места для всех преподавателей и мастеров производственного обучения, медийное оснащение каждого учебного кабинета и лабораторий. Читальный зал библиотеки колледжа имеет несколько компьютерных рабочих мест для самостоятельных занятий иногородних учащихся. Все компьютеры подключены к сети Интернет и локальной сети учебного заведения. Кроме

этого, в рамках региональной системы инклюзивного профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ВАПК установлены следующие средства обучения: рабочее место для организации образовательного процесса детей с нарушением слуха – система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + (КН); рабочее место для организации образовательного процесса детей с нарушением зрения – стационарный цифровой увеличитель TOPAZ; ноутбуки и МФУ для дистанционного обучения.

Таким образом, преподаватели имеют возможность проведения уроков и практических занятий с использованием мультимедийных технологий и применять автоматизированные средства контроля с учетом дифференциации обучения. Учащимся при этом гарантировано визуальное и активное усвоение материала, возможность получать знания в различных условиях, в том числе и дистанционно.

Для обеспечения информационной компетентности для педагогического коллектива регулярно проводятся серии курсов и обучающих семинаров по овладению современными технологиями профессионального образования и использованию ИКТ в образовательном процессе (интерактивные доски, облачные технологии и другие электронные ресурсы, дистанционные образовательные технологии). Ежегодно для преподавателей и мастеров производственного обучения проводится конкурс электронных учебно-методических комплексов, включающих в себя нормативную и учебно-методическую документацию, учебно-методические материалы и средства контроля, необходимые и достаточные для эффективной практической и самостоятельной работы обучающихся.

В результате такой интенсивной работы комплекс информационных образовательных ресурсов колледжа постоянно пополняется новыми учебно-методическими материалами.

Работу по развитию компьютеризации образовательного процесса выполняет отдел информационных технологий. Внедрение информационного обеспечения нового поколения также входит в его задачи.

В заключение можно сказать, что такая динамичная, постоянно развивающаяся информационная образовательная среда отвечает требованиям, закрепленным в ФГОС, и является залогом появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличения разнообразия, широты и интенсивности их применения. Использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяют студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки для его применения на практике.

Список использованных источников:

1. Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 1. – 2007.
2. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: Учебное пособие. – М.: Академия АйТи, 2011 [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/resource/849/74849>
3. Мэмфорд Л. Именно культурная составляющая деятельности человека сыграла решающую роль в эволюции человека. URL: http://infdeyatchel.narod.ru/inf_kult.htm

Ламекина Я. А.

ГПОУ «Маршинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны», п. Калининский, Кемеровская область

Новые информационные технологии в образовании.

Для того чтобы говорить о новых информационных технологиях в образовании нужно обратиться к понятиям обучение, образование, технологии обучения и педагогическая технология.

И. П. Подласый понимает под обучением «специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями».

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Структурой технологии обучения в понимании ряда авторов являются: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик, учитель, результат деятельности.

В связи с этим существует множество интересных определений сущности «педагогических технологий» – термина, появившегося более трёх десятилетий назад в США и ставшего довольно популярным в последнее десятилетие, самую же известную его дефиницию относят к автору ряда книг: «Альтернативные педагогические технологии», «Технологии развивающего образования», «Педаго-

гические технологии авторских школ», «Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация» - Г. К. Селевко. В его понимании «...это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам». Таким образом, Г. К. Селевко определяет три соподчинённых уровня использования педагогических технологий: 1) общепедагогический, 2) частнометодический, 3) локальный (модульный) и намечает их основные методологические требования: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Кроме того, он приводит самую полную классификацию педагогических технологий, где в группу по преобладающему методу входят информационные технологии.

Следует заметить, что в каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, т. к. учебно–воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. Однако в современном понимании «информационная технология обучения» – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией, которые устаревают и обновляются. В связи с этим у ряда авторов (Б. Е. Патон, В. И. Гриценко, Б. Н. Паньшин) определено понятие «новые информационные технологии» как совокупность внедряемых (встраиваемых) в систему организационного управления образованием и в системы обучения принципиально новых систем и методов обработки данных, представляющих собой целостные обучающие системы, и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, в которой они развиваются. По сути, это синтез современных достижений педагогической науки и средств информационно – вычислительной техники. Причём И. В. Трайнёв и В. А. Трайнёв отмечают, что необходимо различать термины «информационные технологии обучения» и «компьютерные технологии обучения», т. к. в первых компьютер может быть

лишь одним из возможных средств. Кроме того, очень часто информационные технологии отождествляют с коммуникационными.

В настоящее время в образовании развиваются следующие направления новых информационных технологий:

- 1) универсальные информационные технологии (текстовые редакторы, графические пакеты, системы управления базами данных, процессоры электронных таблиц, системы моделирования и т. д.);
- 2) компьютерные средства телекоммуникаций;
- 3) компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;
- 4) мультимедийные программные продукты - компьютерные технологии, объединяющие текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию.

В данном случае согласно ЮНЕСКО, компьютерное обучение – такая система обучения, в которой одним из технических средств обеспечения этого процесса выступает компьютер. Однако многие специалисты полагают, что этот термин входит в понятие «электронное обучение», т. е. обучение с помощью систем и устройств современной электроники, поэтому предлагают использовать именно последнее. При этом различают два вида электронного обучения:

- рецептивное – восприятие и усвоение знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств;
- интерактивное – обучение в процессе взаимодействия человека и компьютера в диалоговом режиме, а также в системах гибридного человеко–машинного антропоцентрического интеллекта, в экспертных обучающих системах и др.

Надо сказать, что в настоящий момент существует множество классификаций средств новых информационных технологий в образовании.

Наиболее интересной, в данной работе, будет являться классификация средств по области методического назначения (приложение 1). Хотя в иной клас-

сификации основным средством новых информационных технологий для соответствующей среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями последнего являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для его же разработки. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств информационных технологий образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства информационных технологий, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти

программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С появлением новых алгоритмов сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось, появилась Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска.

Таким образом, становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видео пленки и соответствующие средства информационных технологий позволяют огромному числу учащихся прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индиви-

дуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Кроме того, информатизация профессионального физкультурного образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов. Овладение современными информационными технологиями становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта, что требует разработки и внедрения в учебный процесс профессионально ориентированных программ и курсов, направленных на овладение основами необходимых знаний и накопление личного опыта их использования в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Андреев А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования// Школьная технология.- М., 2011-№3, с. 154-169.
2. Селевко Г. К. Технологии развивающего образования.- М.: НИИ школьных технологий, 2015.- 192 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
3. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие.- 2-е изд.- М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К'», 2014.- 280 с.: ил.

Лежнина С. С.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №1 г. Советска Кировской области*

Единая информационная образовательная среда – добро или зло?

ФГОС и требование времени поставили обязательным условием развитие в России единой информационной образовательной среды, включающей в себя как минимум электронный дневник, электронный журнал и электронную библиотеку. В Москве этот проект стартовал в 2010-2013 годах, в нашем регионе он еще только начал реализовываться. Какие же преимущества и недостатки для школы видны на первый взгляд?

Электронный дневник. Встречен большей частью родителей и детей на ура. Включил компьютер, вышел в интернет, зашел на сайт ввел пароль и – смотри на здоровье оценки, расписание и домашнее задание. Конечно, удобно. Не забывайте, что дети по характеру все разные: одни придут домой и расскажут всё-всё, из других клещами слова не вытащишь. Условия проживания у школьников разные: кто-то сегодня дома, а завтра у бабушки, которая к интернету никакого отношения не имеет, вот и пришел без домашнего задания. Да и отношение родителей к воспитанию и обучению своих отпрысков разное. Требуется на первых порах достаточно много индивидуальной работы, но электронный дневник – вещь достаточно удобная.

Электронный журнал. Встречен не всеми учителями восторгом. Почему? Включить-выключить компьютер, воспроизвести аудио- или видеозапись у учителей с внушительным стажем еще умений и навыков хватит. А вот как там и что заполнять и что куда ставить... Людям преклонного возраста требуется достаточно много времени, чтобы освоить этот образовательный ресурс, требуется много терпения человека, объясняющего все это. Учителям с огромным опытом намного проще все по старинке – ручкой и в бумажный журнал. Так же и исправление оценок. Пока родитель ждет исправления отметки своего чада в электронном журнале по предмету учителя-пенсионера, уйдет много времени и нервов.

Насчет бумажного журнала – он же в первый год обязателен, учитель выполняет двойной объем работы. Это в первое время, привычка к электронному журналу приходит. Считаю, что электронный журнал на данный момент – ежедневная работа с учителями преклонного возраста, дисциплина со стороны учителей-стажистов и молодых педагогов.

Электронная библиотека. Детям не нужно носить тяжелые сумки с учебниками, портить свою осанку. Дети быстро учатся пользоваться электронными учебниками и книгами. Дети легко находят в электронной библиотеке и сети необходимую информацию. У каждого есть свой планшет, или не у каждого? Хорошо, перестрахуется бумажными учебниками. Один минус: необходима качественная электротехника детей и возможность ее замены в случае поломки.

Хочу сказать, что переход на единую информационную образовательную среду очень тесно связан со сменой мышления в первую очередь учителей и родителей, повышением их грамотности в области информационных технологий и дисциплины.

Лиганова Ю. В., Беляева Е. А.
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 21» городского округа
город Шарья Костромской области*

Играя словами – обучаемся.

Сегодня существует множество сервисов в Интернете, позволяющих создавать комбинации из слов в форме различных предметов, созданный ресурс называют «облако слов». Каждый из облачных сервисов имеет свои преимущества и недостатки. Например, сервисы **wordle.net**

[https://docs.google.com/file/d/0B_8Hzt4BkwWQZkZWRE5ITGxrTTA/edit]

и **Мозаика из слов**

[<http://www.imagechef.com/ic/myitem.jsp?myremix=25512556>] не требуют регистрации, но и облака, созданные с помощью этих сервисов, не анимированы. Такой сервис как **Tagxedo** [<http://www.tagxedo.com>] регистрации не требует и позволяет создавать достаточно сложные конструкции, но он англоязычный.

Tagul

[https://docs.google.com/file/d/0B_8Hzt4BkwWQcHJZd1dVR01Nek0/edit]

интересен в работе, но, пожалуй, самый трудный в освоении сервис. Для работы в нем необходима регистрация, четкая инструкция (сервис англоязычный). Работая с сервисом **Tagul**, за каждым ключевым словом можно разместить ссылку на сайт. Благодаря этому возможности использования данного сервиса практически неисчерпаемы.

Освоение сервисов дело очень интересное, но затратное по времени, поэтому желательно продумать, как эти облака помогут решать задачи образовательного плана.

На этапе **опроса**, проверки домашнего задания можно с помощью слов провести диктант. Учитель из множества терминов выбирает заранее задуманные для каждого варианта, при этом создается видимость случайного выбора. Для фронтального опроса на облаке слов можно расположить основные понятия по пройденной теме. Ученики выбирают знакомые понятия и рассказывают или

объясняют данное понятие. При такой работе все учащиеся участвуют в обсуждении. На уроках истории, так же можно расположить хронологию по теме, ученики выбирают даты и дают ответы.

Устная работа (в процессе закрепления или повторения учебного материала) может включать работу с облаками слов. Создаются несколько облаков, в каждое из облаков необходимо добавить лишние слова, которые учащиеся должны исключить, аргументируя свой ответ. Более заинтересованных учеников можно обучить составлению ОБЛАКОВ и предложить им готовить задания для учащихся класса к следующим урокам. Это все позволит поддерживать интерес к предмету, производить опрос большей части учащихся класса. На уроках биологии, создать два облака: на одном фазы или этапы, на другом процессы и события, предложить сопоставить.

Работа со словарными словами на русском языке. Созданное облако слов можно поместить на страничке класса в электронном дневнике или на школьном сайте. Эти слова можно разбить на группы: по назначению предметов, по каким-то общим признакам, можно взять слова на одну букву. Даётся ссылка от слова на словарь, где указывается значение слова; на ребус, загадку, стишок с этим словом и многое другое. Таким образом, ребёнок может работать с этими словами в классе (если есть выход в Интернет) или дома.

В облаке слов можно зашифровать тему урока. Облака слов при обобщении изученного материала могут быть задействованы в игровой форме (интеллектуальные соревнования, марафон знаний и др.). Для проведения устного счета можно использовать облако из цифр. При подготовке доклада или сообщения учащиеся могут использовать облако слов как подсказку. Любые задания, связанные с классификацией, упорядочиванием и систематизацией возможно создать с помощью облака слов.

В ходе работы мастер– класс «Говорящие слова»

[<https://sites.google.com/site/masterklassyoblacnym/home/master-klass-no11>], рассматриваются два сервиса: WORDLE и TAGUL.

Лупик С. П.

ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж», г. Вышний Волочек

Безопасность как основной критерий формирования личной информационно-образовательной среды учащегося и педагога: проблемы формирования.

Современный этап становления российской системы образования актуализирует проблему безопасности образовательной среды не только в области социальных наук, но и в педагогике. Образовательная среда - устоявшееся понятие. Это понятие сопряжено с образовательным процессом как часть общей среды, активно взаимодействует с ним и оказывает существенное влияние как на сам процесс образования, так и на его участников. При этом важно отметить, что это явление имеет разнонаправленный вектор движения, т.е. среда существенно влияет на образовательный процесс, а он, в свою очередь, оказывает влияние на среду, изменяя и подстраивая ее под свои нужды и потребности. В последнее время, вместе с переменами в образовании, возрос интерес к образовательной среде, ей уделяется большее, чем в предыдущие годы, значение. Само понятие образовательной среды также было переосмыслено и рассмотрено с учетом новых аспектов. Для понимания термина «безопасная информационная образовательная среда» необходимо провести его семантический разбор. Понятие «образовательный», согласно толковому словарю Ожегова С.И. - содействующий образованию, просвещению, а образование - это процесс получения, усвоение человеком систематизированных знаний и навыков. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Под образованием в законодательстве РФ понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [2].

Образовательная среда - это совокупность факторов, определяющих процесс обучения и развитие личности. К ним относятся: социальные, культурные,

экономические условия, информационные и межличностные отношения, взаимодействия с социальной средой. Таким образом, образовательная среда детерминируется существенностью воздействия перечисленных выше факторов и условий социальной среды на образование, а также результативностью учебно-образовательных процессов, характером межличностных отношений, интеллектуальным и социокультурным развитием субъекта образовательного процесса. Как любая среда, образовательная среда обусловлена компонентами общей среды: факторами, условиями, ресурсами, которые влияют на образование. Частично эти факторы инициируются самим образованием, остальные формируются внешней средой. Соответственно, образовательную среду формируют как внутренние, так и внешние факторы. Помимо этого, спецификой современного образования является информатизация процессов, вследствие чего образовательная среда трансформировалась в информационно-образовательную среду (ИОС). Информационное представление образовательной среды в современном обществе массовой информатизации и глобализации предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное [3].

Важно понимать, что образовательная среда - это очень многогранное понятие, которое можно рассматривать с разных углов, и классификация ИОС зависит от точки зрения исследователя. На наш взгляд, важно понимать, что ИОС является многоуровневой иерархической средой. В стандартных классификациях выделяют общеобразовательную, ИОС образовательного учреждения (школа, колледж, университет, научно-исследовательский институт и т.д.), личную ИОС учащегося и преподавателя. Личная информационно-образовательная среда - это ИОС конкретного индивида и по сути своей совпадает с его личной информационной средой (ЛИС), если рассматривать личность как субъект образования. Соответственно, одной из проблем современного образования является организация опосредованного управления и участие педагога в формировании ЛИОС студента с целью обеспечения достаточного уровня безопасности. Нор-

мативным фундаментом для данной деятельности являются закон «Об образовании», «Концепция национальной безопасности Российской Федерации» и Закон РФ «О безопасности». Согласно последнему, безопасность — это «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»). В рамках данной терминологии понятие «безопасность» можно рассматривать в качестве педагогической категории, как защищенность жизненно важных образовательных потребностей и интересов субъектов образования, в нашем случае студентов и преподавателей, в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество педагогического образования. В современном мире, когда уровень угрозы национальной безопасности значительно возрос, при формировании ИОС для подготовки будущего педагогического состава, очень важно учитывать Стратегию развития информационного общества в России. Очевидно, что проблемы информационной безопасности личности, общества и государства являются предметом самого пристального внимания со стороны политиков, военных, а также академических институтов, что соответствует ведущей мировой тенденции в этом направлении. В этой связи, обеспечение безопасности информационной образовательной среды вуза направлено на создание таких педагогических условий, при которых будет гарантировано состояние защищенности от негативного воздействия каждого из этапов информационного образовательного процесса. Поскольку важнейшим атрибутом информационного общества является возросшая технологическая, экономическая доступность глобальных информационных сетей с размещенными ресурсами, объем и влияние информации, доступной учащемуся, возросли настолько, что можно говорить об информационной социализации личности, а информация превращается в один из ведущих факторов этой социализации и успешной адаптации в обществе. В таких условиях наиболее уязвимыми являются дети и молодежь. В большинстве своем это граждане с еще несформировавшимся мировоззрением и жизненной позицией. Поэтому в контексте обеспечения безопасности

информационной среды на уровне заведения решение проблемы обеспечения ЛИОС представляется особенно актуальной. В пользу последнего тезиса говорит и тот факт, что в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» указано на несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности детей к новым рискам, связанным с развитием сети «Интернет» и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту [2].

Список использованных источников:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. М., 2009 152с.
2. Богатырева Ю.И. Компетенции информационной безопасности в стандартах профессиональной подготовки педагога. ТПГУ им. Л.Н. Толстого
3. Бояров Е.Н. Теоретические основы построения безопасности информационной образовательной среды подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности // Социосфера. 2012. №4. С. 101-106.
4. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб.пособие для вузов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 415 с.
5. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 03.12.2011).
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2003. С. 15.
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Электронный ресурс) // www.soprotivlenie.org
8. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды. Пермь : Уральский ГУ, 2005.
9. Поляков В.П. Методическая система обучения информационной безопасности студентов вузов :автореф. дис. д-ра пед. наук. Н. Новгород. 2006.

10. Путилов Г.П., Кечиев Л.Н., Степанов П.В. Информационно-образовательная среда технического вуза на базе образовательного интернет сервера. Материалы научно- практической конф. «Профессиональное инженерно-технич. и военное образование в XXI веке», Часть 2. Москва 2001. С. 157-158
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. : Просвещение, 2011. 48с.

Лущикова Л.Ю.

КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», г. Киров

Использование информационных технологий на дисциплине «Инженерная графика».

Основной задачей учебных заведений России является подготовка компетентных специалистов, способных свободно ориентироваться в современном информационном пространстве и готовых не только овладевать информационной культурой, но и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. С появлением новых программных средств изучение графических дисциплин становится особенно интересным и актуальным, так как меняется их содержание и методы обучения. Полноценное развитие системы профессионального образования в настоящее время невозможно без использования ИКТ. Необходимость применения новых информационных технологий в учебном процессе связана с тем, что с помощью традиционных методов преподавания уже невозможно подготовить современных высокопрофессиональных специалистов. К тому же компьютерные технологии обучения способствуют повышению интереса молодежи к инженерному труду и творчеству. Все это требует новых методов и способов обучения специалистов современным приемам инженерного труда, а высокая конкурентоспособность инженерных кадров в рыночных условиях возможна при квалифицированной графической подготовке и свободном общении с компьютером.

Рассмотрим применение информационных технологий при изучении курса «Инженерная графика». Данная дисциплина преподается на втором курсе Кировского лесопромышленного колледжа. Учебная дисциплина «Инженерная графика» является общепрофессиональной, формирующей базовые знания, необходимые для усвоения специальных дисциплин. Чертеж является одним из главных носителей технической информации, без которой не обходится ни одно производство. С учетом того, что школы вообще исключили данный предмет, студенты сталкиваются с определенными трудностями при его изучении. Тогда как знания по инженерной графике, позволяющие составлять и читать технические

чертежи, необходимы специалистам многих профессий аналогично тому, как необходимы знания азбуки и грамматики, позволяющие человеку читать и писать [1]. И самая главная особенность – графическая деятельность опирается на образно-логическое мышление, требует пространственных представлений и гибкого оперирования мысленными образами. Однако в учебниках приемы такого мышления не моделируются. На помощь приходит компьютер.

В качестве основных направлений использования информационных технологий в преподавании инженерной графики хочется выделить следующие:

- использование компьютерных технологий как средство демонстрации и сообщения теоретического материала (лекции);
- использование сетевых технологий для обеспечения студентов полезной информацией по предмету и проектной деятельности;
- использование чертежно-графического редактора как инструмента для создания учебных чертежей.

Рассмотрю подробнее каждое из направлений.

Лекции относятся к наиболее важному и ответственному виду учебных занятий. На лекции закладываются основы знаний, и формируется адекватная им система познавательных действий: внимание, память, воображение, мышление. В устном изложении многие студенты легче воспринимают материал и улавливают главную мысль, нагляднее становится логика построения доказательства, структуры учебного материала. Разработанный мною комплекс лекций по темам: «Проекция геометрических тел», «Сечение геометрических тел плоскостью», «Пересечение геометрических тел», «Разрезы», в соответствии с учебной программой дисциплины, позволяет достаточно наглядно и понятно излагать лекционный материал. Все пространственные модели можно рассмотреть с любой стороны из любой точки пространства, что позволяет студентам получить более наглядное представление. Как показала практика, студенты гораздо быстрее осваивают трехмерное моделирование, при этом экономится время для формирования плоского чертежа и закрепления знаний и навыков по оформлению чертежа в соответствии со стандартами ЕСКД. Презентация по теме «Строительное

черчение» включает алгоритм вычерчивания плана, фасада и разреза здания, а такой объемный материал трудно изучать с использованием традиционных методов обучения.

Компьютерные лекции имеют следующие достоинства:

- качество визуальной информации на экране выше, чем на аудиторной доске;
- материал по многим разделам графики усваивается легче вследствие высокой наглядности лекции;
- темп изложения выше, чем на обычной лекции;
- можно легко пошагово возвратиться к предыдущему чертежу, если у кого-либо из студентов возникнет вопрос позже;
- непохожесть компьютерной лекции на традиционную повышает интерес к ней, способствует развитию пространственного мышления.

Использование компьютера кардинально расширяет мои возможности в выборе материала, делает занятия яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными. Опыт показывает, что студенты более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность.

С целью организации и поддержки самостоятельной работы студентов я реализую второе направление использования информационных технологий в преподавании инженерной графики. Организация исследовательской деятельности в рамках урока, внеурочной деятельности (кружок «Углубленное изучение компьютерной графики»), внеклассной работы (исследовательское сообщество) как нельзя лучше способствует выполнению требований ФГОС нового поколения. Итогом деятельности является научно-исследовательская конференция. Последняя исследовательская работа студентов под моим руководством была выполнена на тему «Путешествие вала». Объектом исследования был выбран «Вал»

от начала проектирования (заготовки) до его эксплуатации в приводе. С использованием графического редактора «Компас» студенты показали в разном цвете как меняется чертеж вала при изучении на дисциплинах «Материаловедение», «Инженерная графика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Техническая механика». В ходе работы студенты овладели компьютерной техникой разработки конструкторских документов на ранних стадиях проектирования, приобрели навыки самостоятельного решения инженерно-технических задач и умения анализировать полученные результаты, делать обобщения, высказывать собственные суждения. Важно отметить, что итогами такой деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное и личностное развитие студентов, формирование информационно-графической компетенции.

Третьим направлением является использование чертежно-графического редактора «Компас» как инструмента для создания учебных чертежей. В рамках дисциплины использование этого редактора требует от студентов владения техникой выполнения чертежных работ, знаний ГОСТ ЕСКД и умение в нём работать. Компьютерная графика представляет собой одну из современных и быстроразвивающихся областей компьютерной науки, позволяет освободить студента от трудоемких, однотипных чертежных работ, которые на ПЭВМ выполняются качественнее, точнее и быстрее. Автоматизация инженерно-графических работ не только ускоряет процесс проектирования и разработки конструкторской документации, но и ставит его на более высокий профессиональный уровень [2]. Следует отметить, что студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом.

Современные тенденции развития общества в ближайшем будущем приведут к его полной компьютеризации, и наша основная задача – подготовить специалиста, соответствующего веку информационных технологий. Следовательно, на сегодняшний день одной из важнейших задач преподавателя становится про-

блема организации работы по развитию различных видов деятельности, необходимых для качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, что в свою очередь предполагает использование современных технологий обучения.

Список использованных источников:

1. Абалуев, Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч.3. / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова, Е.Ю. Бойко. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. 114с.
2. Богуславский, А.А. Программно-методический комплекс Система автоматизированного проектирования образовательная система компас 3D LT: Учебное пособие. / А.А. Богуславский. – Коломна – Москва, 2001. 215с.

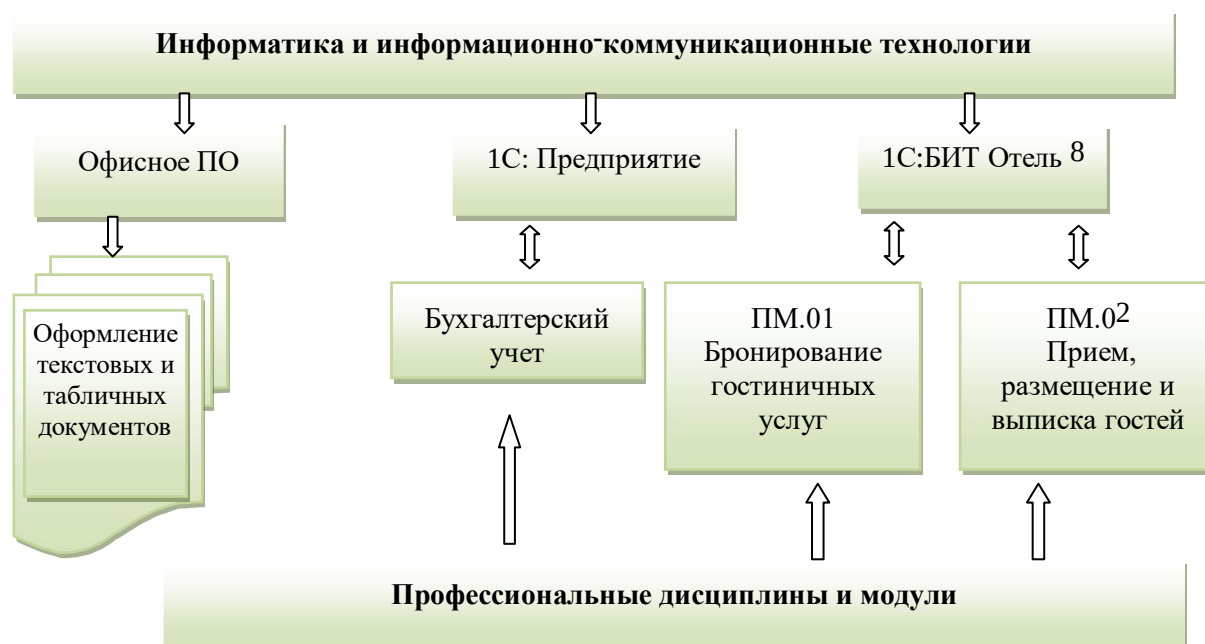
Лютина С. Н.
*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение «Кировский
технологический колледж», г. Киров*

Информационные технологии в подготовке будущего менеджера гостиничного сервиса.

Управление гостиничным бизнесом в рамках жесткой конкуренции является трудоемкой и ответственной задачей, требующей привлечения новых и эффективных технологий, в том числе более широкого использования информационных технологий.

Важной для системы профессионального образования является задача подготовить выпускника, отвечающего современным требованиям гостиничного бизнеса, сформировать навыки, позволяющие быстро адаптироваться в профессии по окончании срока обучения.

Современные образовательные стандарты учитывают эти требования времени. В ФГОС четко указываются требования к будущим специалистам по гостиничному сервису. Одним из требований является использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.



Знакомство студентов специальности «Гостиничный сервис» с информационно-коммуникационными технологиями происходит на протяжении всех трех лет обучения.

Большое внимание в современном образовании уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа это прежде всего условия для зарождения познавательной активности и проявления творческого подхода к выполнению задания. Самостоятельная работа может быть реализована как в учебной аудитории (на лекциях, практических занятиях), так и вне учебного заведения (в ходе творческих проектов, при выполнении индивидуальных заданий).

Используя офисное ПО и сеть интернет как основной источник информации, студенты самостоятельно разрабатывают презентацию, рекламный буклет, макет веб-сайта своей виртуальной гостиницы. Данные проекты в дальнейшем они используют при написании курсовой и дипломной работы.

При изучении МДК 01.01. «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг» проходят бинарные занятия, где студенты анализируют сайты реальных гостиниц г. Кирова, отмечая их достоинства и недостатки, предлагают пути совершенствования существующей структуры сайта.

Следует уже с первых занятий приучать студентов пользоваться специализированными сайтами и порталами для выполнения профессиональных задач.

Знакомство с возможностями интернет-бронирования происходит на примере сайтов booking.com и www.acase.ru. Студенты делают подбор вариантов размещения по заданиям, рассматривая гостиницы различных городов России.

Работа над самостоятельными проектами продолжается на старших курсах при создании видеофильмов о гостиницах. Используются программы Windows Movie Maker, VideoPad.

Эти виды работ позволяет добиться реализации следующих задач: закрепление и обобщение полученных знаний, формирование профессиональных умений, развитие самостоятельного мышления.

В настоящее время применяется несколько десятков специализированных программных продуктов, позволяющих эффективно решать вопросы бронирования и размещения клиентов гостиниц. В КОГПОБУ «Кировский технологический колледж» для обучения студентов успешно используется программа 1С: БИТ Отель 8.

Программа 1С: БИТ Отель 8 предназначена для автоматизации различных предприятий гостиничного вида деятельности: гостиниц, отелей, пансионатов, домов отдыха.

Данная программа позволяет подготовить студентов к профессиональному решению задач, связанных с приемом и размещением гостей, развивает самостоятельность, способность анализировать.

Работая с программой 1С: БИТ Отель 8, студенты выполняют задания по бронированию номеров, поселению гостей в гостиницу. Производят подбор номеров, вносят изменения, возникшие в процессе проживания, формируют отчеты.

Например:

1. Выполните поселение гостей в гостиницу. Дата заезда у всех гостей – текущая. Форма оплаты – наличная. Расчетный час – 12.00. тариф основной.

Питание – всё включено.

• *в одноместный номер:*

Петухова В.И. – на 4 дня, Петрова В.Г. – на 1 день • *в двухместный номер стоимостью до 4 тыс. рублей включительно:*

Зайцев Г.П., Зайцева Л.А. (семейная пара) - на 2 дня • *в двухместный номер стоимостью до 1,5 тыс. рублей на человека:*

Петров П.П. – на 4 дня, Сидоров С.С. – на 4 дня.

2. Произведите подбор номеров для гостей. Разместите в соответствии с условиями задания.

3. Внесите изменения в связи с возникшими у гостей ситуациями:

- Петров П.П. и Сидоров С.С. хотят жить по одному в номере. Расселите их в одноместные номера после 2-х дней проживания.
- Петрова В.Г. продлила проживание на 2 дня с поздним выездом в 19.00 часов.
- Включить в счёт Петуховой В. И. услуги массажа по 500 рублей/день. Курс массажа – 3 дня.

При использовании программы, создается возможность работать студенту как пользователю – администратору, самостоятельно управлять номерным фондом виртуальной гостиницы.

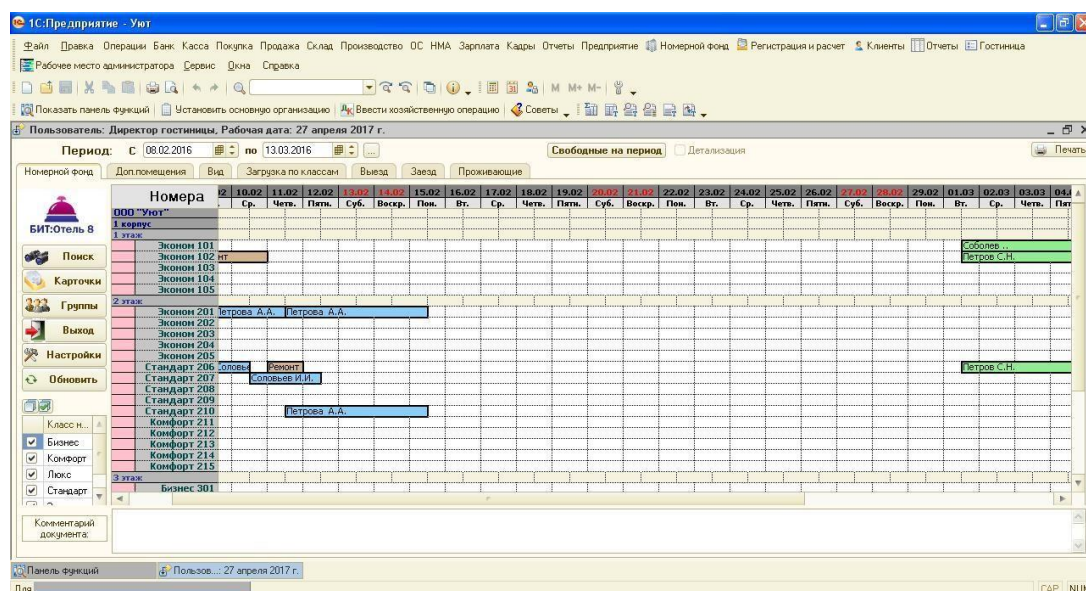


Рисунок 1- Рабочее место администратора

В конце для самоконтроля и проверки знаний, умений и навыков работы с данной программой проводится контрольная работа.

Органично встроенные в образовательную программу ФГОС специальностей учебных дисциплин, профессиональных модулей информационные технологии разной направленности помогают студенту свободнее ориентироваться в информационном пространстве. Овладев инструментом и умением грамотно использовать информацию, студент становится не просто субъектом образовательного процесса, но исследователем, умеющим самостоятельно и творчески выявлять и решать достаточно широкий круг задач.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 475 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис".
2. Руководство пользователя. БИТ: Отель 8. – СПб., 2012.

Ляшок В. А.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Коми республиканский институт развития образования»

Использование Государственной информационной системы «Электронное образование» в повышении эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Особенности новых государственных образовательных стандартов, стремительное развитие и распространение цифровых образовательных технологий делают актуальным их применение в образовательном процессе. Кроме того, Интернет рассматривается сегодня как универсальный информационный ресурс образовательного назначения и универсальная среда для обеспечения учебного взаимодействия посредством применения сетевых технологий. Созданные сегодня электронные образовательные ресурсы приобретают в настоящее время актуальность за счет своей мобильности, доступности и быстрого распространения. По мнению Е.В. Чернобай, «прежняя система образования уже в значительной мере не способна обеспечить достижения новых образовательных результатов в рамках традиционного содержания образования и традиционного образовательного процесса. Чтобы этот процесс изменить, нужны новые средства и построенные на их основе современные технологии обучения. Необходимым потенциалом обладают только средства обучения и технологии на основе информационных и коммуникационных технологий, так как именно они могут обеспечить индивидуализацию, адаптивность, развитие самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, моделированию (и экспериментам с этими моделями) изучаемых процессов и объектов...» [1, с. 43]. К таким средствам обучения можно отнести: электронные образовательные ресурсы; образовательные Интернет-ресурсы; компьютерное оборудование; средства телекоммуникации и др.

Одним из инструментов реализации цифровых образовательных технологий в образовательном процессе становится Государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО), которая является подсистемой

«Сетевой город. Образование», разработанной ЗАО «ИРТех» г. Самары. Данная система введена в промышленную эксплуатацию в Республике Коми в 2015 году. Она позволяет не только создать образовательное пространство сферы образования, но и дает возможность создать своё внутришкольное информационное пространство, охватывающее организацию и мониторинг учебного процесса, административные функции, общение и коллективную работу. Система позволяет вовлечь родителей в учебно-образовательный процесс, информировать их о результатах учебного процесса, об управленческой деятельности, предоставить возможности общения с администрацией школы, учителями, между собой. [2, с. 25].

Что представляет из себя современный урок, соответствующий требованиям ФГОС? Современный урок – это урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику, урок, содержащий различные виды деятельности, урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика, урок, который предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности, урок, который заставляет обучающегося становиться активным участником учебного процесса. А для этого учитель должен владеть эффективными образовательными технологиями [3].

Метод проектов – это современная образовательная технология, предполагающая поисковую и аналитическую деятельность в Интернете, результатом которой должен стать веб-сайт, презентация или другой компьютерный продукт. Сервисы «Портфолио проектов» и «Личные портфолио» педагогов и обучающихся системы ГИС ЭО позволяют реализовать этот метод в полном объеме. Для развития у школьников коммуникативных навыков и формирования умений осуществлять совместную деятельность возможна организация групповой проектной деятельности [4]. Педагог, создав портфолио проекта может открыть доступ к нему всем участникам проекта, причем участниками проекта могут быть не только учащиеся и учителя данного класса, но и учащиеся и учителя из других

классов, и школ. Таким образом, возможно создание сетевых межшкольных образовательных проектов [5]. И каждый обучающийся может создать собственный учебный, исследовательский или даже научный проект, привлечь единомышленников к сбору данных по всей республике и, возможно, совершить настоящее открытие.

Сервисы «Форум», «Доска объявлений» и внутренняя «Электронная почта» позволят участникам образовательного процесса вести дискуссии, обсуждать проблемные вопросы, обмениваться информацией, есть возможность мгновенно реагировать на сообщения и получать необходимые подтверждения или разъяснения. При этом электронная почта позволяет взаимодействовать всем участникам ГИС ЭО. В нашем случае это все участники образовательного процесса Республики Коми, в том числе и сотрудники муниципальных управлений образования, министерства образования.

Немаловажную роль в современном уроке играет умение учителя использовать уже имеющиеся электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и создавать свои собственные. Сервис «Коллекция ресурсов» в системе ГИС ЭО дает возможность педагогу использовать готовые ЭОР, в частности, интерактивные плакаты, позволяющие ему наглядно и доступно преподнести учебную информацию. Плакаты содержат интерактивные рисунки-схемы, интерактивные модели, анимации. В сервисе «Учебные курсы» учитель может создавать свои наполняемые учебные курсы.

Одна из эффективных на сегодняшний день технологий – это веб-серфинг, который предполагает перемещение по гиперссылкам на страницах сайтов в сети Интернет в целях поиска нужной информации. И такую возможность дает нам сервис «Каталог ссылок» системы ГИС ЭО.

Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий очень актуальна в нашем северном регионе, где часто бывают активированные и карантинные дни. На этот период образовательные организации имеют возможность перейти на обучение с применением этих технологий в ГИС

ЭО, т.к. она интегрирована с модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой (Moodle) и отметки, полученные в этой системе, автоматически попадают в электронный журнал класса и дневник ученика.

Дополнительные модули «Региональная образовательная система тестирования» (РОСТ), предназначенная для создания учебных тестов, проведения тестирований и анализа результатов, полученных при тестировании обучающихся, и «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) позволяют в автоматическом режиме провести оценку качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала [6].

В заключении можно отметить, что использование ГИС ЭО позволяет моделировать любые рабочие ситуации, приближая условия обучения к реальным условиям, расширяет кругозор, делает процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня и способствуют реализации ФГОС.

Список используемых источников:

1. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 56 с.
2. Единая информационно-образовательная среда муниципального образования на основе системы «Сетевой Город. Образование», концепция, краткое описание, опыт внедрения, Самара 2012
3. Гусева Н.Б. «Роль информационно-коммуникативных технологий в условиях реализации ФГОС». URL: <http://aneks.spb.ru/srednee-spetsial-noeobrazovanie/rol-informatcionno-kommunikativnykh-tekhnologii-v-usloviiahrealizatsii-fgos.html> (дата обращения 27.08.2017)
4. Новикова Н.Н. Развитие организационных форм обучения в новой информационной среде технологического образования. URL:

<https://sites.google.com/site/conferencetechnology2014/1-teoretiko-metodiceskieproblemy-sovremennogo-tehnologiceskogo-obraz-zovania/novikova-natala-nikolaevna> (дата обращения 27.08.2017).

5. Демина Э.М., Лизунова Ю.В. Методические рекомендации «Применение новых образовательных технологий при реализации основных образовательных программ общего образования», 2016 год. URL: http://fcprk.kriro.ru/uploads/mr/mr_newtec.pdf (дата обращения 27.08.2017).
6. Интернет-ресурс. URL: <http://www.ir-tech.ru/> (дата обращения 27.08.2017).

Малярова Н. А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка – центр развития ребенка» г. Омутнинск

Опыт организации консультационного центра по оказанию помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено право родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы консультационные центры [1].

Консультационный центр расширяет вариативность и доступность дошкольного образования для детей, которые получают дошкольное образование в семье.

Открытию консультационного центра в детском саду способствовало наличие таких ресурсов, как:

1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов.
2. Наличие программно-методического и информационного обеспечения деятельности специалистов консультационного центра.
3. Мотивационная готовность специалистов.

За последние два года 11 педагогов, являясь участниками Общероссийского проекта «Школа цифрового века», прошли модульные курсы по темам «Инклюзивный подход в образовании» и «Навыки профессиональной и личной эффективности».

Педагоги активно участвуют в различных вебинарах: «Дошкольник: образование и развитие, особенности общения. Дошкольный возраст: 3-6 лет»; «Организация познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»; «Оценка индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет» и др.

У специалистов детского сада имеется определенный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Обобщен и распространен опыт по следующим направлениям инклюзивного образования: готовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми с инвалидностью; технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования; система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику; технология педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.

Информационное обеспечение работы консультационного центра включает рекламную деятельность. В начале учебного года проводилась большая рекламная акция. Были развешены объявления об открытии консультационного центра на Досках объявлений родного города и части поселений; размещена информация на сайте детского сада, в социальных сетях.

Анализируя работу консультационного центра, отметим наиболее сложное направление в работе центра: это мотивационный ресурс. Концепций, связанных с мотивацией человека, достаточно много. Так, Х.Хекхаузен, немецкий ученый, утверждает, что существует три способа объединения людей на эффективную работу: административно-командные методы (приказ, принуждение, давление); стимулирование (моральное, материальное); создание условий для реализации собственных интересов (мотивов конкретной личности-субъекта инновационного процесса).

На подготовительном этапе, до открытия консультационного центра, разработана нормативно-правовая база. Вышло Постановление администрации муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области от 03.10.2016 г № 1352 «О закреплении территории за муниципальными дошкольными образовательными организациями муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области с консультационными центрами на 2016 год», согласно которому за консультационным центром закреплён г. Омутнинск и 17 населённых пунктов, входящих в состав поселений.

Разработали Положение о консультационном центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в детском саду и Порядок организации и обеспечения функционирования консультационного центра.

Издали приказ ДОО «О создании консультационного центра по взаимодействию детского сада и родительской общественности; приложением к нему составили план работы консультационного центра на учебный год и режим работы специалистов консультационного центра. Разработали договор с родителями об оказании консультационных услуг в сфере дошкольного образования.

Консультационный центр строится на основе учета запросов родителей. Основанием для оказания помощи родителям являются: личное заявление родителей, телефонное обращение, личное обращение родителей, обращение через обратную связь сайта ДОО.

Общее руководство работой консультационного центра возлагается на старшего воспитателя. Он разрабатывает план работы консультационного центра, контролирует его выполнение, планирует формы работы; обеспечивает информирование населения о работе консультационного центра; несет персональную ответственность за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей.

В основе разработки локальных актов лежит приказ министерства образования Кировской области от 10.02.2016 г. №5-144 «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Кировской области».

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Манахова М. В.

*Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное
учреждение Республики Хакасия «Черногорский
горно-строительный техникум», г. Черногорск*

Применение инфографиков в современном образовательном процессе (практический аспект).

В современном информационном пространстве большое значение приобретает визуализация, при этом многие исследователи считают зрительную передачу весьма перспективным приемом, который способен за небольшой временной промежуток ознакомить адресата с лаконичным объемом необходимой информации. В связи с этим актуальной становится проблема «визуального языка», визуального мышления (Е.Ю. Светлакова). На сегодняшний день особенности визуального мышления активно изучаются психологической и педагогической наукой. В диссертационном исследовании Н.Г. Молодцовой, категория визуального мышления определяется в качестве «стимулятора развития и интеллекта, и личности в целом». При этом под визуальным мышлением понимается «особая форма деятельности человека, содержанием которой является оперирование и манипулирование наглядными образами, а результатом – порождение новых, часто абстрактных образов, несущих смысловую нагрузку и делающих значение видимым» [3].

Но сегодняшний день становится бесспорным утверждение о том, что, что характер учебной наглядности, средства ее выражения и предъявления должны кардинально измениться. В прошлое уходят предметные плакаты и таблицы, в связи с чем, авторами технологии опорных конспектов (В.М. Шаталов, С.В. Семенов) предлагается использовать в новой концепции наглядности опорные конспекты с подключением ссылок к ресурсам системы Интернет; объявляются проекты-конкурсы создания литературных карт регионов России, применяются 3D-принтеры в образовательном пространстве.

Широкие возможности в свете компактной передачи информации, развития визуального мышления предоставляют инфографики, чья сфера применения

практически безгранична – web-сайты, новостной блок, СМИ и, конечно же, образовательный процесс: урок, лекция и т.п. Они позволяют осветить перед аудиторией большой объем информации, в определенном соотношении, сравнении, продемонстрировать тенденции, существенно экономя время и место. Их информационный, сравнительный потенциал в образовательной среде рассматривается в качестве предмета в работах О.А.Кондратенко, К.В. Нефедьевой, О.А.Ватковой и др., при этом исследователями отмечается роль графиков в обозначении главного в условиях непрерывного визуального потока, нехватки времени на ее осмысление.

Более того, отметим, что современную школу призывают к «более основательному внедрению «инфокартинок» в школьное информационное пространство», так как инфографика «позволяет представить большой объем разнообразных сведений в организованном виде» [Селеменев, 2010, 34, 35]

Системно-деятельностный подход, реализация которого направлена на обеспечение требований ФГОС ООО, ВПО предполагает формирование у обучающихся активной позиции по отношению к изучаемому предмету, а также формирование механизмов самообучения, в связи с этим считаем, что активное внедрение инфографиков в образовательный процесс школы, вуза способствует развитию УУД, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. А дальнейшее их проектирование самими обучающимися обеспечит непрерывность формирования приемов *мыследеятельности* (термин Г.П. Щедровицкого): от мотивации до рефлексии, улучшит навыки работы с компьютером.

Вслед за С. В. Селеменевым, исходя из специфики инфографики, [6; 38] предлагаем ее «компьютеризировать». В данной статье нами рассматривается два аспекта использования инфографиков в образовательном процессе: применение готовых «картинок» и создание последних собственными силами, при этом они становятся особым «творческим продуктом», способствующим развитию визуализации мышления обучающихся (см. работу Кондратенко, 2013).

В Интернет-пространстве можно найти множество готовых красочных инфографиков на разнообразные темы, к примеру, на сайте www.aif.ru в виде таблиц, памяток, диаграмм (рецепты блюд, памятки о необходимых телефонах, плакаты о видах микробов, серия «Особые приметы» об исторических деятелях и знаменитостях и т.п.), отметим тот факт, что ресурс регулярно обновляется. Данные графики интересны для обсуждения в урочной деятельности, будут полезны для личного ознакомления. Еще более широкий выбор необходимых инфографиков можно найти по запросу поисковых систем на английском языке. С января 2011 г. функционирует электронный журнал «Инфографика» (Режим доступа: <http://infographicsmag.ru/journal/>), где также представлен ряд картинок высокого качества.

Если нужный график не найден, то существует возможность создать необходимый продукт посредством ресурсов программы MS Power Paint, вставляя необходимые картинки, выбирая виды диаграмм, шрифты, цветовое, звуковое сопровождение, причем данная работа по составлению графиков-кластеров по силам уже школьникам среднего уровня обучения. С обучающимися младшего возраста можно создать инфографики, скачав необходимые шаблоны (стрелки, диаграммы Эйлера-Венна, картинки и т.п.) и представив результаты в виде готового проекта (группового, индивидуального), к примеру, на доске, ватмане. На наш взгляд, в ходе проектной деятельности использование графиков просто необходимо, т.к. позволяет с легкостью структурировать необходимый материал, визуально отражая самое главное.

На вышеупомянутом сайте также находится большой выбор пинов - картинок, используя которые можно ярче, информативнее раскрыть тот или иной тематический аспект.

Считаем, что создание инфографиков, сначала при помощи шаблонов, кластеров, простейшего рисования - очень интересное и продуктивное занятие для ребят как в группе, так и индивидуально. Несомненно, данная творческая деятельность повышает ИКТ-компетенцию, уровень владения английским языком

(если используются иноязычные платформы), коммуникативные навыки при защите проекта.

Для самостоятельного освоения старшими школьниками, студентами вполне подойдут следующие платформы: <http://freedesingfile.com>, <http://piktochart.com>, <http://Infogr.am>, <http://Photo Stats.com>, <http://Creately.com> и др. Конечно, существуют и другие ресурсы, но большая часть из них либо платная, либо сложна в использовании, требуя наличия специальных дизайнерских навыков, они менее адаптированы под российского потребителя, поэтому рекомендуем остановиться на вышеперечисленных программах, освоить их.

Интересна и удобна в использовании платформа <http://resumup.com>, при помощи которой каждый сможет быстро и нестандартно создать профессиональное резюме, представив его в классе, группе, разместив в социальной сети. Программа знакомит с основными требованиями заполнения, предлагает различные графические варианты. Помимо этого, разработчиками предлагается ряд готовых шаблонов-резюме: любимого персонажа, певца, исторического деятеля и т.д.

В ходе применения технологии создания инфографиков, у обучающиеся, несомненно, повышается мотивация к изучаемой проблеме, предмету в целом. Чтобы создать график, ребятам приходится не только воспроизводить информацию, мыслить самостоятельно, но и координировать свою работу, пользуясь девизом «меньше слов, больше изображений», находить необходимую информацию при помощи дополнительной литературы, сайтов, выбирать приемы правильного графического и композиционного оформления, осваивать принципы целесообразности и эффективного визуального воздействия на аудиторию, организовывать работу в паре, группе, развивать образную креативность. Отметим, что ходе педагогической деятельности среди школьников младшего возраста целесообразно использовать графики-шаблоны, готовые графики, ребятам постарше – предлагать создать самим необходимый график при помощи вышеперечисленных ресурсов.

Список использованных источников:

1. Ваткова О. А. Реализация технологий развития визуального мышления студентов в условиях когнитивного тренинга // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 01. –ART 75016. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75016.htm>.
2. Кондратенко О. А. Инфографика в школе и вузе: на пути к развитию визуального мышления / О. А. Кондратенко // Научный диалог. – 2013. – № 9 (21): Психология. Педагогика. – С. 92–99.
3. Молодцова Н. Г. Развитие визуального мышления у детей младшего школьного возраста на материале произведений живописи: диссертация...кандидата психологических наук [Электронный ресурс] / Н. Г. Молодцова. – Нижний Новгород, 2001. – 219 с. // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content>.
4. Нефедьева К.В. Инфографика – визуализация данных в аналитической деятельности//Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства. Т.197. – 2013 С. – 89-93.
5. Светлакова Е. Ю. Визуальное мышление в процессе киновосприятия: диссертация кандидата философских наук / Е. Ю. Светлакова. –Кемерово, 2000. – 167 с.
6. Селеменев С. В. Инфографика в школе / С. В. Селеменев // Информатика и образование. – 2011. – № 9. – С. 38–44.
7. Селеменев С. В. Школьная инфографика / С. В. Селеменев // Образование в современной школе. – 2010. – № 2. – С. 34–42.

Маркова М. А.

*государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр
компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»*

Практика реализации игровых технологии на уроке в рамках темы «Операторы цикла».

Единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП) — реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства [1].

Роль сети Интернет в образовании единого информационно-образовательного пространства переоценить невозможно. На сегодняшний день в Российском Интернете существует огромное количество образовательных ресурсов, которые используются как педагогами, так и обучающимися. Педагоги, имея доступ к глобальной сети, получают возможность обмениваться опытом с коллегами, публиковать наработки, создавать и использовать уже готовые игровые приложения.

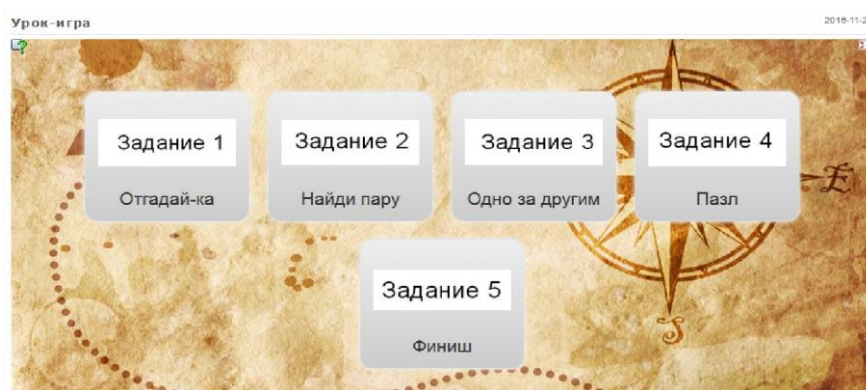
Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Кроме того, использование обучающих игр повышают интерес обучающихся к процессу обучения, предмету, воспитывают познавательную активность, ответственное отношение к результатам собственной работы.

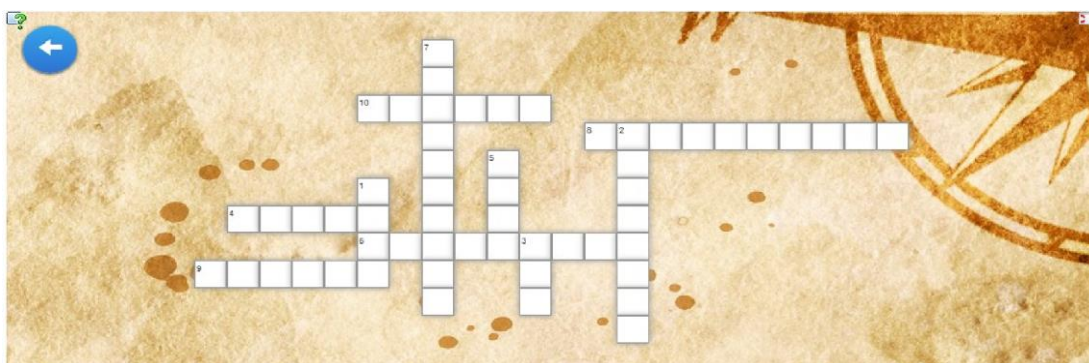
В сети Интернет существует множество сервисов для создания онлайн игр и приложений, которые могут быть использованы в учебном процессе. В своей работе, как правило, отдаю предпочтение такому сервису как learnngapps.org.

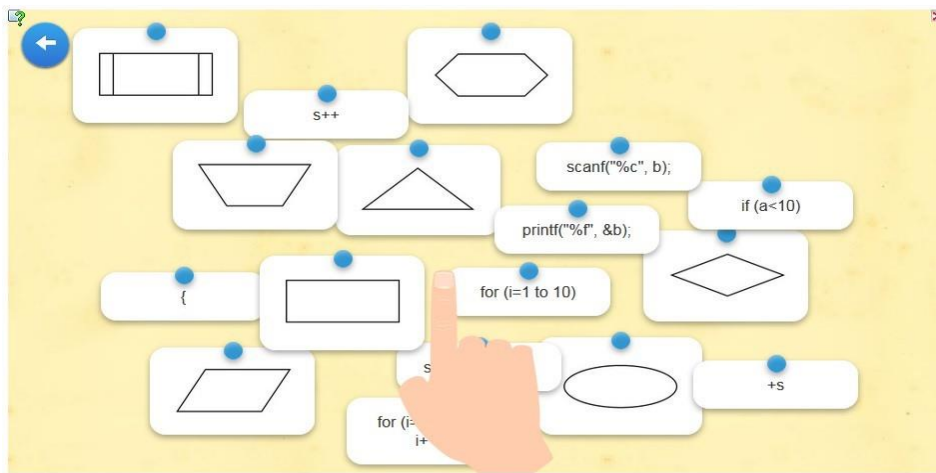
LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Такие приложения характеризуются наглядностью и интерактивностью.

В рамках дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» я довольно часто применяю данный сервис. Последним из созданных приложений является игра «Найди клад». Данная игра представляет собой совокупность 5 приложений, каждое из которых имеет свою специфику.



Первого этапом игры является приложение кроссворд «Отгадай-ка», которое позволяет повторить пройденный ранее материал по данной дисциплине. В случае, если данный кроссворд разгадан верно, обучающиеся получают подсказку, которая в дальнейшем будет использована ими для выполнения последнего задания.

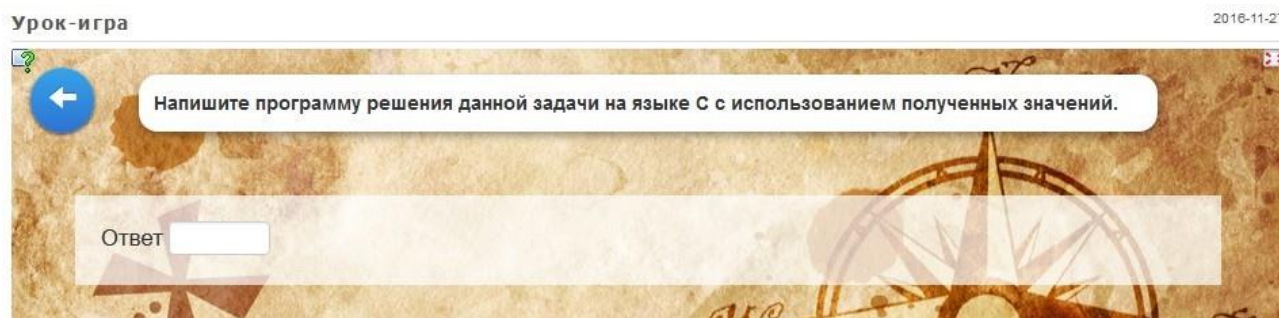




Четвертый этап игры - «Пазл». Обучающимся предлагается определить какой оператор к какому языку программирования. В случае, когда все операторы определены верно, на экране появляется задание для решения последней задачи.



289



Следует отметить, что сервис Learningapps очень удобен для создания обучающих приложений, обучающиеся с интересом включаются в процесс обучения, закрепляют полученные знания и умения.

К сожалению, продукты такого рода могут быть интегрированы в портал в качестве самостоятельных приложений, но не могут быть его основой. Бесплатные онлайн сервисы позволяют поддерживать единое информационно-образовательное пространство, перевести учебный процесс на новый уровень лишь совместно с другими педагогическими технологиями.

Список используемых источников:

1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с

Меркушева Е. И.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 пгт. Песковка*

Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках математики в рамках реализации ФГОС основной школы.

Цель знания – не запоминание огромного фактического материала в мельчайших подробностях, а способность легко и быстро ориентироваться в этой области.

(А.Н. Теренин)

Современные информационные технологии занимают особое место в учебном процессе. Увеличивается объем накопленной информации, расширяются сферы их применения. При этом ученики ежедневно пропускают через себя огромный поток информации, получаемый из интернет-источников, СМИ, электронных игр. Современный мир пронизан потоками различных данных, и учитель уже не является единственным носителем информации. Основная задача современного образования не столько давать ученику знания, сколько научить получать эти знания. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Применение информационных технологий открывает доступ к различным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы учеников, даёт большие возможности для творчества учащихся, позволяет реализовывать новые формы и методы обучения. При организации учебного процесса информационные технологии становятся средством активизации познавательной деятельности учащихся и достижения ими более высоких образовательных результатов. При этом одновременно ставится цель устранения перегрузок. Реализация всех этих задач возможна только при активном внедрении современных образовательных технологий, в том числе информационных. Безусловно, использование ИКТ, компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности увеличивает возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД) как важнейшего результата реализации Стандарта. В связи с выше сказанным, ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной

школе. Сферы использования ИКТ в школе можно разделить на три группы: учебное пространство, внеклассная работа, внешкольная деятельность учащихся. Средства компьютерных технологий позволяют всем участникам образовательного процесса применять разного рода программы (обучающие, учебно-игровые, развивающие, тренажёры и др.), электронные пособия по предметам, Интернет – ресурсы в разных видах деятельности. Перед педагогами в современных условиях стоит важная задача, как эффективно использовать информационно-коммуникативные технологии в рамках урока, при этом постараться сохранить здоровье учащихся и не ограничить общение между учителем и учеником. Для этого учителю необходимо продумывать организацию учебной деятельности на каждом этапе урока. Рациональное использование компьютера зависит не только от аппаратного и программного оснащения учебного класса, но и от мастерства педагога. Компьютер можно использоваться на всех этапах, как при подготовке к уроку, так и в процессе обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом компьютер может являться и источником учебной информации, и наглядным пособием, и тренажером, и средством диагностики и контроля. Как известно, математика является наиболее трудоемким учебным предметом, требующим от учащихся постоянной, кропотливой и значительной по объёму самостоятельной работы, причем весьма специфичной и разнообразной. Роль математики как учебного предмета чрезвычайно велика в плане формирования мировоззрения и творческого мышления обучающихся. Знания, твердые основы которых формируются при изучении математики в школе, должны быть максимально приближены к реальной жизни и повседневной практике. В связи с этим мною ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Забочусь о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо, что непременно приведет к возникновению и развитию любознательности, глубокого познавательного интереса. Опыт применения ИКТ на уроках математики

показал, что наиболее эффективно проходят уроки алгебры при изучении функций и графиков, геометрии. На некоторых уроках использую определённые презентации. В моей методической «копилке» имеются презентации и мини-слайды, созданные мной и моими учениками. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, четким и цветным изображением на экране. В процессе изучения нового материала очень люблю применять анимационные слайды (5-7 классы), показывать, выделять, на какие элементы или объекты следует обратить внимание, чтобы в определенное время появилась нужная информация. Чертеж на экране – совсем не то, что изображено в спешке мелом на доске. Это крупно, ровно, красочно, ярко. Объяснять новую тему по такому чертежу – одно удовольствие. Развитие пространственного воображения (9-11 классы) – одна из главных задач стереометрии. Поэтому использую динамические стереометрические чертежи, в которых манипулирование моделью предоставляется каждому ученику. Это дает возможность увидеть пространственную фигуру с нужной точки зрения. Идея решения становится понятной без объяснения. В учебниках по математике есть темы, теоретические вопросы которых подробно не рассматриваются. Так в курсе геометрии 10 класса (учебник Л. С. Атанасяна) недостаточно раскрыта тема «Задачи на построение сечений». Поэтому учащимся в изучении данного вопроса может помочь мультимедийное пособие «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 10 класс», разработанный в соответствии с Государственным стандартом образования РФ. Воспользовавшись дополнительным теоретическим материалом, учащиеся могут посмотреть готовые анимации, где показано, как необходимо применять правила построения сечений у многогранников. Затем могут попробовать свои силы на тренажёре. Каждый ученик имеет возможность работать в своём темпе, если появляется необходимость, то изучение данной темы можно продолжить в домашних условиях. При этом они могут прервать демонстрируемый фрагмент, повторить ту часть, которая плохо усвоилась. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету. На этапе закрепления учебного материала часто применяются разные виды

тренажёров, как обучающего характера по уровню сложности, так и для проверки знаний. Учащиеся, работая индивидуально или фронтально, выясняют, как они усвоили новый материал и в случае необходимости педагог, контролируя данный процесс, производит корректировку в изучении какого-либо понятия или свойства. На этапах контроля ЗУН можно использовать компьютерное тестирование, но при этом важно отобрать материал с учётом учебной литературы, индивидуальных особенностей класса, уровня обученности. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет учителю за короткое время получить объективную картину качества усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика. Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста он получает объективный результат с указанием ошибок. В своей педагогической деятельности мне довелось поработать с интерактивной системой тестирования «VOTUM» - система мониторинга и оценки качества знаний, которая открывает большие возможности перед учителем и обучающимися в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе. Подробные отчеты системы голосования VOTUM по каждому классу или отдельному ученику помогут учителю контролировать уровень знаний всего класса и отследить проблемные области. К экзаменам по математике ЕГЭ и ОГЭ нужно подготовить всех, невзирая на склонности, способности и знания детей, да и средне – специальные учебные заведения и вузы предъявляют высокие требования к математической подготовке учащихся. На консультациях огромную помощь оказывают ИКТ при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: 1) Выполнение тестов и заданий по изученным темам по типу экзаменационных заданий ОГЭ и ЕГЭ. 2) Использование Интернета для проведения тестирования в формате ЕГЭ в on-line режиме позволяет оценить уровень подготовки учащихся. Считаю, что если я смогу увлечь хотя бы часть учащихся математикой настолько, чтобы они включили ее в сферу своих

интересов, то моя работа не напрасна. Накопленный мною опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем, что, в итоге, ведет к повышению качества образования.

Список используемых источников:

1. Агапитова А.Г., Шарыгина Т.В. //Применение ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов», АО ИППК РО, 2006
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2013. 3. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования проект / Рос.М.: Просвещение, 2008.

Мижгородская И. А.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский политехнический техникум» г.Сыктывкар*

Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов профессиональной образовательной организации

Вступление в информационный век самым существенным образом оказало влияние на систему профессионального образования.

Современное образование требует от педагога креативности, мобильности, открытости к освоению технических систем и информационно-коммуникационных технологий. Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) педагога, уровень которой определяется знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; умением использовать современные средства ИКТ в профессиональной деятельности [1].

Требования к уровню ИКТ-компетентности педагогов прямо или косвенно проходят через различные разделы ФГОС: «информационно-методические условия реализации программ профессионального образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, эффективное использование которой предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ» [2].

Под ИКТ – компетентностью подразумевается уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ – грамотности для решения возникающих вопросов в учебной, образовательной и иной деятельности. При этом обращается особое внимание на то, как сформированы, обобщены познавательные, этические и технические навыки [3].

Можно утверждать, что ИКТ-компетентность педагога – комплексное понятие, которое в теоретическом аспекте рассматривается как определенный способ жизнедеятельности, а в методологическом – включает в себя целенаправленное эффективное применение технических знаний и умений [4].

ИКТ-компетентность педагогических кадров должна обеспечивать реализацию

- новых целей образования;
- новых форм организации образовательного процесса;
- нового содержания образовательной деятельности.

Указанные выше требования могут быть реализованы в рамках двухуровневой модели ИКТ-компетентности педагога

Ключевым положением данной модели является представление о том, что в профессиональной ИКТ-компетентности есть два существенно различных уровня – уровень *подготовленности* и уровень *реализованности*. Встречается ситуация, когда педагог, закончивший (иногда несколько раз) курсы повышения квалификации в сфере ИКТ и имеющий достаточно условий для применения ИКТ в профессиональной деятельности, этого не делает. При этом он благополучно прошел различные тестирования на готовность к работе с использованием ИКТ. Такой преподаватель не может называться ИКТ-компетентным, поскольку его знания и умения не воплощены в деятельность.

Знаниевый уровень – уровень овладения ИКТ. На современном этапе развития российской системы общего образования этот уровень является базовым при формировании и последующей оценке ИКТ-компетентности педагога. Он характеризуется наличием у преподавателя знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

Деятельностный уровень – уровень использования ИКТ. На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется педагогом для решения образовательных задач.

Описанные выше уровни ИКТ-компетентности соответствуют этапам профессионального совершенствования современного педагога в сфере ИКТ.

Важным инструментом повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе и ИКТ-компетентности, является мониторинг. Как управленческий механизм, мониторинг позволяет проанализировать сложившуюся на определённом этапе информатизации ситуацию, выявить сильные и слабые стороны проблемы, спланировать дальнейшую работу по направлению [5].

Главной целью такого мониторинга является отслеживания динамики развития ИКТ - компетентности и внесение своевременных корректив в процесс обучения.

При разработке критериев и показателей мониторинга можно опираться на предложенную в проекте «Профессиональный стандарт педагога» [6] следующую систематизацию компонентов ИКТ-компетентности педагогов и их содержание:

Общепользовательский компонент

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.

- Аудиовидиотекстовая коммуникация
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент

- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

- Планирования и объективного анализа образовательного процесса
- дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.

- Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:

- Подготовка и проведение выступлений в телекоммуникационной среде.
- Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.
- Визуальная коммуникация
- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.
- Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

Предметно-педагогический компонент

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета.
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).
- Геолокация
- Знание качественных информационных источников своего предмета,
- Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.

Таким образом, мониторинговая информация обладает большим преимуществом для эффективного использования в управлении, так как позволяет произвести глубокий анализ, оценку и интерпретацию уровня знаний ИКТ-компетентности педагогических работников и сформулировать практические рекомендации по его коррекции.

Список используемых источников:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы, 20 декабря 2012 год, № 2433-р <http://правительство.пф/docs/22057>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (год утверждения 2010) <http://www.edu.ru/db/portal/sred/index.htm>
3. Семёнов, А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А.Л.Семёнов. - М.: Изд-во МИПКРО, 2010. - 12 с.
4. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. ИКТ-компетентность педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>file/184980/>
5. А. Шишкин Сущность, задачи и принципы мониторинга. Рабочее совещание «экономический рост в регионах России» 17.02.08
6. Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.пф/documents/3071/file/1734/12.02.15-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.pdf

Минаев Н. А.

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя "Севастопольский
промышленно-технологический колледж имени маршала инженерных войск
А.В. Геловани", г. Севастополь*

Современные педагогические технологии - основа повышения качества знаний обучающихся.

На современном этапе в России главная задача образования - его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. В результате образования должна быть сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций, необходимых будущему выпускнику в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и других сферах.

В современном мире для качественного обучения традиционные источники информации, такие как учебник, речь преподавателя, утрачивают своё прежнее значение. В связи с этим возникает необходимость применения современных компьютерных технологий. Задача современного преподавателя состоит в том, чтобы органично интегрировать ИКТ в образовательную деятельность, чтобы они стали неотъемлемой частью уроков. Проведение уроков с использованием ИКТ – это мощный стимул в обучении. Эта технология позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных студентов.

Основная цель – учиться вместе, стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, организовать учебно-воспитательный процесс, при котором каждый студент имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Применяя ИКТ можно повысить содержательную сторону учебной деятельности, сделать учебный процесс более привлекательным и современным, сделать урок наглядным,

динамичным. Студенты с удовольствием погружаются в материал урока. Упрощение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить значительную часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Более быстрым становится процесс записи определений и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз, а обучающемуся ждать, пока прозвучит нужный ему фрагмент.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для учащегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Мы живём и работаем в переходный период между педагогическими технологиями, сложившимися в развитых странах в недавно завершившемся тысячелетии, и технологиями будущего, которые складываются сейчас в современных учебных заведениях. Уже имеющиеся на сегодняшний день технологии позволяют в ближайшее время радикально изменить образовательную среду; однако опыт реформ образования (удачных и неудачных, российских и зарубежных) показывает, что приживаются лишь те из них, которые проводятся постепенно и сопровождаются критическим анализом последствий ломки сложившегося. Образовательные структуры по природе своей консервативны; любое нововведение требует времени для подготовки новых педагогических кадров, навыков хранения и эксплуатации оборудования, административных решений и т.п. [1]

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств ИКТ – наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

Целесообразно использовать информационные технологии при:

- ☐ изложении нового материала;
- ☐ проведение виртуальных лабораторных работ;
- ☐ закрепление изложенного материала;
- ☐ создание системы контроля и проверки;
- ☐ самостоятельной работе обучающихся;
- ☐ проведение интегрированных уроков по методу проектов; ☐ дистанционном обучении [2].

Использование ИКТ определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать с ИКТ, но и уметь целенаправленно их использовать в учебном процессе.

Список используемых источников:

1. Вендрова О.Н., Щербаков С.Г. Информационная образовательная среда современного учебного заведения. URL: http://www.academia-moscow.ru/umc/upload/Information_educational_environment.pdf ;
2. Фатхинурова А.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе профессионального образования // Сборник материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС». – Киров, 2016. – С. 625-627.

Моисеенко Т. А.
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»
г. Сыктывкар

Использование интернет-ресурсов на уроках химии.

Требования новых образовательных стандартов повышают значимость использования новых образовательных технологий. В связи с этим и необходимость развития информационной образовательной среды колледжа, которая дает возможность на занятиях использовать электронные ресурсы: обучающие, демонстрационные, тренажерные, расчетные и контролирующие.

На своих уроках я использую материалы сайтов:

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Для использования данных информационных порталов в кабинете установлен телевизор с подключением к интернету.

При проведении теоретических занятий использую мультимедийные презентации, а также электронные учебные пособия, которые предоставляются в комплекте с учебником Г.Е.Рудзитис.

Положительные стороны данного метода изложения нового материала с применением ИКТ.

1. Усиливает эффективность достижения целей.
2. Позволяет легко вносить изменения (упростить или усложнить).
3. Эффект анимации способствует привлечению внимания учащихся, активизируется мышление при поиске ответа на вопросы преподавателя.
4. Постепенное выведение на слайд текста, рисунков, схем, фотографий позволяет чередовать объяснение с записями учащихся, последовательно излагать изучаемый материал, рационально использовать время.
5. Яркие опорные элементы, слайдов наполненные исчерпывающей информацией в алгоритмическом порядке, позволяют заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

6. Дает возможность провести быстрый опрос и проверить усвоение материала, быстро провести “работу над ошибками”, сформировать навыки объективного самоанализа и самооценки знаний.

Кроме положительных моментов, можно отметить и отрицательные. Чаще всего, при использовании информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, приводит к заимствованию студентами готовых рефератов и решения задач.

Мокровой С. Г.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Черногорский
горно-строительный техникум»*

Использование технологии подкастинга на уроках иностранного языка.

Век традиционных форм и методов обучения остался позади. Сегодня классическая форма получения профессионального образования существует наряду с новыми электронными образовательными технологиями. В рамках настоящего доклада рассматривается одна из информационнокоммуникационных технологий – технология подкастинга как способа распространения звуковой или видеoinформации в Интернете и ее дидактический потенциал.

Подкастинг (от англ. podcasting — производное от слов iPod, популярного mp3-плеера от Apple и broadcasting, что означает широко вещание) представляет собой новый формат распространения аудио и видеоконтента через интернет.

В области обучения иностранному языку с использованием подкастинга работают многие отечественные специалисты, каждый из которых внес в свое время вклад в пропаганду и организацию научных исследований, внедрение в педагогическую практику идей дистанционного обучения. Среди них: Нина Владимировна Елухина, Александр Романович Лурия и др.

Выделяют **три типа** подкастов:

- аудио-подкаст
- видео-подкаст
- скринкаст - новое явление, которое упростило обучение людей через

Интернет. Суть скринкаста заключается в том, что с помощью специальной программы записываются действия на экране компьютера вместе с аудио-комментариями, что идеально подходит для объяснений по компьютерным программам.

Их также подразделяют на подкасты организаций (радиостанций, университетов, т.д.) и частные подкасты блоггеров.

Однако одновременно встает вопрос о грамотном методическом использовании подкастинга, призванного решать проблемы обучения иностранному

языку на современном этапе образовании. Вышесказанное определяет актуальность настоящей работы. Подкастинг здесь рассматривается как одна из информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в дистанционном образовании.

В докладе был проанализирован подкастинг как современная информационно-коммуникационная технология и дидактические возможности в обучении иностранному языку.

После изучения сформулированной проблемы на теоретическом уровне был проведен урок по теме «**Charles Darwin and his theory of evolution**» в рамках темы «**Inventions that shook the world**».

Дотекстовый этап (Before Listening):

На данном этапе предлагаются следующие задания:

- Познакомиться с тематическим словарем
- соединить словосочетания из текста
- соединить фразы из текста
- чтение текста
- обсуждение «вопрос - ответ»

Этап слушания текста (While listening) предлагаются задания:

- Прослушиваем аудиозапись, сопровождаемую видео рядом два раза.
- Составляем текст из разрезных предложений
- Обсуждаем данный текст по приведенным вопросам

Послетекстовый этап (After Listening):

- Выполнение теста

Проведенная работа показала, что студенты отлично запомнили не только фактологический материал об ученом, но и прекрасно усвоили лексический материал, а также использование грамматических конструкций. Подкасты, посвященные изучению иностранных языков, позволяют решить целый ряд методических задач, среди которых - формирование аудитивных навыков и умений пони-

мания иноязычной речи на слух, формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, расширение и обогащение лексического словаря, формирование и совершенствование грамматических навыков, развитие умений говорения и письменной речи.

Однако наиболее приемлемой и реалистичной задачей использования подкастов в учебных целях остается развитие аудитивных навыков при работе с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом и умений понимания иноязычной речи на слух – отделять главное от второстепенного, определять тему сообщения, членить текст на смысловые куски, устанавливать логические связи, выделять главную мысль, воспринимать сообщения в определенном темпе, определенной длительности, до конца без пропусков. [3]

Подкаст является аудиотекстом какого-либо жанра, определённой временной протяжённости, в некоторых случаях, сопровождаемый видеоматериалом. Неоспоримое преимущество подкастов заключается в том, что они предоставляют студентам прекрасную возможность слушать актуальные современные аутентичные тексты различных жанров на любую интересующую студента тему в разнообразном исполнении (акцент, тембр, ритм, беглость речи говорящего). [2]

Следовательно, при работе с подкастом в учебном процессе приходится учитывать специфику аудирования как сложного вида речевой деятельности. В первую очередь, необходимо помнить, что в основе аудирования лежит восприятие и понимание устной речи на слух в момент ее порождения. Подкаст, как средство реального общения на иностранном языке, содержит информацию, которую мы воспринимаем с разной глубиной и точностью понимания. Поэтому при отборе подкастов в процесс обучения ИЯ преподавателю необходимо учитывать реальные потребности и цели слушающих в зависимости от специфики аудиотекста. [1]

При отборе подкастов в содержание обучения аудированию и разработке заданий к ним, преподавателю необходимо следовать основным принципам и

требованиям работы с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы).

Принимая все вышесказанное во внимание, можно заключить, что подкаст как медиа-носитель информации является, наряду с другими ресурсами, неотъемлемым техническим средством обучения иностранному языку, позволяющим решать комплексные задачи иноязычного образования.

Список использованных источников:

1. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин // Женщина. Общество. Образование: Материалы 13-ой междунар. науч.-практ. конф., 17 декабря 2010г./Минск. Женский институт Энвила. – Минск, 2011. – С. 281-283
2. Белая А.Л., Шульга О.Н. О роли средств интерактивной коммуникации в обучении иностранному языку // Женщина. Общество. Образование: Материалы 13-ой междунар. науч.-практ. конф., 17 декабря 2010г./Минск. Женский институт Энвила. – Минск, 2011. – С. 284 -286
3. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению: подход и модель. – Пермь, 2002. – Перм. гос. ун-т, 2002. – 260 с.
4. Ковалёва Т.А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку // Иностранные языки дистанционном обучении: Материалы III Международной науч.-практ. конф., 23–25 апреля 2009 г./Пермь. Том 2. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – С. 48-55.
6. Кытманова О.А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: Сборник научных статей – Ульяновск: УлГТУ, 2005. – С. 42-48
7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных

интернеттехнологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

8. Waragai I., Ohta T., Raindl N. M. Podcasting interaktiv – Lernende produzieren Lernmaterialien / gfl-journal. – 2010. – № 1. – S. 24–48. Режим доступа: http://gfl-journal.de/1-2010/Waragai_Ohta_Raindl.pdf.

Наумова М. П.
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Сахалинский техникум сервиса г. Южно-Сахалинск*

Применение ИКТ на уроках информатики как способ развития познавательной активности обучающихся.

Будущее мира сегодня сидит в моем классе.

А. Фицуотер

Одной из важнейших актуальных задач является развитие познавательной активности обучающихся. В настоящее время преподавателями накоплен достаточно большой опыт по развитию познавательной активности обучающихся.

Для развития познавательной активности преподаватели используют различные технологии, такие как – технология критического мышления, кейстехнология, парацентрическая технология, модульная технология, технология проектов и другие. [1, 5-10]

Особо следует отметить информационно-коммуникационные технологии, так как они позволяют:

- реализовать проблемное обучение, активизирующее и углубляющее познание;
- приобрести навыки работы с информацией, со справочными и литературными источниками;
- обучить самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу к самоорганизации;
- сформировать навыки проведения исследований;
- формировать навыки работы и делового общения в группе;
- развивать инициативу обучающегося, а главное – повысить качество получаемого обучающимися образования. [3, 10]

Говоря о современном уроке, мы должны помнить, что главное назначение компьютера как средство обучения – организация работы обучающихся с большим объемом информации. Внедрение в традиционную систему «Преподаватель – класс – ученик» компьютера меняет характер учебной деятельности обучающегося и роль преподавателя. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на развитие познавательной активности обучающегося и его деятельностьную структуру.

Информационные технологии значительно расширяют возможности представления учебной информации. Применение в презентациях цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники, позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности и существенно повысить познавательную активность обучающихся, повысить мотивацию к обучению, раскрыть их способности и активизировать умственную деятельность. [2, 21]

Задача преподавателя при использовании ИКТ не забывать о здоровьесберегающих технологиях.

Любая технология содержит свой инструментарий. Главный инструмент при использовании ИКТ – это умение преподавателя и обучающегося задавать вопросы для формирования УУД, как требуют стандарты ФГОС.

В настоящее время в обучении в основном ценятся только ответы, вопросы вызывают у обучающихся раздражение. В процессе преподавания информатики я заметила такую особенность, что если при работе с информацией обучающиеся ставят вопросы к ней, увеличивается процент «присвоения» информации и повышение знаний. Кроме того, преподавателю следует поощрять задавание вопросов. Обучающиеся считают, что «круто» все знать, а если чего-то не знаешь, то это только потому, что тебе не нужно. На самом деле, самые «крутые» - это те люди, которые умеют задавать и ставить вопросы. Именно они авторы многих технических новинок, создатели гаджетов, они – исследователи, именно они двигают мир вперед.

Моя задача научить обучающихся ставить и задавать вопросы. Для это я использую прием «6 вопросов».

1. «Что происходит?» (соберите общую информацию, начинайте обдумывать вопрос)
2. «Почему это важно?» (Спросите себя, почему это важно и согласны ли вы с этим)
3. «Чего я не замечаю?» (Не проглядели ли вы что-то важное)
4. «Откуда я знаю?» (Спросите себя, откуда вы знаете эту информацию и как пришли к таким выводам)
5. «Кто это сказал?» (Почему другие говорят именно так, чем они руководствуются)
6. «Что еще? А что, если...?» (Какие еще существуют мнения? Возможен ли совершенно новый взгляд?) [3, 22-23]

Эти 6 вопросов лежат в основе формирования критического мышления, развития познавательной активности, а так же позволяют избежать формирования клипового мышления, что является издержками использования ИКТ.

Один из методических приемов умения задавать вопросы – это составление и разгадывание кроссвордов. Интересна сама история кроссвордов. Первые кроссворды появились в 3-4 веке до нашей эры. История современного кроссворда, то тут первенство оспаривают США и Великобритания. Так, жители туманного Альбиона считают, что первые кроссворды печатались уже в середине XIX века в лондонской газете The Times. В Вашингтоне же полагают, что эта игра впервые была опубликована в декабре 1913 года в воскресном приложении "Fun" к газете New York World и придумал его журналист Артур Уинн, эмигрировавший в Америку из Англии. Европу кроссвордная эпидемия настигла в 1920-е годы. С тех пор многие газеты и журналы регулярно их публикуют. [4]

Кроссворды можно использовать на любом этапе урока. При формулировки темы урока, при работе с терминами, на заключительном этапе урока, домашнем

Список использованных источников:

1. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные педагогические понятия.
– М.:
2. Издательство УЦ «Перспектива», 2013. – 80 с.
3. Педагогическая мастерская. Все для учителя!// № 12 (48) декабрь 2015г.
– 50 с.
4. Педагогическая мастерская. Все для учителя!// № 2 (62) февраль 2017г. –
50 с.
5. ФГОС основного общего образования.
<http://www.tvc.ru/news/show/id/67656>

Николаев Р. В.
ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж», г. Вышний Волочек

Анализ информационно-образовательной среды ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж».

Информационно-методические условия реализации ФГОС должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, правильное функционирование которой позволяет добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, конкурировать на рынке предоставления образовательных услуг. На основе опыта работы в колледже был проведен анализ состава ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» и получены следующие данные.

В колледже работает вычислительный центр (системный администратор, инженер-программист), который осуществляет техническую поддержку средств ИКТ, а также обеспечивает бесперебойное функционирование и планомерное развитие всего программно-технического комплекса ОУ (настройка программных серверов, резервное копирование, обеспечение безопасности и защита информации, разграничение прав доступа).

В колледже работает система видеонаблюдения, которая дает возможность, как в реальном времени, так и в записи реализовывать видеонаблюдение, а так же осуществлять мониторинг учебного времени и аудиторий. В наличии мобильные лабораторные комплекты для нескольких специальностей (в зависимости от профиля).

Имеются комплекты ноутбуков для обучения студентов, проведения концентрированной практики с применением компьютерных технологий разных специальностей с разграниченными учетными записями, интерактивные и мультимедийные средства обучения.

Работает сайт колледжа, на котором размещена информация для сетевого взаимодействия педагогов и студентов.

На портале колледжа размещается методическая информация, работает форум для педагогов.

Развиваются системы электронного документооборота и мониторинга: ведется учет выполнения учебного процесса, автоматизировано составление расписания и распределение аудиторий.

Сетевое взаимодействие с родителями и студентами производится средствами социальных сетей - группа колледжа и беседы по учебным группам. Необходимо интегрировать на уровень портала и сайта колледжа. ИКТ активно используются для проведения внеклассных мероприятий внутри колледжа, среди отдельных групп, отделений. Проводятся мероприятия городского, областного уровня - конкурсы, олимпиады.

Для работы с электронными образовательными ресурсами, вебтехнологиями используется беспроводная сеть Wi-Fi на территории колледжа с применением мобильных устройств - планшетов, ноутбуков, смартфонов. Возможности сети применяются для подготовки студентов и выполнения внеаудиторной работы. Многие преподаватели используют ИКТ, успешно интегрируют их в учебный процесс, обмениваются опытом с другими коллегами, представляют опыт на различных конференциях.

Возможность повсеместно использовать информационные технологии ограничена оснащением аудиторий. Колледж очень большой, поэтому организовать АРМ для каждого преподавателя в условиях учебного процесса технически сложно. На данный момент приоритетна технология BYOD. Вывод - наладить и контролировать процесс обучения, дооснастить аудитории.

Направления развития ИСО колледжа.

Совершенствуется парк ПК, заменяются компьютеры на более мощные. Планируется ввести новые компьютерные аудитории для специальностей информационного профиля и проведения тестирования, решения диагностических задач.

Необходимо учебные кабинеты информатики укомплектовать АРМ преподавателя (ПК - стационарный, с возможностью управлять АРМ студента, ИД, плазменная панель или проектор). Организовать рабочее место преподавателя с возможностью дистанционного контроля деятельности обучающихся.

Мониторинг успеваемости, контингента студентов, журналы - большая часть выполняется в бумажном виде. Ведется работа по внедрению мобильных журналов преподавателей для учета аудиторной и самостоятельной работы на основе приложения, работающего на планшетах и телефонах, позволяющего своевременно вносить информацию, планировать на основе этих данных учебный процесс. В дальнейшем возможна синхронизация системы с электронным дневником студента, который позволит вовремя информировать родителей о текущей ситуации.

Необходимо решить проблему с Интернетом - для работы с электронными образовательными ресурсами, веб-технологиями сетевого взаимодействия. Требуется настройка профилей пользователей, установка фильтров, работающих с «белым списком» и осуществляющих дополнительную фильтрацию на подключенных компьютерах обучающихся, автоматическое ведение журнала записи выходов в сеть интернет и объемов трафика.

Необходимо наладить систему дистанционного обучения. Планируется объединить филиалы колледжа, главный корпус и корпус Отделения адаптации — отделение единой компьютерной сетью. Развитие систем видеоконференцсвязи, мультимедийных порталов, виртуальных лабораторий, электронных портфолио и журналов, систем видеоконтроля, трансляции и вещания. Обеспечение лицензионными версиями современного программного обеспечения специальностей с помощью заключения прямых договоров с компаниями-разработчиками.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://www.firo.ru/>
2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Николаева О. П.

Владимирский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Владимирский филиал Финуниверситета), г. Юрьев – Польский

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках учебной практики по профессии «Бухгалтер».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) при освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика.

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Общие компетенции включают в себя способность владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. Профессиональные компетенции заключаются в готовности специалиста к реализации приобретенных знаний, умений, навыков, опыта в реальной профессиональной деятельности [1].

Учебная практика направлена на ознакомление с особенностями профессиональной работы и включает выполнение обучающимися заданий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ в процессе учебной практики позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, формировать коммуникативные навыки.

Сегодня информационные технологии решают много актуальных производственных и финансовых проблем. Потоки платежей физически осуществляются как потоки документов, частично в электронной форме. Автоматизация финансовой деятельности в первую очередь определяет необходимость введения, помимо традиционного бумажного документа, электронного документооборота. Это в равной мере относится как к платежным документам (платежным поручениям и требованиям-поручениям, чекам и аккредитивам, расходным и приходным ордерам и др.), так и к документам материального учета (накладным, актам инвентаризации и списания и т. п.).

Таким образом, автоматизация учета направлена, прежде всего, на устранение массы рутинных операций, а также на автоматизированную подготовку бумажной (твердой) копии финансовых документов, бухгалтерских отчетов, а также на организацию бумажного и электронного архивов [2, с. 188].

Автоматизация управления деятельностью предприятия невозможна без компьютеризированного бухгалтерского учета. От каждого бухгалтера, принимаемого на работу, требуется владение компьютерными программами. В связи с этим, занятия учебной практики следует проводить в программах, отвечающих современным требованиям работодателей.

К бухгалтерским расчетам можно отнести решение задач по преобразованию исходных данных в результатные по относительно несложным алгоритмам вычислений. Результатами таких вычислений являются создание периодических отчетов и получение ответов на текущие запросы. В этой группе расчетов находятся все информационные задачи бухгалтерского учета. Их особенности, влияющие на технологию обработки данных:

- законодательно предписанное каждой фирме отражение в учете хозяйственных операций. Это необходимо для контроля, анализа принимаемых решений, т.е. создана информационная система бухгалтерского учета и существующая информационная технология;
- решение только хорошо структурированных задач, где четко определяются входные и выходные данные, относительно простые алгоритмы решения;

- выполнение основного объема работ в автоматизированном режиме с минимальным участием человека;
- наличие очень детальных данных, которые подлежат обобщению и систематизации;
- акцент на хронологию событий, т.е. их систематизация по мере совершения операций.

Учетная информация, возникающая в результате деятельности какого-либо объекта, подвергается различным операциям или процедурам. В состав основных информационных процедур входят сбор и регистрация информации, передача ее, хранение, обработка и выдача. Для сбора фактической информации на предприятии производится фактический подсчет материальных объектов (деталей, товаров и т.д.), получение временных и количественных характеристик работы отдельных исполнителей. Сбор информации, как правило, предшествует регистрации на материальном носителе (бумаге или диске). Первичные документы заполняются на бумаге, формируются непосредственно на персональных ЭВМ, сканируются, передаются по каналам связи и пр. Собранные и зарегистрированные в подразделениях предприятия информация передается разными способами: курьером, с помощью транспортных средств, дистанционной передачей по каналам связи. Хранение учетной информации на носителях вызвано в основном накоплением сообщений до их обработки. Обработка ведется на ЭВМ и включает выполнение ряда арифметических и логических операций. Результатная информация выдается на печать в виде машино- и (или) видеограмм для внешнего и внутреннего пользователя.

Группировка и обобщение документальных бухгалтерских данных осуществляются в учетных регистрах: карточках, книгах и т.п. В зависимости от видов и порядка их заполнения образуются формы бухгалтерского учета.

Это процесс обработки учетной информации при различном сочетании регистров, их взаимосвязи и последовательность записей в них.

Особенности формы бухгалтерского учета зависят от технического оснащения учетного процесса, сочетания аналитического и синтетического учета, способа ведения хронологической записи, составляемой отчетности и др.

Не нарушая основных принципов ведения учета при журнально-ордерной форме счетоводства, на компьютерах можно получить привычные для бухгалтера регистры аналитического и синтетического учета с небольшими изменениями их внешней формы. В частности, вместо пронумерованных и прошнурованных книг печатаются отдельные пронумерованные листы, собираемые в конце месяца или года в книги, создаются отдельные графы в ведомостях, совмещаются два регистра в одном печатном бланке и пр. Определенные изменения происходят и в технологии компьютерной обработки учетных данных - совокупности периодически повторяющихся взаимосвязанных человеко-машинных операций, начиная от создания первичного бухгалтерского документа и заканчивая составлением накопительных и группировочных регистров синтетического и бухгалтерского учета.

Бухгалтер должен уметь выполнять следующие работы.

- Составить рабочий план счетов с выделением субсчетов и аналитических счетов.
- Составить локальные классификаторы массивов справочной информации (подразделений, сотрудников, товарно-материальных ценностей, поставщиков и покупателей и т.д.). Выбор постоянной информации из справочника облегчает заполнение документов.
- Осуществить кодирование или процесс присвоения новых условных обозначений различным позициям номенклатуры по определенным правилам, установленным системой кодирования.
- Проанализировать и усовершенствовать документооборот по каждому участку учета, по каждому АРМ: формы первичных документов, показатели и реквизиты, содержащиеся в них, порядок и сроки их заполнения. По возможности предусмотреть использование унифицированных форм, так как они

разработаны с учетом автоматизированной обработки и многие из них уже содержатся в бухгалтерских программах. Формы документов, которые в программе отсутствуют, придется формировать и вводить дополнительно.

□ Автоматизировать ввод в компьютер многих однотипных бухгалтерских корреспонденций, предусмотрев возможность и ручного ввода любой корреспонденции [3, с. 124].

Таким образом, освоив программу учебной практики, обучающийся по профессии «Бухгалтер» должен приобрести квалификацию пользователя персонального компьютера.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».
2. Гагарина Л.Г., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л., Баин А.М. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин / под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – С.188.
3. Ясенов, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / В. Н. Ясенов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С.124 - 134.

Нишанбаев Г. Е.

ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»

Особенности дистанционного образования в системе дополнительного профессионального образования.

В статье раскрываются проблемы применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования. Выделяются факторы, актуализирующие использование дистанционных образовательных технологий при организации повышения квалификации и профессиональной переподготовке специалистов. Рассматриваются вопросы применения современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий в дистанционном образовании слушателей курсов повышения квалификации. Представленный в статье материал апробирован в ходе реализации дополнительных профессиональных программ на базе портала дистанционного образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные ресурсы, дополнительное профессиональное обучение, информационные технологии.

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в России все более актуальным становится развитие дополнительного профессионального образования. Сфера дополнительного профессионального образования постепенно институционально оформляется, трансформируется в системный компонент российского образования, выполняющий важнейшие социальные функции. Деятельность ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» направлена на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку граждан всех категорий, способствуя развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их профессионального и культурного уровня.

В рамках этой деятельности решаются проблемы, связанные с повышением квалификации за счет приращения новых знаний, а также социальной адаптации к новым потребностям развития рынка труда. Такие изменения вызвали

необходимость применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования.

Бесспорно, что с развитием дистанционного обучения (в том числе в системе дополнительного профессионального образования) связывается надежда на решение ряда социально-экономических проблем общества:

- повышение общеобразовательного уровня населения;
- расширение доступа к разным уровням образования;
- удовлетворение потребностей в доступном и качественном образовании;
- организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений [1].

При этом дистанционные технологии обучения рассматриваются в качестве одного из условий инновационного развития системы образования в России [2].

Современное значение дополнительного профессионального образования обусловлено необходимостью переквалификации и переобучения значительной доли трудоспособного населения в связи с происходящими процессами модернизации экономики и демократизации общественной жизни [3]. Широко применяются нетрадиционные методы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях, в первую очередь – системы открытого и дистанционного обучения, основанные на телекоммуникационных и интернет-технологиях [4].

Таким образом, изложенное выше обуславливает актуальность применения дистанционных образовательных технологий в практике дополнительного профессионального образования.

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет сделать профессиональное дополнительное образование более доступным и удобным, а систему организации, сопровождения и контроля учебного процесса – более эффективной.

Применение дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования в настоящее время, регламентировано следующими нормативно-правовыми актами:

- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 N 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОУДПО «КРИРО» были созданы условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды. Информационно-образовательная среда включает образовательный портал, систему дистанционного обучения и другие электронные и образовательные ресурсы.

В сети Интернет развернут портал дистанционного образования по адресу: <http://distant.kriro.ru> в основе которого оболочка Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment).

Портал – это единая «унифицированная» точка доступа к образовательным ресурсам. Он предназначен для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, позволяющих обеспечить качественную информационную и учебно-методическую поддержку учебного процесса. Кроме того, это еще и специально созданная среда дистанционного обучения, в основе которой: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, что и обеспечивает освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Дистанционные образовательные технологии используются во всех видах дополнительного профессионального образования (при повышении квалификации, профессиональной переподготовке и профессиональном обучении) и при всех формах обучения: очной, заочной и очно-заочной.

Широкий спектр дополнительных профессиональных программ, размещённых на портале структурирован по трем категориям: «Повышение квалификации»; «Переподготовка» и «Открытые курсы» (бесплатные программы для всех категорий граждан).

В свою очередь программы состоят из образовательных модулей различного содержания и разных по объему. Слушатель самостоятельно осуществляет выбор модулей (в соответствии с общим объемом программы и сроками обучения), тем самым определяя индивидуальный образовательный маршрут.

Для получения доступа к образовательным ресурсам, размещенным на портале, слушатель в обязательном порядке проходит процедуру «Записи на курс», что позволяет сгенерировать персональный логин и пароль слушателя для входа на сайт, сформировать для него персональную информацию о программе, сроках обучения и др. Кроме того, формируется база данных слушателей, что в дальнейшем позволяет в течение нескольких лет вести сопровождение персо-

нальных образовательных маршрутов, отслеживая периодичность обучения, интересующие направления и разработать персональные предложения для каждого слушателя.

Дополнительное профессиональное образование в современных условиях должно базироваться на инновационном подходе не только к педагогической деятельности, к формам и технологиям организации учебного процесса, но и к содержанию дополнительных образовательных программ, а также к формам их представления [7]. Проблемы мотивации в процессе самообразования и сохранности контингента слушателей по-прежнему являются самыми острыми при осуществлении образовательного процесса в дистанционном режиме. Важным и перспективным направлением в решении этих проблем является широкое внедрение в систему дистанционного образования современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий.

В системе дистанционного образования ГОУДПО «КРИО» наряду с уже привычными, реализуются следующие технологии дистанционного образования:

- Синхронное обучение подразумевает обучение в режиме реального времени с преподавателем: все участники онлайн курса одновременно находятся в онлайн режиме и могут задавать вопросы непосредственно на самой лекции.

Реализация данной технологии обеспечивается следующими методами:

- метод совместного/коллаборативного обучения: особенность применение такого метода в одновременном участии у процессе создания и(или) редактировании документа, предложенного преподавателем, что позволяет определить активность аудитории и быстро отреагировать на изменение образовательной ситуации в процессе обучения;
- стабильной популярностью пользуются вебинары и видеоконференции (и их запись, выкладываемая на портале), которые также с одной стороны обеспечивают оперативную обратную связь, а с другой являются востребованными для граждан, проживающих в районах, удаленных от центров науки и культуры, в которых существуют проблемы с интернет соединением;

- совместная работа с приложениями (мастер-класс): инструмент, который использует преподаватель для демонстрации своего рабочего стола. При перераспределении ролей в процессе обучения другой пользователь дистанционного курса также начинает демонстрацию экрана своего компьютера (всего экрана или отдельного программного продукта) всем остальным слушателям. Такое мобильное изменение ролей пользователей позволяет удерживать аудиторию, в режиме активного взаимодействия и воссоздать ситуацию «работы у доски».

- Вебтуры (webtours) — совместный веб серфинг. Технология, позволяющая совместно «путешествовать» по веб-сайтам. Впервые эта технология была апробирована нами в ходе проведения IT- недели в рамках Межрегиональной конференции «ИНФОКОМИТЕХ – 2016». Участникам конференции в онлайн режиме были предложены гиперссылки на определённые сайты, по заранее заданному маршруту. Такое «путешествие» сопровождалось комментариями спикера и позволяло оперативно получать отклик от участников. Вызвав большой интерес аудитории, она была включена арсенал технологий, реализуемых на портале дистанционного образования.

- Асинхронное обучение: система электронного обучения, при котором обучающийся получает информацию из онлайн источников и самостоятельно регулирует свое продвижение по материалу. При асинхронном обучении и возникают проблемы о которых говорилось выше, поскольку слушатель определяет для себя самостоятельно: продолжительность обучения, скорость освоения учебного материала и решает вопрос о продолжении обучения в целом.

Реализация данной технологии обеспечивается следующими методами:

- создание и сочетание разнообразных образовательных ресурсов (в рамках одной темы, модуля), предусмотренных возможностями виртуальной оболочки moodle – это и интерактивные лекции, тестовые задания, составление баз данных, обучающие видеоролики и др.;

- организация совместного обсуждения на площадках форумов и учебных групп позволят организовать совместную работу слушателей по определенным проблемам в режиме офлайн;
- геймификация - использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач. Для реализации данного метода на портале дистанционного образования были сделаны некоторые надстройки, позволяющие наглядно выстраивать игровое поведение как преподавателя, так и слушателей, которые активно начинают «прокачивать» свой уровень, развивать навыки, выполнять задания и ставить рекорды.

Данный метод основывается на принципах мгновенной обратной связи: бейдж за освоение новой темы и выполнение контрольного задания, цветная прогрессия роста педагогического мастерства в процессе освоения всех выбранных модулей и др. Основная цель дробиться на множество маленьких, что упрощает сам процесс обучения и в итоге позволяет дойти до конца освоения курса. Кроме того, такой метод упрощает процесс освоения инструментов оболочки дистанционного обучения, которые представлены в виде игрового процесса.

В процессе организации обучения педагог не только разрабатывает образовательные ресурсы, но и ведет целенаправленную работу по изучению контингента слушателей. С помощью интерактивных опросников и анкет выявляются запросы слушателей и первоначальный уровень владения проблемой. Отслеживая прогресс обучения каждого слушателя и выявляя проблемы в процессе обучения, преподаватель путем деления учебной группы на 4 подкатегории (легкий, социальный, тяжелый и сложный «фан») имеет возможность оперативно внести изменения в само содержание курса и использовать адекватные методы и технологии, а также вести индивидуальную работу.

В конце освоения каждого модуля кроме итоговой формы контроля, проводится анкетирование удовлетворенности слушателей предоставленными образовательными услугами.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ позволяет решать следующие задачи:

- 1) обеспечивать доступность дополнительного профессионального образования для всех категорий потребителей образовательных услуг;
- 2) удовлетворять спрос на образовательные услуги по повышению квалификации, переподготовке и профессиональному обучению;
- 3) предоставлять возможность повышать квалификацию и проходить профессиональную подготовку без отрыва от работы или с частичным отрывом, а также непосредственно по месту жительства или пребывания;
- 4) создавать и внедрять современные технологий, повышая эффективность учебного процесса путем создания качественного, современного образовательного контента в соответствии с профессиональными стандартами;
- 5) расширять рынок образовательных услуг и повышать конкурентоспособность ГОУДПО «КРИПО» в сфере дополнительного профессионального образования;
- 6) минимизировать затраты на организацию и реализацию образовательного процесса, осуществлять удешевление образовательных услуг, предоставляемых дистанционно.

Применение дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования позволяет своевременно реагировать на запросы слушателей, организовывать доступное и качественное повышение квалификации, профессиональное обучение и переподготовку, усилить конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий и максимальной индивидуализации образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Романов Е.В., Романова Е.В. Реализация дистанционных технологий обучения как условие инновационного развития высшего образования в России // Образовательные технологии и общество. - 2014. - Т.17. - №3. - С.448-458.
3. Гогицаева О.У., Кубалова Л.М., Хаблиева Ю.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ. URL: http://labourmarket.ru/conf11/reports/gogitsaeva_kubalova_hablieva.doc (дата обращения 12.02.2015)
4. Кочисов В. К., Гогицаева О. У., Тимошкина Н. В. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в вузе // Образовательные технологии и общество. - 2015. - Т.18. - №1. - С.395-407.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". М.: Эксмо, 2014. – 208 с.
6. Порядок применения и реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г. И. Носова» [Электронный ресурс]. URL: <https://192.168.20.26/SitePages/home.aspx> (дата обращения: 27.04.2015)
7. Можаяева Г.В. Дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2007. - №3 (27). - С. 5-10.
8. Мовчан И.Н. К вопросу об использовании технологий дистанционного обучения в ВУЗе // Современные научные исследования и инновации. - 2014. - № 9 [Электронный ресурс]. URL:

<http://web.snauka.ru/issues/2014/09/37153> (дата обращения: 14.04.2015).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/ (дата обращения 13.05.2015)
10. Савельева Л.А. Мониторинг самостоятельной работы студентов по информатике / Савельева Л.А. // Сборник научных трудов Sworld. – 2010. Т. 26. – № 4. – С. 47-49.
11. Мовчан И.Н. Проблемы подготовки специалистов в области информационной безопасности / И.Н. Мовчан // Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 78-80.
12. Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. – М.: 2005. – 120с. <http://docs.moodle.org/>
13. Андреев А.В., Андреева С.В., Бокарева Т.А., Доценко И.Б. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения MOODLE. URL: http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/jurnal3%2823%29_5-7.pdf (дата обращения 12.02.2015)
14. Афанасьев В.П., Коноплев Г.А., Тимофеев А.В. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации и переподготовке инженерных кадров // Образовательные технологии и общество. - 2013. - Т.16. - №4. - С.372-386.

Ноговицына А. Е.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Рябинка - центр развития ребенка" города Омутнинска, Кировской области

Коллекционирование как культурная практика дошкольника в условиях ФГОС ДО.

Анализируя культурные практики в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рассмотрим коллекционирование.

В проектировании процесса поддержки детского коллекционирования важным является учет детских возможностей и опыта, а также формирование собирательства как культурной практики.

Собирать можно все, что вызывает детский интерес и любознательность. Например, упаковки от молочных продуктов позволяют детям узнать о пользе молока, молочных продуктов и его производстве. Родители подключаются к детской идее и пополняют групповую коллекцию разнообразными экспонатами. В домашних условиях все члены семьи употребляют молочную продукцию, а потому дети рассказывают о молочных продуктах особенно понравившихся.

Вызывает большой интерес коллекция ракушек и морских обитателей, которая пополняется каждый год. Морские сувениры, привезенные с разных морей, раскрывают перед детьми красоту морского дна. Дети узнают, что из ракушек можно делать необычные поделки, пробуют придумывать свои или опираются на готовую схему, образец. Понимают, что у каждой ракушки есть свое название, про них складывают легенды и пишут сказки. Ребята много узнают о морских животных и растениях: лобстере, крабе, рыбе – еж, морском коньке, морских звездах и кораллах. Старшим дошкольникам интересны особенности строения тела, ореоле обитания, питания. Они рисуют животных с натуры, составляют сборники рассказов о морских обитателях, играют в мореплавателей и первоот-

крывателей, организуют экскурсии для родителей и детей младших групп. Коллекционеры с гордостью рассказывают о своих сокровищах и демонстрируют их на групповых выставках.

В старшем дошкольном возрасте детей привлекает не столько владение коллекций, сколько ее сбор, обмен впечатлениями и демонстрация. Особенно выделяются семейные коллекции. Например, значки, которые начинал коллекционировать еще дедушка, продолжил папа. Теперь этим увлекается ребенок, что вызывает неподдельный интерес у окружающих. На выставке юный коллекционер рассказывает о своих самых интересных экспонатах вместе с папой, который сохранил и передал свою коллекцию ребенку и сейчас они вместе продолжают собирать различные значки.

Случайно найденное перышко, превратилось в идею собрать коллекцию перьев. Дети определяют птиц по оперению, знакомятся с их гнездами, узнают про среду их обитания. С детьми закрепляются знания о зимующих, домашних, перелетных птицах, о необходимости заботы о них. Готовят совместно с родителями презентации и выступления.

Дедушка, увлекающийся садоводством, принес в группу веточки хвойных деревьев. Так появился в нашей группе гербарий - коллекция хвойников. Данная коллекция помогает детям с интересом сравнивать между собой хвойные породы деревьев и кустов: тис, можжевельник, кедр, краснодарская и обыкновенная сосна, голубая ель, ель обыкновенная.

Продолжилась коллекция сбором экспонатов лиственных деревьев. Данная коллекция состоит из веточек дерева, плодов, семян и листьев в летний и осенний период. Классифицируются коллекции в папках под защитной пленкой. Это дает свободный доступ для анализа и рассматривания коллекций детьми в самостоятельной деятельности.

Весенняя посадка детского огорода на территории детского сада способствовала появлению еще одной интересной коллекции семян овощных и плодовых культур. Родители сшили практичные прозрачные мешочки, дети подписали названия семян. Данная коллекция успешно используется как с детьми

других возрастных групп, так и педагогами в опытно- экспериментальной деятельности.

Большой успех у детей и взрослых нашего детского сада вызывает коллекция насекомых. В этой коллекции собрано более 50 экземпляров насекомых: шершень, оса, шмель, пчела, комар, муха, таракан, бабочки, жук- носорог и др. Коллекция оформлена в виде небольших полусфер, внутри которых находится насекомое. Данные полусферы вылиты с помощью эпоксидной смолы и емкости от киндер - сюрприза. Экспонат можно держать в руках и рассматривать его со всех сторон, использовать при этом лупы и микроскопы. С детьми определено неперенное правило - собирать только засохших насекомых.

Поездка родителей в Кунгурские пещеры Пермского края положила начало удивительной коллекции минералов. Собирали данную коллекцию два года. В настоящее время в ней находится около 70 названий: горный хрусталь, аметист, оникс, тигровый глаз, кавказский горный сланец, железняк, мрамор, голубой агат, пирит, яшма и др. Эти уникальные экспонаты находятся под витриной в мини-музее группы. Знакомство с минералами проходит во всех видах детской деятельности. На непрерывной образовательной деятельности дети узнают об образовании минералов, их обработке и применении, слушают необычные легенды и рассказы о камнях, сравнивают их фактуру и цвет.

Коллекция фарфоровых кукол, собранная мамой, позволяет отправиться в мир прошлого с его кринолинами и вуалями. Выступая в качестве журналистов, дети берут интервью у взрослых коллекционеров предоставивших свои коллекции. Узнают об этикете и нравах того времени, пробуют мастерить костюмы той эпохи, устраивают тематические дни, стараясь говорить и вести себя так, как это было в старину.

В канун Дня победы в группе открылся музей воинской славы, в котором поместились медали, фронтовые письма, солдатская ложка, фляжка, погоны и др. Особую гордость вызывают портреты прадедов, отдавших свою жизнь за наше счастливое будущее. Каждый родитель принес оформленный портрет

своего родственника – солдата и написал его биографию. Дети не только слушали сами о подвигах прадедов, но позднее проводили экскурсии для детей других возрастных групп.

Коллекционирование предполагает качественное оформление экспонатов. Систематизации коллекций способствуют витрины, коробки- систематизаторы, альбомы, папки, блокноты – каталоги, разделители.

Задача педагога в реализации культурной практики коллекционирования заключается в привитии у детей навыков культуры и умения оформлять коллекции и собирать материал. Не приемлемым считается вмешательство педагога в детскую коллекцию с советами, что убрать, а что оставить. Педагог является «участником» коллекционирования наравне с детьми. Целесообразен путь сопровождения и поддержки детских увлечений.

В заключение следует отметить, что развивающий эффект коллекционирования будет проявляться в том случае, если педагог мыслит и поддерживает его как культурную практику, а не использует как дидактический метод, занимает позицию «со-коллекционера» и тактично, продуманно сопровождает процесс накопления опыта детьми.

Список использованных источников:

1. Вербенец, А.М. Коллекционирование как культурная практика современного дошкольника: феномен, особенности, приемы поддержки/А.М.
2. Вербенец // Детский сад: теория и практика. – 2015. - №5. – С. 76-104.
3. Скворцова, Е.Е. Коллекционирование как способ развития познавательной активности старших дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. - №1. – с. 16-19.
4. Коллекционирование как способ развития. Каталог статей МБДОУ №30 п. Эльбан [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mdou30.ucoz.ru/publ/kollekcionirowanie_kak_sposob_razvitija_poznavatelnoj_aktivnosti_doshkolnikov/1-1-0-3

Овечкина А. В.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребенка» г. Омутнинска*

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и любви к родному городу через знакомство с его архитектурой.

В целях реализации Плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан Кировской области на 2017 – 2020 годы педагоги дошкольных образовательных организаций организуют системную работу по воспитанию у детей интереса и любви к родному городу.

Воспитание патриотических чувств - процесс многогранный, длительный и сложный, требующий большого вдохновения и убежденности. Дошкольники всегда страдают дефицитом знаний о родном городе. И действительно мы настолько привыкаем к родным местам, что порой не замечаем той красоты, которая нас окружает, которая призвана воспитать у малыша добрые чувства к своей малой родине.

Дошкольное учреждение выступает социокультурной средой, которая создает условия для воспитания у дошкольников любви к местам, где они живут. Эффективной в патриотическом значении является работа, организованная с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству их с архитектурой родного города.

Это могут быть такие формы работы, как экскурсии к памятным местам в городе, целевые прогулки по улицам города, посвященных именам героев Великой отечественной войны; наблюдения трудовой жизни города; создание проектов «Семейные экскурсии по городу», «Куда я поведу своих гостей», «Маршруты выходного дня с детьми»; организация «Недели архитектуры» в детском саду; создание фотоальбома «Родной город глазами родителей».

Важным компонентом по воспитанию любви к родному городу служит использование приемов, помогающих чувственно осознать свою причастность к малой родине:

- поощрение ребенка за бережное отношение к общественному имуществу; за примерное поведение в общественном месте, которое ребенком воспринимается как образец поведения жителя города;
- использование показа значимости личного примера взрослых, любящих свой город и принимающих участие в общественной жизни;
- поощрение за побуждение ребенка к различной деятельности, в которой он может отразить свои знания, впечатления о тех местах, где живет;
- поощрения детей за посильный труд по благоустройству в ближайшем окружении (ребенок бережно относится к тому, что сделано его руками), за причастность к заботам взрослых о своем городе.

Разработка системы непрерывной образовательной деятельности по знакомству с родным городом позволяет более конкретно нацелить внимание детей на рассматриваемых объектах. Пример цикла занятий по знакомству с родным городом «Мой город»:

1. Мой родной город. Местоположение города, его экономическое и социальное значение. История возникновения. Национальности людей, населяющих город.
2. Улицы моего города. «Малая родина» — это мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада. История возникновения первых улиц, главных магистралей.
3. Транспорт города. Виды транспорта. История создания городского транспорта.
4. Природа родного города. Флора и фауна. Беседа о сохранении природы.
5. Наше наследие. Культурное наследие жителей города: произведения местных поэтов, художников, музыкантов; фольклор, ремесла, обряды, традиции, праздники, архитектура города.
6. Защитники родной земли. Славные подвиги защитников родной земли.

7. Исторические памятники. Краеведческий музей. История его здания.

8. История костюма. Своеобразие вятского костюма, его детали, украшения, творчество народных мастериц.

Используется следующая структура занятия по рассматриванию архитектурного сооружения.

I часть - поскольку архитектура искусство пространственное, познание и знакомство с ней возможно только в движении. Необходимо ещё издали обратить внимание детей на рассматриваемое здание. Это даст возможность увидеть здание на фоне городского пейзажа, в сочетании с небосводом, позволит увидеть силуэт. Всё это должно вызвать эстетические чувства, интерес к рассматриванию здания на близком расстоянии.

Важно удерживать целенаправленное внимание к рассматриваемому объекту. Используются приемы: хоровод слов (угадывание здания по существенным признакам); посмотри на здание через цветное стеклышко (прием вносит элемент сказочного волшебства, тем самым дети более внимательно рассматривают здание); представим, что вы попали в сказку, герои - сказочные птицы, кружат над зданием. Что они видят?; исследовательские вопросы (что будет, если исправить форму крыши, окон, двери; что будет, если увеличить размер окон).

II часть - дети детально рассматривают здания, обходя его со всех сторон. При этом необходимо объяснить, что каждая из сторон здания его лица, фасад.

В этой части занятия обращается внимание на выразительные средства: протяжённость, формы, ритм расположения окон, дверей, декоративное оформление, материал из которого построено здание.

III часть - архитектура строго социальна, утилитарна, дети должны войти во внутрь здания, рассмотреть его интерьер с точки зрения удобства для человека. Это удобство будет определяться назначением здания.

IV часть - определить уровень эмоционального воздействия здания на детей (хочется ли вам ещё раз прийти сюда и полюбоваться красотой здания,

спросить какие детали больше всего понравились, чему удивились разглядывая здания, кто дома родителям сможет рассказать о нём).

V часть - сообщить подробности об архитектуре, бригаде рабочих строителей, которые это здание строили под его наблюдением.

Л.С. Выготский сказал: «Ценность детского творчества не в продукте творчества, а в его самом процессе. Важно, что ребёнок творит, упражняется в творческом воображении, чем богаче опыт ребёнка, тем больше материал, которым располагает его воображение» [2, с.11].

Решается воспитательная задача, гордость за плоды творения рук человека, решаются задачи будущего: «вырастите, может кто-то из вас, будет строить красивые, удобные здания в нашем городе, делать свой город ещё прекрасней».

Таким образом, организованная совместная деятельность, включающая разные формы и методы работы, позволяет эффективно воспитывать у дошкольников любовь к родному городу через знакомство с его архитектурой.

Список используемых источников:

1. Александрова, Е.Ю. , Система патриотического воспитания / Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.В.Постникова, Г.П.Понова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Иванова, В., Шедевры архитектуры как средство художественного воспитания // Дошкольное воспитание - 2001. - № 6. – С.34-38.
3. Яхнин, Л., Дом в котором мы живем / Л.Яхнин. – М., 1990.

Озорнина Н. С.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно – технологический
техникум им. В.М. Курочкина», г. Екатеринбург

Информационные технологии и Интернет-ресурсы в практике преподавателя физики.

Аннотация: использование информационных технологий на уроках физики позволяет разрабатывать новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности. Направления внедрения информационных технологий в практическую деятельность преподавателя: ведение документации, домашнее задания учащимся, проектная деятельность, учебный процесс, интерактивная конференция.

Ключевые слова: информационные технологии, личностно-ориентированный подход.

Использование компьютера – требование сегодняшнего дня. Компьютер это идеальный помощник при подготовке к урокам, стимулирует творчество, позволяет переходить к более эффективным методам обучения. Цель применения компьютера на уроке физики – создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления учащихся.

Перечислю используемые направления внедрения информационных технологий в практическую деятельность преподавателя физики.

Ведение документации в электронном виде: паспорт кабинета, нормативные документы, планирование, поурочная карта урока, банк контрольных и лабораторных работ, копилка внеклассных мероприятий, журнал успеваемости.

Домашние задания учащимся рассчитаны на формирование интереса и творческого отношения к физике. При изучении новой темы даются задания: в интернете найти три сайта по теме и написать рецензию; найти три анимации по теме и составить к ним задания; открыть сайт с указанным адресом, изучить теорию по теме и выполнить задание, и т.д. Цель таких заданий: сформировать об-

щеучебные информационные умения поисковой и словарной работы в сети. Подобранные учащимися материалы в дальнейшем используются в учебном процессе. Учащиеся при подготовке дополнительных сообщений используют для иллюстрации своего рассказа компьютерные технологии (презентации в PowerPoint).

Проектная деятельность. Метод ученических проектов позволяет учащимся глубже и шире раскрыть какую-либо тему, чем предусмотрено учебником. При помощи образовательных услуг Интернета сделать это можно быстро и полно. И наиболее удобная форма представления работы - это использование компьютерных технологий. Так, представление проекта может быть в виде презентации в PowerPoint или страниц разработанного сайта. Содержание реферативной работы выполняется в MicrosoftWord и т. п. Составленный компьютерный продукт может служить иллюстрацией при демонстрации работы, может являться основным содержанием работы, а также источником знаний учащихся.

Учебный процесс: компьютерные технологии могут использоваться на всех этапах работы преподавателя: организация повторения домашнего задания (фронтальный опрос по слайд-вопросам); объяснение нового материала (иллюстративная презентация или моделирование физического процесса на экране); закрепление материала и проверка знаний учащихся; организация и проведение лабораторных работ, научно-практических конференций, игровых занятий.

Учебные презентации можно использовать при проведении конференций. Конференция с мультимедийной презентацией – это форма учебного занятия, сочетающая индивидуальную работу каждого учащегося (подготовка презентации и защита-выступление) с активной работой всей группы (обсуждение и оценивание выступлений).

Физика – это наука о природе и знание ее законов расширяет и углубляет знания по химии, биологии, астрономии, технологии и др. предметам. Для более точного представления об общей картине мира в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин. Поэтому тематика

презентаций может иметь межпредметное содержание. Это углубляет содержание урока, повышает познавательную активность, возбуждает интерес к раскрытию связей между разными предметами.

Преподавателями физики Озорниной Н.С. и спецтехнологии Дурьмановой А.В. была проведена интегрированная конференция с мультимедийной презентацией «Физика вокруг нас» в группе ЭВМ -206.

Методика проведения интерактивной конференции межпредметного содержания состоит из этапов:

Подготовка конференции:

- выбор тем учащимися - за месяц до конференции (преподаватель физики)
- знакомство с требованиями к оформлению презентации (преподаватель спецтехнологии)
- создание презентаций на уроках спецтехнологии и дома (преподаватели спецтехнологии и физики).

Организация конференции

- конференция проводится в кабинете, оборудованном мультимедиа
- перед началом всем учащимся выдаются: программа конференции, оценочная ведомость, карточка-задание на рефлексию
- после просмотра презентации учащиеся и преподаватели задают вопросы и оценивают по трем категориям (качество оформления презентации, полнота содержания, само выступление)
- после всех выступлений учащиеся сдают оценочные ведомости с проставленными баллами и карточки-задания на рефлексию
- во время небольшого перерыва преподаватели спецтехнологии и физики, мастера п /о заполняют итоговую сводную ведомость
- объявляются итоги конференции

Предполагаемые результаты учащихся:

- в области предметной компетенции – общее понимание сущности физической науки и структурирование информации

- в области коммуникативной компетенции – умение грамотно излагать свою точку зрения, сопровождая примерами, делать выводы, обобщения
- в области социальной компетенции – развитие навыков взаимодействия через диалог при создании презентации
- в области компетенции саморазвития – стимулирование потребности и способности к самообразованию, личностному целеполаганию.

Методические достоинства:

- все новые знания учащиеся приобрели в процессе личной работы с разными источниками информации
- структура занятия и принцип его построения могут быть применены к ряду учебных тем и уроков
- создание презентаций – один из любимых видов занятий учащихся с компьютером
- сообщение учащимся единого плана подачи материала (для обеспечения единообразия и стройности замысла)
- изложение основных требований к оформлению презентаций и реферата
- организация обсуждения каждой презентации, ее самооценки и взаимооценки (учащиеся являются выступающими и зрителями, они не только делают сообщения, но и задают вопросы, отвечают на них, оценивают труд своих товарищей, проводят самооценку своей работы. Все это позволяет им активно усвоить новые знания)
- умения, приобретенные учащимися при подготовке к конференции и на самой конференции, затем могут использоваться ими на уроках физики, других предметах, при защите рефератов и дипломных работ.

Все наши разработки составляют учебно-методический пакет, содержание которого с каждым годом пополняется и совершенствуется.

Существуют и готовые программные продукты, которые могут быть использованы преподавателями при проведении современных уроков с применением новых информационных технологий. Подобные уроки позволяют повысить

мотивацию учащихся в изучении физики, активизировать их познавательную деятельность, формировать общее мировоззрение на современном научном уровне.

Однако использование этой методики имеет сложности:

- каждое новое задание вызывает поначалу затруднения у учащихся (на осмысление и поиски путей решения уходит больше времени, чем при традиционном обучении);
- разработка учебно-методического пакета требует от преподавателя определенного мастерства и тоже много времени.

Использование ИКТ позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход в преподавании через самостоятельный выбор каждым учащимся темы работы, источника информации, компьютерной программы, содержания работы, темпа её выполнения. А также разрабатывать новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности.

Список использованных источников:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании // М.: ИЦ «Академия», 2003.
2. Информатизация общего среднего образования // Научнометодическое пособие: под ред. Д.Ш.Матроса. - М.: ИЦ «Камерон», 2004.
3. Кавтрев А.Ф. Информационные технологии и электронные образовательные ресурсы для учителя физики // Школьные технологии, 2005, №4

Парначёва Т. В.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» г. Сыктывкар

Единый методический ресурс как компонент информационно-образовательной среды медицинского колледжа.

Современные требования к образовательным организациям и их сотрудникам предполагают, что педагогические работники способны грамотно работать с информацией, самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Профессиональный стандарт преподавателя предполагает, что педагог шагает в ногу со временем. Стремление прогрессивных преподавателей удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования возможностей информационных технологий вызывает к жизни и новые виды деятельности.

В государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» в 2015 году создан единый методический ресурс для преподавателей и педагогических работников. Ресурс включает в себя рабочие программы, фонды контрольно-измерительных материалов, учебно-методические комплексы по семи специальностям: 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», 31.02.06 «Стоматология профилактическая», 33.02.01 «Фармация», 31.02.03 «Лабораторная диагностика». Ресурс пополняется силами преподавателей, осуществляющих учебный процесс. Преподавателями адаптируются учебные курсы дисциплин и профессиональных модулей, разрабатываются собственные методические материалы для различных дисциплин и специальностей. Ежегодно в базу вносятся изменения и дополнения, утвержденные на заседаниях цикловых комиссий. Преподавателям колледжа обеспечены условия для использования методического ресурса в трех компьютерных классах колледжа, в преподавательских, в учебной части и в центре дополнительного образования. Вход в систему осуществляется при помощи инди-

видуального пароля, вследствие чего использование системы посторонними лицами не представляется возможным. За счет использования методического информационного ресурса повышается научный, образовательный и инновационный потенциал учебного заведения.

Единый методический ресурс включает в себя также тематический каталог курсовых работ, выпускных квалификационных работ за период с 2014 года. Тематический каталог создан заместителем директора и методистом колледжа, состоит из тем работ по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», 31.02.06 «Стоматология профилактическая», 33.02.01 «Фармация», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», пополняется и обновляется ежегодно.

Тематический каталог используется преподавателями как инструмент повышения квалификации, для составления методических рекомендаций, нацеленных на работу, как студента, так и научного руководителя (к примеру, начинающего), пользуется популярностью, постоянно востребован.

Опыт использования единого методического ресурса как компонента единой информационно-образовательной среды медицинского колледжа показывает, что совместная деятельность педагогов является весьма эффективной. Используя единый методический ресурс колледжа, педагоги могут совместными групповыми усилиями (например, в рамках заседаний цикловой комиссии) разрабатывать методические ресурсы для собственных творческих целей и интересов, могут оказывать помощь коллегам из других цикловых комиссий. Важным критерием успешности работы преподавателя при использовании единого методического ресурса становится его самообразование. Нужно отметить, что в процессе использования единой методической базы были получены только положительные отзывы от педагогов, к недочетам можно отнести то, что оснащение базы единого методического ресурса требует дополнительного финансирования (оснащение дополнительных рабочих мест для вхождения в систему).

Пашнина И. И.

*Муниципальное образовательное учреждение Скородумская основная общеобразовательная школа Республика Коми,
Усть-Куломский район, д. Скородум*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Могущество разума беспредельно.

И. Ефремов

Информатизация школы стала одним из стимулов появления инновационных процессов в образовательном процессе, таких как: использование ИКТ в преподавании ряда предметов, изменение мониторинга качества образовательного процесса, мониторинг физического здоровья учащихся и др. Чтобы процессы обучения и воспитания были эффективными, они должны быть эмоционально-позитивными и комфортными. Создание ИОС школы оказывает плодотворное влияние на образовательный процесс.

1. Применяются информационные технологии, которые помогают снять у ребёнка страх самовыражения, стимулируют его творческую активность, освобождают от физиологических ограничений.

2. Процесс учебного труда становится легче, так как рутинные операции выполняются машиной, а учитель имеет возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, аудиовизуальной и графической информации.

3. Расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности.

4. Учебно-воспитательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как ученик получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать для самообразования.

5. Формируется культура школьника, так как он имеет широкий доступ к виртуальным музеям, историческим памятникам, картинным галереям и другим достопримечательностям.

6. У ученика появляется возможность принимать участие в различных дистанционных конкурсах, творческих конкурсах и олимпиадах.

Рассмотрим конкретные примеры использования медиаресурсов на уроках.

Виртуальные экскурсии на уроках литературы.

Наиболее интересной для восприятия учащихся будет проведение *интерактивной виртуальной экскурсии*. Для проведения данного вида экскурсий необходимо подключение к сети Интернет. Например, тема урока "Художественное своеобразие творчества С.Есенина". При изучении этой темы мы отправляемся в Московский государственный музей С.А.Есенина (http://esenin-museum.ru/virtual_tour HYPERLINK "http://eseninmuseum.ru/virtual_tour4"4) и совершаем виртуальную экскурсию по экспозиции музея. В вестибюле музея нас встречает обилие цветов и зелени константиновского разнотравья. Мы видим рукописи юношеских стихотворений поэта, первый поэтический сборник «Радунница» (Петроград, 1916 г.), первые положительные отклики критики, публикации С.А. Есенина в детских журналах – "Мирок", "Проталинка", "Млечный путь", скульптурный бюст А.С.Пушкина. "Пушкин – самый любимый мною поэт..." - признавался С.Есенин. Заканчивается экспозиция в Белом зале, где собраны скульптуры, рукописи, портреты, партитура и мн.др. тех людей, чьё творчество не перестаёт волновать человечество.

Интересный материал о жизни и творчестве И.С.Тургенева собран на сайте <http://www.turgenev.org.ru/gallery.htm>. Используя данный материал, можно совершить виртуальную экскурсию в Музей-заповедник И.С.Тургенева "Спасское-Лутовиново".

Тема урока "А.П.Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества". На сайте <http://chekhovmuseum.com/index.php/ru/places> **Государственный** представлен литературно-мемориальный музей-заповедник А.П. Чехова "Мелихово". Обучающиеся имеют возможность очутиться в кабинете А.П. Чехова. "Мой кабинет прекрасно освещен сплошными итальянскими окнами и

просторнее московского", - писал Чехов сразу после переезда (письмо А.С.Суворину от 28 февраля 1898 г.).

Виртуальная экскурсия может быть тематической или обзорной. Тематическая экскурсия посвящена раскрытию одной темы и связана с биографией писателя или поэта, с раскрытием его литературнопросветительской деятельности.

Обзорные экскурсии, как правило, многотемные. Не случайно их называют многоплановыми. В них используется исторический и современный материал. Строится такая экскурсия на показе самых различных объектов (памятников истории и культуры, зданий и сооружений, природных объектов, мест знаменитых событий и т. д.).

В обзорных экскурсиях события излагаются крупным планом. Это дает общее представление о городе или творчестве писателя в целом. Хронологические рамки такой экскурсии — время существования с первого упоминания о нем до сегодняшнего дня и перспективы развития. По форме проведения экскурсии могут быть различными:

1. экскурсия-лекция (рассказ преобладает над показом);
2. экскурсия-концерт посвящается музыкальной теме с прослушиванием музыкальных произведений;
3. экскурсия-спектакль — это форма проведения литературнохудожественной экскурсии, подготовленной на основе конкретных произведений художественной литературы и др.

При проведении виртуальной экскурсии важно помнить, что это не просто «прогулка», а часть учебного занятия и активно вовлекать обучающихся в работу. Рассказывать следует лишь о том, что может вызвать интерес ребят. Такие экскурсии можно проводить как самостоятельно, так и совместно с обучающимися. Вместе можно разработать предварительный маршрут экскурсии (по каким местам и в какой последовательности будет проходить экскурсия, на каких фактах следует остановиться более подробно). Создать творческую группу из 4-5 человек и раздать задания. Каждый выступающий будет раскрывать свою подтему в контексте с главной темой экскурсии.

При подготовке и проведении урока я обращаюсь в единую коллекцию Цифровых Образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Например, тема урока "А.А. Блок. Тревога за судьбу России". На уроке идёт работа со статьей учебника, одновременно обращаемся к материалу представленному в коллекции. Это портрет А. Блока, портрет А. И. Бекетова (деда А. Блока), изображение имения в Шахматово.

Далее слушаем стихотворение А. Блока "Россия" в исполнении В. Качалова. Смотрим фрагмент видеофильма "Блок в период революций". Если есть время можно услышать голос великого поэта и прослушать стихотворение А. Блока "На поле Куликовом". Читает автор. Весь необходимый материал представлен здесь сразу. Не надо тратить время на его сбор. В единой коллекции Цифровых Образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) представлены контрольные работы. Это проверка знаний и умений по теме "Литература до А.С. Пушкина. Повторение". Тематическая контрольная работа по творчеству И. А. Бунина, по творчеству А.Н. Островского и мн.др. Можно увидеть фрагменты фильма-спектакля. Например, фрагмент "Мертвые души": "Чичиков в трактире".

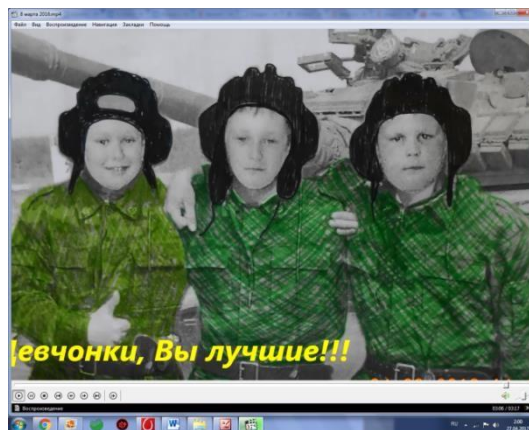
Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно- наглядная основа урока, делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала.

Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, например, программа Power Point, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой программы можно организовать на уроках литературы,

МХК, развития речи сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом, а зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Создание собственных фильмов, презентаций

Внеурочную деятельность школьников невозможно представить без использования ИКТ. Опираясь на свой опыт, мы можем сказать, что занятия, мероприятия, включающие видеоклипы, короткие видеосюжеты вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе. А если на экране знакомые лица, эффект удваивается. При подготовке внеклассного мероприятия «Вечер русского романса» школьники сами создавали презентации, вставляли видео. Видеоклипы на известные ребятам песни делают мероприятие более современным и актуальным для школьников. Так при проведении информационных часов, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, мы использовали видеоклипы «Давайте скажем «НЕТ» войне!», «Мамы и папы, мы не хотим войны!», «Русский парень» и пр. К 8 Марта мальчики в качестве подарка создали для девочек фильм в программе «Киностудия» «Примите от души». Для того, чтобы информация познавательного характера была воспринята и запомнилась ребятам, мы используем в ходе мероприятия короткие видеофильмы по теме мероприятия. Например, на информационном часе к юбилею М. Лермонтова, школьники посмотрели фильм «Поэт Михаил Юрьевич Лермонтов».



Таким образом, используя широкие возможности глобальной сети Интернет можно сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. А значит и более качественным.

Список используемых источников:

1. Агатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании/ Н. В. Агатова М., 2006

Печенкина С. С.

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Кировский технологический колледж пищевой промышленности», г. Киров

Использование ИКТ-технологий на уроках междисциплинарного курса в условиях реализации ФГОС.

В учёбе не важно — молодой ты или старый;

Постигнешь — и станешь мастером

(народная китайская мудрость)

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Сегодняшний день требует поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения.

Развитие компьютерного образования вызывает необходимость определенной систематизации компьютерных средств обучения.

Для облегчения проблемы выбора рекомендуется воспользоваться классификацией, характеризующей определенные уровни компьютеризации учебного процесса.

Согласно этой классификации выделяются три уровня компьютеризации учебного процесса.

Первый уровень предполагает создание образовательного пространства на основе глобальных или региональных компьютерных систем. Таких, например, как Internet, Plato. Условием включения в учебный процесс любой из них является определенная адаптация учебных планов к требованиям глобальных систем,

наличие соответствующей компьютерной техники, определенной компьютерной грамотности пользователей, а также наличие у учащихся высокой мотивации и умений самоорганизации всей учебной деятельности.

Второй, более низкий, уровень компьютеризации обучения предполагает создание обучающей среды на основе локальных компьютерных систем, например в рамках учебного заведения или класса, что требует проектирования оригинальных компьютерных обучающих программ.

Третий уровень компьютеризации обучения предполагает включение компьютерной техники в комплекс дидактических средств, обеспечивающий учебный процесс, в качестве элемента, активизирующего учебно-воспитательную деятельность обучающихся. Условием проектирования таких систем является наличие самых обычных, даже простейших, компьютерных средств, квалифицированных преподавателей, знающих свой предмет и желающих творчески совершенствовать свою педагогическую деятельность.

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

- ✓ Рост информационно-ресурсной базы
- ✓ Свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам
- ✓ Мобильность
- ✓ Интерактивность
- ✓ Возможность анимирования.

Сегодня мы учим обучающихся, которые будут работать по специальностям, а значит мы должны владеть ИКТ.

Педагогический потенциал информационно-образовательной среды:

- ✓ Делает процесс обучения индивидуальным
- ✓ Организует коллективную деятельность
- ✓ Работу в группе
- ✓ Ориентация на самообразование
- ✓ Создает ситуацию успешности для студентов
- ✓ Социализация обучающихся
- ✓ Разноуровневость содержания образовательного процесса.

В своей практике я использую следующие учебные ситуации с применением ИКТ:

- ✓ Провожу уроки с применением мультимедийного проектора
- ✓ Просмотр видеороликов, видеофильмов, анимации при изучении нового материала и закреплении пройденного
- ✓ Использую учебные задания для самопроверки (в виде кроссвордов, таблиц и т.п.)
- ✓ Устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки
- ✓ Общение в цифровой среде (электронная почта, сайт)
- ✓ Работа над презентацией
- ✓ Использую ППП WinPost, а также обучающий материал к нему
- ✓ Использование электронной библиотеки для студентов с ограниченными возможностями, и студентам которые находятся на длительном лечении.

Таким образом, информационные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать их более эффективными, а так же способствуют творческому развитию как обучающихся, так и преподавателя.

Современный преподаватель – это не только указка, мел и доска. Современный преподаватель – это преподаватель, владеющий ИКТ технологиями, способный организовать работу обучающихся с позиции современного общества.

Во многом именно от преподавателя зависит, каким будет ребёнок – будущее страны. А это значит, что преподаватель должен быть в одном ряду с развивающим обществом, должен уметь и знать, как научить того, за кого в ответе. Именно поэтому овладение преподавателем современными образовательными технологиями – важнейший этап в педагогической деятельности.

Однако давайте не будем забывать, что ни одна современная техника не заменит живого общения. Только эмоции и чувства преподавателя, обучающегося, родителя и других участников образовательного процесса могут творить чудеса и воспитывать радостью.

Список использованных источников:

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997 г. – 512с.

Подоров В. Р.

*Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми «Республиканский Центр Образования»*

Значение единой информационно-образовательной среды в условиях ведения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

"Интернет – это не только средство массовой информации, всемирный справочник, среда для общения, но и мощная образовательная среда. Современные компьютерные технологии позволяют делать уроки более яркими, запоминающимися и, главное, эффективными».

Современное время войдет в историю как время формирования информационного общества. Школа и общество не могут существовать отдельно. Поэтому процесс информатизации общества естественно влечет за собой и информатизацию образования.

Главной задачей информатизации школы является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС), рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования.

В основе создания ИОС образовательного учреждения лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом.

Значение ИОС в образовании трудно переоценить, — ее качество во многом определяет успешность образования учащихся. Основным критерием качества информационно-образовательной среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса. Это, прежде всего, более гибкие условия образования для детей, которые не смогли или не могут осуществить его обычным путём из-за удалённости от квалифицированных учебных заведений; физических недостатков, индивидуальных особенностей и потребностей, это возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

ГОО РК «РЦО» накоплен значительный опыт по созданию ИОС в условиях ведения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. С 2010-2011 учебного года мы осуществляем дистанционное обучение детей-инвалидов и рассматриваем ИОС, прежде всего, как систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы.

ИОС, реализующего образовательные программы исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, имеет свои особенности, а именно: она прикреплена к сайту. Сайт представляет собой единое образовательное пространство, в рамках которого проводится

учебная (учебный план, расписание учащихся и учителей, электронный дневник, электронный журнал, журнал регистрации результатов успеваемости учащихся, информационно-образовательная среда на базе платформы Moodle, посредством которой разрабатывается и осуществляется дистанционный урок);

внеурочная (виртуальные концерты, выставки, галереи, викторины, конкурсы, праздники, декады по предметам, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, электронное портфолио учащихся);

организационно-правовая (нормативно-правовые документы, устав, приказы по основной деятельности, методические рекомендации, формы отчётов, бланки, заявления для родителей и учащихся);

информативная (мониторинг, сбор, обработка, хранение, поиск и распространение информации);

методическая (педагогические и методические советы в режиме off-line, динамические консилиумы с целью отслеживания деятельности учащихся, учительские форумы, виртуальные конкурсы и фестивали среди педагогов, рубрика «Вопрос методисту», методическая копилка);

коррекционная деятельность (занятия коррекционно-развивающего и коррекционно-компенсаторного характера).

Особый интерес представляют электронные образовательные ресурсы на базе платформы Moodle, которые создаются и разрабатываются нашими учителями. Сегодня разработано свыше 3000 электронных образовательных ресурсов практически по всем учебным предметам. Электронные образовательные ресурсы образуют распределенный банк данных, к которому имеет гарантированный доступ по индивидуальному паролю каждый участник образовательного процесса.

При создании таких ресурсов и для обеспечения процесса дистанционного обучения используются различные онлайн-сервисы, программы, приложения, электронные учебники, компьютерные лабораторные практикумы, учебные видеофильмы, тренажеры, аудиозаписи, иные материалы.

Эффективное использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса.

Организационно-правовая деятельность - это, прежде всего, все нормативные правовые документы, касающиеся нашего центра, образовательной деятельности, устав, приказы по основной деятельности и так далее. С этими документами участники образовательного процесса могут ознакомиться в любое удобное время, оперативно, быстро. Таким образом, сайт является и элементом управления образовательного процесса.

Информативная деятельность предусматривает сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации. Это, конечно, мониторинг - основа основ в управлении учебно-воспитательным процессом. Технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качеством обученности и моделировать учебный процесс. Традиционно 2 раза в год

мы проводим динамический консилиум, в котором участвуют все педагогические работники в режиме офф-лайн. Тема его "Результативность дистанционного обучения детей-инвалидов. Наблюдение за результатами", в ходе которого мы отслеживаем динамику развития общеучебных умений, динамику воспитания личностных качеств. В том числе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Все это находит свое отражение на сайте ДО в рубрике «Учительская».

Отчётность администрации, учителей по итогам четверти, полугодия, года автоматизирована.

Информационное обеспечение играет огромную роль в работе с родителями. Они своевременно могут посмотреть электронный журнал, дневник ребёнка, получить оперативную информацию об отметках, проверить расписание, проконтролировать выполнение домашнего задания. Есть также специальная рубрика для родителей, где они могут ознакомиться с различными документами, бланками, методическими рекомендациями учителей, а также рекомендациями педагогов-психологов, могут на сайте задать волнующий вопрос и получить ответ на него. На сайте предусмотрена возможность обмена мгновенными сообщениями между пользователями, организована внутренняя почта.

Методическая работа также предполагает использование дистанционных технологий. Ежегодно в РЦО проводятся педагогические форумы в режиме офф-лайн, различные виртуальные конкурсы. Кроме того, ведется рубрика «Методическая копилка», в которой размещаются все материалы, разработанные педагогами в ходе подготовки своих выступлений на различных мероприятиях.

Эффективное использование единой информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Единая информационно-образовательная среда РЦО – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия

реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Список используемых источников:

1. Максимова Н.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // В сб.: Инновации и традиции современной школы. материалы Международной заочной научно-практической конференции. Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук и др.; отв. редактор М. В. Волкова. 2010. С. 118-122.
2. Максимова Н.А. Место педагогических блогов в информационнообразовательном пространстве учебного заведения // Научно-метод. электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 2346-2350.
3. Максимова Н.А. Электронные средства учебного назначения // Ученые записки ИУО РАО. 2008. № 27. С. 251-252.
4. Семенов А.Л. Качество информатизации школьного образования М.:Просвещение, с., п.26
5. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. 164 с.
6. Мулдашева С.В. Сайт образовательного учреждения в условиях информатизации. Саратов. Статья вестника НОУ «Православная гимназия г. Саратова»

Подорова Е. В.
*Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский Центр Образования»*

Использование электронных учебников на уроках в начальной школе.

Современный уровень развития педагогической науки обеспечивает учебный процесс разнообразными средствами, которые способствуют достижению целей и решению образовательных задач. Основным из них считается учебник как модель принятой системы обучения. В последние годы появляются другие средства обучения, среди которых ведущее место принадлежит электронным носителям информации — электронным учебникам.

Прежде чем приступать к применению электронных учебных пособий в обучении младших школьников, необходимо определить, с какой **целью** средства информатизации включаются в образовательный процесс:

- 1) наиболее эффективная реализация знаниевого подхода;
- 2) внедрение личностно-ориентированного обучения.

В зависимости от этого определяются общие дидактические и частные методические задачи, которые можно успешно решать на уроке с помощью электронных учебных пособий.

Названным целям соответствуют следующие **задачи**:

- разнообразие видов учебной деятельности;
- индивидуализация обучения;
- расширение спектра источников учебной информации;
- развитие познавательных интересов младших школьников;
- увеличение числа каналов восприятия учебной информации.

Решаемы ли эти задачи с помощью электронных форм учебника?

Что же такое – электронный учебник?

Определений данного понятия в литературе множество. Вот несколько из них:

Электронный учебник – это компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для группового, индивидуального или индивидуализированного обучения и позволяющее контролировать полученные знания и умения обучаемых.

Электронный учебник – это электронная копия обычного учебника с небольшим количеством дополнительных возможностей: увеличения рисунков, гиперссылок, позволяющих открыть связанную с изучаемой темой, а также дополнительным материалом.

Как же работает электронный учебник?

Электронный учебник – это программа. Его можно загружать на стационарный компьютер, ноутбук, планшет или даже смартфон. По требованиям Минобразования в реестр рекомендованных учебников могут войти только те, которые будут читаться минимум тремя операционными системами, в том числе двумя мобильными.

Разработкой и внедрением электронных учебников занимаются: Федеральный Институт Развития Образования, Российская Академия Образования, издательства «Бином», «Русское слово», «Просвещение», «Дрофа» и другие.

Познакомимся поближе с учебником русского языка «Школа России» для 2 класса. Электронное приложение, которое является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Русский язык, 2 класс» авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. Приложение может использоваться для совместной с учителем работы учащихся на уроках, и для самостоятельной работы учащихся дома.

Электронное приложение к учебнику в 2-х частях и содержит более 500 ресурсов, объединённых в рубрики: игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи. Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.

Одним из важнейших критериев электронного учебника является минимальное содержание текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и как следствие к снижению восприятия и усвоения знаний. Такие учебники должны содержать большое количество иллюстративного материала.

Другим важным критерием ЭУ является наличие аудио и видеофрагментов, игровых моментов. Видеофрагменты позволяют передать в динамике процессы и явления так как восприятие и заинтересованность учеников повышаются и как следствие, улучшается качество знаний.

На уроках предусмотрена также работа творческого характера по развитию речи.

В завершении каждой темы урока дана итоговая практическая работа с помощью интерактивных упражнений на закрепление материала.

Минусом же является то, что не фиксируется количество попыток выполнить задания, некоторые ученики делают задание много раз, в надежде "попасть" в правильный ответ и нет уверенности в осмысленности ответа.

Учебник выполняет две основные функции:

1. Является источником учебной информации, раскрывающей в доступной для обучаемых форме предусмотренное образовательными стандартами содержание;
2. Выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование учеников.

Для чего нужна электронная форма учебника?

Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:

- более компактна — фактически весь комплект учебников «умещается» в одно устройство, например, планшете;
- более удобна для пользователя, благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и

кнопок быстрого перехода, настройки отображения (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) и поиска в учебном материале, по ключевым словам;

➤ дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала.

Использование электронных учебников в школе экономит время учителя. Многие из электронных учебников обладают возможностью для самопроверки учащихся. Учитель получает возможность построить урок так, чтобы часть заданий дети выполняли самостоятельно и проверяли себя с помощью учебника. Еще это удобно для тех, кто осваивает материал из дома. Учеников привлекает интерактивность электронных версий учебников.

Электронные учебники обладают более широкими возможностями в плане преподнесения информации. Это аудио- и видеоряд, трехмерные изображения и анимации. Современному ребенку, растущему в окружении продвинутых технологий, подобная форма обучения будет привлекательнее и понятнее, чем традиционная.

У ребят присутствует живой интерес и стремление выполнить всё самому, проверить себя, узнать результат, возможность исправить, посмотреть правильное решение, прослушать подсказку, получить похвалу.!

Учитель имеет возможность проводить интересные уроки с использованием мультимедиаресурсов, повышать уровень мотивации учащихся.

Электронные учебники:

- облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала, воздействует на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

- освобождают от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляют широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Использование электронных учебников позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

Список используемых источников:

1. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
2. Библиотека материалов «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru/ispolzovanieelektronnih-uchebnikov-i-posobiya-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole-s-poziciitrebovaniy-fgos-noo-423361.html>
3. Электронный учебник Изд. «Просвещение». URL: <http://old.prosv.ru/ebook/about.asp>

Попов Я. А.

*Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми «Республиканский Центр Образования»*

Организация проектной деятельности детей-инвалидов в рамках дистанционного обучения.

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, признавая их равноправными и достойными членами общества, имеющим права на образование.

В Республике Коми насчитывается более 1000 детей-инвалидов, для которых необходимо создавать определенные условия обучения. Совмещение традиционного школьного образования, классно-урочной системы, ИКТ и технологий дистанционного обучения — это новая педагогическая задача для учителя. Реализация этих задач особенно актуальна в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Дистанционное обучение может удовлетворить все возрастающие образовательные потребности обучающихся данной категории. В этих условиях требуется пересмотр педагогических подходов и взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Это новый подход к разностороннему развитию обучаемых, приобретению не только новых знаний, но и нового опыта.

При обучении детей-инвалидов одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими.

Тем не менее, они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Поэтому проектная деятельность педагога должна быть направлена на формирование личности ребёнка-инвалида, способного принять себя таким, какой он есть, умеющего чувствовать себя полноценным членом общества.

Работа над проектом способствует развитию памяти и мышлению учащегося; формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность; ориентирует отвечать на вопросы: Как? И Зачем? А самое главное — проектная деятельность позволяет детям-инвалидам расширить круг своего общения и даёт возможность участвовать во всевозможных конкурсах, конференциях различных уровней. Проектная деятельность - это важнейший способ социализации детей-инвалидов.

Применение дистанционных технологий в создании проектов, в сочетании с современными информационными технологиями даёт возможность совершенствоваться самому учителю, выполнять основную задачу современного образования – научить ребенка учиться, помочь ему быть успешным и создавать условия для развития своих учеников. Дистанционное обучение помогает ребёнку-инвалиду самостоятельно провести исследовательскую работу, используя литературу, имеющуюся у него дома, и различные электронные ресурсы.

Что же такое проектная деятельность?

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов.

Этапы проектной деятельности:

1. Подготовка
2. Планирование
3. Исследование
4. Анализ и обобщение

5. Представление проекта
6. Оценка результатов и процесса
7. Представление проекта
8. Оценка результатов и процесса

Проектная деятельность даёт возможность учащемуся проявить свои способности в любой отрасли знаний. Проекты получаются более интересными, разносторонними, разнообразными по форме исполнения, если они задумываются и реализуются в творческом сотрудничестве с единомышленниками. Коллективная деятельность дает еще и возможность привлечь к работе над проектом большее количество участников, а следовательно повысить результативность проектной деятельности.

В процессе самостоятельной работы над проектом, если у учащегося возникают вопросы, он может связаться с преподавателем в любое время и любым, удобным для него, способом: Skype, электронная почта, образовательная среда Moodle, форум на школьном сайте, сервисы Google.

Результаты проектной деятельности могут быть оформлены в виде:

- мультимедийного продукта;
- анализа данных социологического опроса;
- web-сайта;
- законопроекта;
- виртуальной экскурсии;
- игры;
- газеты;
- справочника;
- буклета и др.

Правильно организованная система урочной и внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности способную эффективно

использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Погрузившись в исследовательскую и проектную деятельность, учащийся обязательно когда-нибудь сделает свое собственное открытие. В этом смысл, ценности проектной деятельности, так как знания и умения, формируют у них готовность к принятию практических действий вне школы, в реальной жизни, нацеливают на успешную социальную адаптацию в современном обществе. Итак, проектная деятельность в рамках дистанционного обучения имеет свои существенные отличия:

1. Создает условия непрерывной взаимосвязи учителя с учеником;
2. Обеспечивает свободный поиск информации внеучебной деятельности;
3. Гарантирует удобство в хранении и обмене информации;
4. Разрыв территориальных границ в процессе обучения;
5. Мобильность представления работ в конкурсах различных уровней;
6. Создает благоприятные условия социализации детей-инвалидов.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/938>
2. Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://www.pedsovet.pro>
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>
4. Современные информационные технологии в образовании. URL: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

5. Статья “Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании”. Белова Т. Г. Журнал “Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена” (Выпуск № 76-2 / 2008)
6. Проектная деятельность в начальной школе. URL:
<http://www.nachalka.com/book/export/html/326>
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

Прудова Т. А.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования "Коми республиканский институт развития образования"

Возможности применения цифрового оборудования в начальной школе.

Одна из ключевых задач российского образования – повышение качества образования. Одним из главных условий ФГОС ОО является создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, эффективное использование которой повышает компетентность педагогов школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационно-образовательная среда начальной школы включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий.

Особенностью начального общего образования является работа одного учителя с большой группой учебных предметов, при этом целесообразно говорить не об отдельном курсе с использованием ИКТ, а о системе работы учителя с классом на всех без исключения предметах. Такая система в начальной школе может включать выполнение интегрированных межпредметных проектов, реализуемых с использованием ИКТ.

В оснащение кабинета начальных классов, может входить специализированный программно-аппаратный комплекс педагога и учащихся:

1. Компьютер (для педагога и каждому учащемуся) с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения. Учащиеся могут использовать программы Word, PowerPoint, создавать презентации к урокам, исследовательским работам, проектам, создавать рисунки, мультфильмы в среде программирования Scratch. Учащиеся могут делать запись своей речи и изображения с помощью встроенной веб-камеры, учатся создавать видеофильмы в программе Windows Movie Maker.

2. Гарнитура компактная или наушники (педагогу и каждому учащемуся), даёт возможность работать индивидуально: прослушать задание, справочную информацию, аудиозапись; отработать дикцию, выразительность; провести коррекцию записи своего голоса.

3. Система тестирования качества знаний обучающихся (пульт учителя и учащихся). В работе с первоклассниками с первых учебных дней, уже в адаптационный период проводятся интегрированные занятия, например: окружающий мир и ИЗО, обучение грамоте (письмо) и ИЗО, окружающий мир, обучение грамоте (чтение) и технология, а так же исследовательские и проектные работы, в том числе и во внеурочной деятельности.

4. Интерактивная доска Smart помогает при выполнении различных упражнений, в том числе, интерактивных, например, задания из ЦОР, в SMART Notebook составляются в презентации для уроков, дидактические материалы – игры и задания по разным темам.

5. Документ-камера помогает научить первоклассников ориентироваться в учебнике и тетради. Даёт возможность: демонстрировать предметы, их мелкие части; проверять и исправлять работы учащихся; демонстрировать изображения, книги, документы, сведения, высказывания; работать с деформированным предложением; демонстрировать слоги, слова при обучении чтению; демонстрировать процесс выполнения творческой работы (рисование, плетение и т.д.); работать с географическими картами; демонстрировать измерения (например, метрические – линейкой); её можно использовать в качестве видеокамеры; можно сделать мгновенный снимок документа или изображения вместо сканирования).

- 1) МФУ (принтер, сканер, ксерокс, факс).
- 2) Проектор короткофокусный.
- 3) Видеокамера.
- 4) Акустические колонки.

5) Цифровая фотокамера (для учащихся – одна на парту). Необходима для знакомства с возможностями фотоаппарата, обучения умению сфокусировать, выбрать нужный режим съёмки, ракурс; и с последующей работой по оцифровке

6) готовых работ, созданию виртуальных электронных альбомов, размещению их на странице класса в социальной сети.

7) Микроскоп цифровой (для учащихся – один на парту). С помощью микроскопа на уроках окружающего мира, в исследованиях, во внеурочной деятельности проводится наблюдение, фото- и видео фиксация (например, рассматривание капелек воды, птичьих перьев, шерсти домашнего животного, снежинок, частей растений, собственных волос.

8) Графический планшет (для учащихся – один на парту).

9) Веб - камера (для учащихся – одна на парту).

Полученная информация и результаты работ фиксируются, создаются электронные альбомы, размещаются в Сетевом городе, на странице класса в социальной сети.

Уже с первоклассниками могут использоваться приёмы дистанционного обучения. Учебный процесс не прерывается в активированные дни. Учащиеся совместно с родителями могут получать самостоятельную практику для работы дома через Сетевой город, социальную сеть. Также в системе ГИС «ЭО» есть возможность создания портфолио, в том числе портфолио проекта.

Таким образом, процесс формирования универсальных учебных действий идёт непрерывно благодаря информационным и коммуникационным технологиям с использованием широких возможностей цифрового оборудования.

Путинцева Н. И.

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Уржумский аграрно-технический техникум»
г. Уржум*

Практика реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации через системнодеятельностный подход ФГОС.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. [1, с.1]

Переход на ФГОС предполагает создание динамичной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, которая в свою очередь станет элементом регионального образовательного пространства. ИОС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого педагога и обучающегося.

Компоненты информационной и инструментальной среды кабинета технологии продукции общественного питания должны побуждать обучающихся к познанию мира всеми органами чувств, к творческому самовыражению, к самостоятельной исследовательской деятельности, способствующей формированию необходимых коммуникативных навыков и навыков работы с информацией.

Таким образом, использование ИОС в качестве системного интегратора педагогического процесса способствует изменению форм взаимодействия обучающегося и педагога, а также образовательного результата.

В нашем учебном заведении широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором обучающийся является активным субъектом педагогического процесса. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. [2, с.10]

Все эти качества очень важны в условиях постоянного обновления информации. Интернет, пресса, телевидение оперируют огромным количеством информации. Человеку важно уметь находить актуальные знания, систематизировать и обрабатывать их. Человек с такими качествами востребован в современном обществе и будет способствовать его развитию.

Именно поэтому системно-деятельностный подход – основа современного российского образования.

Чтобы реализация системно-деятельностного подхода была полноценной, необходимо изучать не каждую дисциплину отдельно, а заниматься междисциплинарным изучением. Если на занятиях перед студентами будут ставиться практические задачи из реальной жизни на стыке наук, процесс обучения будет для них

более запоминающимся и интересным. Соответственно программа будет усваиваться активнее. Также обучающиеся лучше поймут взаимосвязь между различными научными дисциплинами.

Реализация системно-деятельностного подхода на занятиях:

- участие в проектной деятельности;
- владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность;
- моделирование, анализ и решение производственных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик.

Основные особенности применения и типы приемов организации образовательной деятельности обучающихся, направленные на развитие компетентных профессионалов, используемые в системно-деятельностном подходе, приведены в таблице. [3, с. 23]

Характеристики мышления	Особенности применения и типы приемов организации образовательной деятельности обучающихся
Готовность к высокой скорости получения информации, фрагментарность	Частая смена видов деятельности и источников информации. Приемы: • блочное изучение материала (модули, страты); • сокращение текста, выделение главного; • выделение (подчеркивание, закрашивание и т.д.) логических частей в тексте; • быстрые ответы на серию вопросов, имеющих разную конструкцию
Образность	Создание образов понятий, изучаемых объектов, процессов и явлений. Приемы: • иллюстрирование текстовых источников; • создание слайд-презентаций, кинофрагментов и т.п. визуальных рядов; • создание схем, кластеров и др. графических объектов; • использование художественной литературы
Многоканальность восприятия окружающего мира, готовность к обработке	Частая смена источников информации. Приемы: • изучение одного понятия с позиций разных наук; • характеристика понятия на основе различных источников информации; • трансформация образов: художественные -схематические –

разнообразной информации	звуковые – текстовые (возможно в другом порядке); • создание зрительной опоры (опорного конспекта) на основании различных источников информации
Эмоциональность	Опора на эмоции. Приемы: • приемы игры и соревнования; • опора на жизненный опыт; • поиск и решение противоречий; • формирование личного эмоционального отношения к изучаемому содержанию
Рациональность	Мотивация на практическую значимость изучаемого содержания, осваиваемого способа деятельности. Приемы: • совместные действия (выполнения заданий в парах и группах); • организация сопутствующего повторения как опоры для освоения нового
Потребность в новизне	Создание образовательного продукта, нового для обучающегося. Приемы: • введение достаточно большого объема нового материала в короткий промежуток времени с его последующим углублением, систематизацией и демонстрацией новых сторон; • создание творческого продукта, проектная деятельность

Приведу несколько примеров использования различных приемов организации образовательной деятельности обучающихся, реализующих системно-деятельностный подход.

1. Прием игры и соревнования.

Игра «Набери балл». Обучающиеся по желанию выбирают уровень сложности вопросов и отвечают. Количество вопросов может быть любым. Иногда использую для групповой работы. Может быть использована на любом типе урока: изучения нового материала и первичного закрепления, комплексного применения

1 36	2 46	3 36	4 46	5 46
6 36	7 56	8 36	9 36	10 26
11 46	12 36	13 46	14 46	15 26
16 46	17 56	18 36	19 46	20 36
21 56	22 46	23 46	24 46	25 56

знаний, комбинированном, обобщения и систематизации знаний и умений. **Вопросы для игры «Набери балл»:**

1. Назовите способы размораживания рыбы.

(На воздухе, в воде, комбинированный способ) **3 бал.**

2. Некоторые виды рыб покрыты слизью, что сделать, чтобы рыба не скользила при обработке? (Пальцы обмакивают в соль или рыбу промывают крепким раствором соли) **4 бал.**
3. Перечислите виды рыб, относящихся к семейству лососевых. (Кета, горбуша, лосось, нерка) **3 бал.**
4. Какой хлеб используют для рыбной котлетной массы и как его приготовить? (Черствых пшеничный хлеб без корок, который предварительно замачивают в воде или в молоке, отжимают) **4 бал.** ...

2. Прием поиска и решение противоречий.

Пример использования проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация № 1.

Рыба жареная во фритюре не сохранила свою форму. Предположите, что могло послужить причиной деформации рыбы?

Проблемная ситуация № 2.

Почему при дегустации блюда «рыба в тесте жареная» бракеражная комиссия обнаружила: поверхность брусочков тёмно-коричневая, неравномерно покрытые тестом с разрывами, вкус слабосолёный, консистенция теста плотная, твёрдая, хотя поверхность рыбы должна быть светло-золотистой, тесто без разрывов, пористое и пышное, вкус - в меру солёный?

Проблемная ситуация № 3.

Решите задачу. Найти массу нетто судака неразделанного крупного размера для 80 порций судака, жаренного во фритюре, при закладке массой брутто на 1 пор. 200 гр.

Анализ приведенных приемов показывает, что все они согласуются с требованиями системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой новых ФГОС. Использование педагогами разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся направлено на эффективность образовательного процесса, на развитие знающего, быстро думающего и кратко говорящего человека сегодняшнего дня.

Таким образом, информационно-образовательная среда должна создавать условия для формирования профессиональных компетенций, предоставлять возможность оперировать мультимедийными средствами для развития культуры

речи, изучения специальных дисциплин, межпредметной проектной деятельности, внеклассной работы также стимулировать творчество обучающихся и повышать их мотивацию.

Список используемых источников:

1. Кульбацкая С. Ю. Информационно-образовательная, а среда как условие реализации ФГОС НОО. (Электронный ресурс) - Режим доступа: nsportal.ru...informatcionno-obrazovatel'naya...noo
2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. (Электронный ресурс) - Режим доступа: BusinessMan.ru...new-sistemno-deyatelnostnyj-podход...
3. Ривкин, Е.Ю. Клиповое мышление как стимул обновления педагогической практики. // Научно-методический журнал «Педагогическая мастерская. Все для учителя!» - М.: ООО «Издательская группа «Основа», 2014.

Расторгуева Л. Н.
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 21" городского округа
город Шарья Костромской области.*

Про то, как создать сайт-учебник и не только...

ФГОС по информатике, как и по другим учебным дисциплинам, лежит «на трёх китах»:

1. интерактивность,
2. проектно-исследовательская деятельность, 3. дистанционное обучение.

В элективном курсе «Информационные технологии», проводимом в старших классах, хорошо просматриваются эти 3 компонента ФГОС. На первых же занятиях распределяемся (по желанию, конечно) на пары или минигруппы. Каждая группа самостоятельно решает, какой большой, итоговый проект представит как итоговый «продукт». В совместном обсуждении приходим к выводу, что проект должен быть полезен. А конкретные цели конкретного проекта ставит сама мини-группа: лучше подготовиться к выпускному экзамену по любимому предмету, помочь любимому классному руководителю или учителю физкультуры, например, своим цифровым ресурсом, разместить материал о замечательных жителях города в интернете или создать коллекцию по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, в спортивном зале...

При изучении конкретных информационных технологий мини-группа сразу подбирает материал и апробирует конкретную компетентность, связывая их с «большой» темой, тогда в конце учебного года придётся затратить минимум времени на систематизацию материала - «сборку» проекта.

Что же пытаемся изучить-проверить-исследовать, чему научиться и какие навыки приобрести? Создание оглавления документа, вставка сносок и ссылок, создание интерактивных тестов и кроссвордов, макросов в презентациях и электронных таблицах с использованием встроенного Visual Basic, создание сайтов с

использованием HTML и CSS (иногда добавляем скрипты), обработка графической информации в MS Manager. GIMP, Inkscape, создание главной кнопочной формы в MS Access, использование облачных технологий: мозаик слов, Flip-книг, хранилищ, документов Google, кроссвордов, использование визуальных редакторов (чаще всего TurbSite, о котором ниже и пойдёт речь).

А свои предварительно выполненные задания ребята размещают на авторском сайте «Info»[5], где можно обсудить проблемы в чате, на форуме, прислать сообщение учителю и получить консультацию, увидеть свои баллы и оценить других...

В насыщенном информацией мире приходится нам существовать – очень желательно как-то её структурировать, особенно свои наработки, проекты, задачи, упражнения, ролики или фотографии. Конечно, есть «настоящие», «большие» и «мощные», красивые и не очень сайты, и электронные учебники. Но последние ещё не распространены повсеместно, а на сайтах очень часто много лишней информации. Иногда хочется «своего»! Так ведь? ☺

А ещё лучше, если бы такой сайт можно «носить в кармане», например, на флешке, и в нужный момент открыть его для демонстрации или обучения, для хранения своих проектов. Вот о такой программе и пойдёт речь в этой небольшой ознакомительной статье.

Часть 1 – основная.

Что такое электронный учебник? Буквально: набор страниц с учебным материалом, объединенных в общую оболочку и с организованной навигацией. В идеале – еще с обратной связью между обучаемым и преподавателем. Работает такой учебник в цифровом, электронном виде, то есть с экрана компьютера, планшета, телефона, другого устройства.

Предлагаю познакомиться с одной из программ, которая проста и удобна, позволяет создать именно то, что в итоге можно назвать электронным учебником (а может быть и сайтом) [1]. Итак, почему именно выбран визуальный редактор TurboSite [4] (именно о нём пойдёт речь.)?

Дистрибутив меньше 5 МБ, русскоязычный интерфейс, программа проста в использовании, есть возможность размещения блоков, мультимедийного контента, форм, несложных тестов; готовый ресурс можно использовать локально, в сети школы или в интернете.

Если попробуете – убедитесь в этом сами! ☺

Как создать "электронный учебник" (он же сайт), как и чем наполнить его, как поменять внешний вид, как и какие дополнительные блоки можно вставить – обо всё этом можно узнать на авторском сайте [1].

Часть 2 – дополнительная.

"Как загрузить готовый электронный учебник в интернет?" – об этом говорится в «статье» [3]. Коротко: "500МВ" - хостинг бесплатный ... был совсем недавно, к большому сожалению приходится писать в прошедшем времени: буквально несколько дней назад пришло письмо, в котором предлагается перейти на платные варианты и войти на сайт уже невозможно. Правда, все наши опубликованные ресурсы сохранены (надолго ли?) – проверено: мы успели использовать эту возможность.

Придётся поискать новый бесплатный хостинг (основные идеи загрузки те же, я полагаю), дождаться нового авторского ресурса по этой теме или воспользоваться платным хостингом - тогда с большой вероятностью можно утверждать: проблем не будет.

Часть 3 – почти заключительная.

И по первой, и по второй части автор готов оказать помощь - в случае необходимости можно обращаться на форум в творческую группу «Создание интерактивных пособий» на портале сети творческих учителей, где можно пройти мастер-классы и получить свидетельства [2,3].

Часть 4 – наглядно-практическая.

Ниже предложены примеры сайтов (учебников), созданных с помощью программы TurboSite [4]. Часть из них являются сайтами в интернете – можно просмотреть, некоторая часть размещена в хранилищах в виде архивов – можно

скачать и посмотреть и использовать на своём компьютере, а часть размещена на международной площадке «Microsoft для образования»

(<https://education.microsoft.com/Error/403?ReturnUrl=%2fStatus>) – можно скачать и просмотреть – требуется регистрация на портале (и не очень простой поиск). Итак...

1. Методическая разработка по созданию электронных учебников (сайтов) «Сайт-учебник про... учебник-сайт». Автор: Расторгуева Л.Н. учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №21 г.Шарьи Костромской области. -

(<http://booksite.500mb.net> или <http://turbosite.do-info.ru>)

2. Электронный справочник по краеведению «Памятники культурно-природного наследия Шарьинского района». Автор: Буракова Л.Н. – учитель географии МБОУ СОШ № 21 г.Шарьи Костромской области.

(<http://info.500mb.net> или <http://istoki.do-info.ru>)

3. История «Зелёного паруса» (из опыта экологической работы в МБОУ СОШ №21). Автор: Шатрова Т.В. – методист ИМЦ г.Шарьи.

(<http://gs.biolog44.ru>)

4. Итоговый творческий проект «Страна Маркетри» -

(<http://marketry.500mb.net> или <http://marketry.do-info.ru>). Авторы: учащиеся 10-11 классов МБОУ СОШ № 21 г.Шарьи Костромской области - Садырина Е.Н., Шабалина А.С., Вихренко А.А., руководители: Румянцева Н.А.- заведующая школьной библиотекой, Расторгуева Л.Н. – учитель информатики и ИКТ – часть проекта (<http://marketry.500mb.net/Turbo/newsite/index.html>)

5. Учебное пособие для повторения и подготовке к ЕГЭ по английскому языку «Hi, World!». Автор: Толстова Я.А. – ученица 11 класса МБОУ СОШ №21 г.Шарьи Костромской области. Руководители: Расторгуева Л.Н. – учитель информатики и ИКТ, Малинова Ю.И. – учитель английского языка (<http://hi.do-info.ru>)

6. Электронный учебник «Health is the Greatest Wealth». Автор: Кириллова Р.П. – учитель английского языка МБОУ гимназии города Узловая Тульской области

(http://health.500mb.net/elbook_about_health/index.html?ckattempt=1)

7. Сайт «Факты о бисере» (часть проекта «Бисероплетение»). Автор: Атаханова А.А., ученица 11 класса МБОУ СОШ №21 г.Шарьи. (<https://1drv.ms/u/s!Aj0tH7DiytF8gZw0SHXGYxcS5Zls8w>)

8. Электронный учебник «Проценты». Автор: Львова Н.В. – учитель математики и информатики ГБОУ ООШ с. Новый Камелик, Самарская область (<http://prozenty.500mb.net/?ckattempt=1>)

9. Электронная книга «Над кем смеетесь? Над собой смеетесь!». Авторы: учащиеся 8 класса МКОУ Заволжский лицей Ивановская область, город Заволжск Афолина И.А., Харина М.А. Руководитель: Голубева Е.А., учитель русского языка и литературы. (<http://1drv.ms/1tclisi>)

10. Электронный учебник по изучению графического редактора «Paint.net». Автор: Клементьева Л.В. учитель информатики МАОУ "СОШ №124" г.Пермь Пермский край

(<https://onedrive.live.com/?cid=495E1C84799D6A8F&id=495E1C84799D6A8F%21105>)

Список использованных источников:

1. Растргуева Л.Н. Методическая разработка «Сайт-учебник про ... учебник-сайт». URL: <http://turbosite.do-info.ru>
2. Растргуева Л.Н. Электронный учебник. Визуальные редакторы. URL: https://it-n.ru/board.aspx?cat_no=316681&tmpl=Thread&BoardId=316684&ThreadId=520823&page=0
3. Растргуева Л.Н. Как загрузить готовый электронный учебник в интернет. Дополнение к ресурсу «Учебник про ... учебник. Визуальные редакторы» URL: <http://ru.calameo.com/read/001124434950195149af9>
4. Программа Turbosite. URL: <http://brullworfel.ru/turbosite/>
5. Сайт "Info-New". URL: <http://info-do.ru>

Ремизова Т. И.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» Сыктывкар*

Сайт образовательного учреждения – как компонент информационно-образовательной среды медицинского колледжа.

В современном и динамично развивающемся мире доступ к информации необходим постоянно, и чем легче и проще для пользователя доступ к информации, тем удобнее его жизнь. В эпоху глобальной информатизации общества и рабочих процессов, обучение также должно идти в ногу со временем, включая в образовательный процесс всемирные передовые технологии, такие как мультимедийное оборудование, интерактивные доски, всемирная сеть интернет, и соответствуя всему выше сказанному образовательному учреждению просто необходимо иметь свой сайт, для удобства работы преподавателей, с своевременной и актуальной информацией, как для студентов, так и для абитуриентов.

У государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» создан сайт, отвечающий всем современным требованиям. На сайте представлена информация как о самом образовательном учреждении, его истории, современной жизни, специальностях, которые могут получить студенты, так и информация необходимая для обучающихся и работающих в стенах данного учебного заведения.

Данный информационный ресурс представляет обширный объем информации для студентов в виде расписания учебных занятий, образовательных стандартов по специальностям, полностью для студентов представлено описание материально-технической оснащенности учебного процесса, представлены все необходимые контакты и педагогический состав, реализующий образовательный процесс.

Абитуриент также найдет для себя очень много полезной информации, начиная от приемной комиссии, которая раскроет для абитуриента систему приема в колледж, расскажет, какие есть специальности, какая форма приема ве-

дятся на эти специальности, перечень документов, необходимый для поступления. Вся необходимая информация сосредоточена в разделе «Абитуриентам». Любой желающий, имеющий доступ к интернет-ресурсам, может не выходя из дома получить важную для себя и актуальную на момент запроса информацию об учебном заведении. А если возникают вопросы, то есть раздел «Вопрос-ответ», который позволяет быстро связаться с ответственными лицами и уточнить все интересующие вопросы.

Также в колледже есть центр дополнительного образования, который позволяет специалистам пройти своевременные курсы повышения квалификации или переподготовки, и соответственно на сайте представлен раздел, с соответствующей информацией для заинтересованных лиц.

Еще на сайте всегда представлены актуальные новости жизни колледжа, сопровождаемые фото и видеоматериалами, у пользователя интернет-ресурса есть возможность не только прочитать о мероприятиях, которые проходят как в стенах колледжа так и за его пределами, но еще и есть возможность посмотреть как все это происходило.

И неотъемлемой частью всего образовательного процесса является воспитательная работа, которая отдельным разделом есть на сайте учебного заведения. В данном разделе представлены цели и задачи воспитательной деятельности, концепция, план, программа воспитательной деятельности.

Сайт является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды Сыктывкарского медицинского колледжа, ресурс который собирает воедино преподавателей, абитуриентов, студентов и их родителей, не оставляя никого в стороне и дающий развернутые ответы на поставленные и интересующие вопросы.

Рублева Н. И.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Тотемский политехнический колледж» Город Тотьма

Электронный справочник как эффективное информационно-образовательное средство обучения.

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

На решение этой задачи направлены стандарты нового поколения. Новые стандарты должны регулировать не только содержание образования и планируемые образовательные результаты, но и обеспечивать гарантиями государства достижение этих образовательных результатов в условиях определенной информационно-образовательной среды.

Особенностью современного образования является информатизация. Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное.

Под информационно-образовательной средой - понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вторая половина XX века стала периодом перехода к информационным обществам. Лавинообразный рост объёмов информации принял характер информационного взрыва во всех сферах человеческой деятельности.

Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку "ручные методы" без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Наиболее доступной формой автоматизации обучения является применение ЭВМ, то есть использование машинного времени для обучения и обработки результатов контрольного опроса знаний учащихся.

Год от года электронные средства обучения приобретают все большую популярность. Использование электронных средств обучения, как поставляемых на CD, так и по сети, имеет явные преимущества перед бумажными аналогами. В качестве главных преимуществ обычно отмечают компактность и дешевизну электронных средств. К достоинствам также можно отнести возможность: быстрого обновления, добавления и изменения информации; легкого тиражирования; использования аудио- и видеоматериалов, гипертекстовой технологии и др.

Появление электронных справочников можно воспринимать как качественно новую ступень информатизации образования. Началась информатизация отечественного образования в 1985 году (с государственной реформы образования 1984 г.), когда было принято исключительно важное правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных ЭВМ. На смену начальному адаптационному этапу, когда компьютер рассматривается как объект изучения, пришел второй, современный этап, характеризующийся использованием компьютера в качестве средства обучения.

Создание компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием учебных справочников новой генерации, отвечающих потребностям личности обучаемого. Учебные издания новой генерации призваны обеспечить единство учебного процесса и современных, инновационных научных исследований, т.е. целесообразность использования новых информационных технологий в учебном процессе и, в частности, различного рода так называемых "электронных справочников".

Развитие активного, деятельностного начала в обучении, раскрытие и использование творческих способностей каждого обучаемого осуществляются через формирование познавательных потребностей путем организации поиска знаний в процессе изучения учебного материала и удовлетворение этих потребностей, что может быть обеспечено созданием специальных электронных справочников.

Это актуализирует проблему организации профессиональной подготовки специалиста в процессе изучения различных образовательных областей посредством электронных справочников по различным дисциплинам.

Сегодня наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные справочные пособия.

Использование справочных пособий способствует структурированию учебной информации на разных стадиях образовательного процесса.

Электронные справочные пособия - это мощный вспомогательный инструмент преподавателя и способ организации деятельности студентов.

Преподаватель может сам создавать электронные справочники с применением специальных программ и использовать их на своих занятиях. Совместное создание с обучающимися справочников способствует развитию структурного мышления.

Современный уровень развития образовательных технологий, базирующийся на развитой компьютерной базе, а также мультимедиа,

Интернет и Интернет технологиях, позволяет ставить вопрос о полном покрытии дисциплин учебных планов направлений и специальностей электронными справочными пособиями (ЭСП). Общеизвестные достоинства ЭСП позволяют поднять учебный процесс на качественно новый уровень. В электронном справочном пособии могут быть реализованы практически любые методические приемы, используемые преподавателем на занятиях.

Список использованных источников:

1. Ежевский Д.О. О критериях создания электронных учебных пособий. М. 2004.
2. Компьютерная технология обучения: Словарь-справочник/ Под редакцией В.Ю. Гриценко, А.М. Довгялло, А.Я. Савельева - К.: "Наукова думка", 2007.
3. Шишкин В. В. Многоуровневая концепция создания электронных учебных пособий. Ульяновск. 2006.

Русских Е. С.

КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Финансово-экономическая грамотность студентов в системе профессионального образования.

Изменение социокультурного пространства современного российского общества не в последнюю очередь связано с усилением влияния на жизнь общества фактора экономики. В современном мире в условиях рискованного и глобализированного международного рынка людям все чаще приходится принимать обоснованные специфическими знаниями финансовые решения. Компетенции в области экономики и финансов выступают показателем культуры как отдельно взятой личности, так и социума в целом.

Развитие культуры личности предполагает выделение культурного эталона (образца) и заключается в максимальном следовании ему. Эти эталоны есть в области политики, экономики, общественных отношений и т. д. Сделать выбор более осознанным в такой сфере деятельности, как экономика, призвана сформированная экономическая культура.

Понятие «экономическая культура» большинство авторов [5, 6, 8] рассматривают как спектр экономических знаний, практических умений, экономическую направленность развития личности, способы организации деятельности, нормы, регулирующие отношения и поведение человека в социально ориентированной экономической деятельности.

С нашей точки зрения, сущность понятия «экономическая культура» наиболее конкретизирована в «Современном экономическом словаре» [7, с.125] и определена как «система ценностей и побуждений к хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как к большому социальному достижению, успеху, неприятие настроений «уравниловки», созидание и развитие социальной среды для предпринимателей».

Так, О. Г. Назарова структурной единицей экономической культуры считает экономическую компетентность. Она отмечает, что в отечественной педагогической науке сложилась точка зрения, согласно которой экономическая компетентность рассматривается как совокупность социальных ценностей и норм, регулирующих экономическое поведение человека. Автор пишет, что экономическую компетентность необходимо рассматривать как базисную, интегральную характеристику будущего специалиста, которая должна отражать уровень его экономических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность и целесообразность осуществления экономической деятельности в соответствии с принятыми в обществе на данный момент правовыми и морально-этическими нормами [5, с 11].

Сформированная экономическая компетентность предполагает наличие организаторских способностей, навыков анализа и прогнозирования результатов хозяйствования, представлений о наиболее эффективных и рациональных её способах, а так же профессиональной мобильности. Экономическая компетентность проявляется в единстве когнитивной и деятельностной сторон личности. В современной науке имеет место рассмотрение экономических компетенций как основы правильного, рационального экономического поведения.

Среди целей развития экономической компетентности студентов профессиональных организаций исследователи выделяют знания своей специальности с учетом экономической ситуации, умение разбираться в реальной экономической обстановке на основе теоретической базы в области экономики, воспитание таких личностных качеств как ответственность, бережливость, экономность, трудолюбие, творческий подход к делу, инициативность, предприимчивость, целеустремленность.

Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня грамотности. Условно уровень грамотности фиксируется в выражениях: «Современный гражданин, россиянин... должен знать и уметь...», и определяется для каждой страны с учетом специфики культурного и регионального развития. Таким образом, экономическая грамотность студентов

профессиональных организаций – это более узкое понятие, чем экономическая культура и экономическая компетентность. Человек, живущий в условиях рыночной экономики, должен не только владеть элементарными законами ее функционирования, но и обладать определенными качествами, способствующими эффективной предпринимательской и личной финансовой деятельности. В связи с этим для каждого гражданина приобретает формирование финансово-экономической грамотности.

Потребность государства в решении проблемы повышения уровня финансово-экономического образования отражена в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в статье 14, Закона РФ «Об образовании» [1], а также в стратегических задачах Национальной доктрины развития образования в России [2], в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [3]. В стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р [4], определяются цели и задачи, а также предлагаются базовые принципы в сфере повышения уровня экономической грамотности населения.

В стратегии развития финансового рынка РФ [4] под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан России эффективно управлять личными финансами; осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование; оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением; разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), уметь находить и использовать актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках; принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения; компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления.

Понятие «финансово-экономическая грамотность» включает в себя общие вопросы деятельности по созданию благ и вопросы обращения и управления деньгами. Под финансово-экономической грамотностью мы будем понимать интегративное качество личности, включающее органичное сочетание трех компонентов:

- ориентационно-познавательного: знания основ хозяйственной деятельности, норм, регулирующих экономические отношения, знаний об источниках и каналах получения финансовой информации, участниках финансовой сферы, их услугах, продуктах;
- операционно-деятельностного: умения анализировать конкретные экономические ситуации, прогнозировать экономические изменения, проявлять экономическую активность в поиске необходимой информации для принятия решений в отношении финансово-экономических продуктов и услуг, а так же умение планировать и вести личный, семейный бюджет, оптимизировать соотношение между расходами, сбережениями и накоплениями;
- мотивационно-ценностного компонента: способность и готовность нести ответственность за свое поведение в финансовой среде при принятии финансового решения, социально-ценностное отношение к экономике и уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как социальному достижению.

Таким образом, финансово-экономическая грамотность - это интегративное качество личности, состоящее из трех компонентов (ориентационно-познавательного, операционно-деятельностного, мотивационно-ценностного), выражающее готовность и способность личности к осознанному поведению и ответственности при принятии решений относительно денежных средств и других финансовых ресурсов на основе имеющихся знаний источников и каналов получения финансовой информации, основ хозяйственной деятельности, норм, регулирующих экономические отношения, в целях достижения личного экономического благополучия.

Список используемых источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: фед. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // собрание законодательства РФ.
2. Российская федерация. Правительство. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.: постановление Правительства РФ от 23.04.2015 № 497 // Собрание законодательства РФ. – 2015.
3. Российская Федерация. Правительство. Распоряжение от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" // Собрание законодательства РФ". - 24.11.2008. - № 47. - Ст. 5489.
4. Российская Федерация. Правительство. Распоряжением от 29.12. 2008 г. N 2043-р «Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Васильев, Ю. К. Экономическое образование и воспитание учащихся [Текст] / Ю. К. Васильев. М.: Педагогика, 2003. -96 с.
6. Кузина, О. Е. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России [Текст] / О. Е. Кузина, Д. Х.
7. Ибрагимова // Мониторинг общественного мнения. – 2008. – № 4 (88). – С. 14-25.
8. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н. В. Матяш. – М.: Высшее профессиональное образование, 2011. – 144 с.
9. Моисеев, А. М. Проектное управление в образовании: учеб.- метод. комплекс материалов для подготовки тьютеров [Текст] / А. М.
10. Моисеев, О. М. Моисеева // М.: ACADEMIA АПК и ППРО, 2010. – 288 с.

Русских Е. С.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребенка»
г.Омутнинск, Кировская обл.*

Дистанционное взаимодействие дошкольной организации и семьи по вопросам музыкального воспитания и развития.

Одна из главных задач деятельности детского сада - обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательные организации должны создать условия для получения образовательных услуг всеми детьми, в том числе и теми, кто по состоянию здоровья или иных причин, не может посещать дошкольное учреждение. Для повышения компетенции родителей по вопросам музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в детском саду разработан курс дистанционного обучения. В основе курса по разделу «Музыка», образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», лежат игры музыкально-дидактические, игры с инструментами, песенки способствующие развитию музыкальности ребенка через музыкальную деятельность по разделам «Игра на детских музыкальных инструментах и «Пение» [2, с.32].

Цель дистанционного общения по этим разделам - создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей по музицированию на ДМИ и пению в условиях семейного воспитания. Вся работа по дистанционному общению разделена на два блока (Таблица 1).

Первый блок - консультативный. Это работа с родителями по передаче им сведений и методических материалов для создания условий по музыкальному воспитанию ребенка в семье.

Второй блок ориентирован на детей. Предполагается совместная работа, как педагога, так и семьи по созданию необходимых условий в передаче ребенку полученных теоретических и практических знаний от взрослого, заинте-

ресованного в музыкальном развитии и воспитании в условиях семьи. Ожидаемым результатом работы должны стать созданные условия для музыкального развития ребенка в семье, влияющие в конечном итоге и на общее развитие ребенка.

Таблица 1- Модель дистанционного взаимодействия дошкольной организации и семьи по вопросам музыкального воспитания и развития

	Консультативный блок (направленный на <u>родителей</u>)	Личностно-ориентированный блок (направленный на <u>ребёнка</u>)
Цель	Вооружить родителей знаниями, умениями, навыками в области музыки	Содействовать становлению и развитию личности ребёнка, его самореализации
Содержание образовательного процесса	Передача необходимых знаний, требований, принципов через подготовленные и предлагаемые педагогами материалы	Ориентация активной деятельности детей по получению, овладению и применению полученных знаний
Ожидаемый результат	Сформированность комплекса знаний по вопросам музыкального воспитания и развития ребенка дошкольника в условиях семьи	Сформированные компетентности (социальные, эмоциональные, информационные, здоровье сберегающие, познавательные, коммуникативные)

Дистанционный курс разработан для детей старшего дошкольного возраста на учебный год. Дистанционное обучение организовано на платформе Moodle - системе поддержки электронного обучения. Данный сервер предоставлен «Омутнинским колледжем педагогики, экономики и права». Задания, сформированные в папки, выкладываются еженедельно, в определенной заранее последовательности. В каждой папке учебных заданий представлены игры на развитие музыкально-сенсорных способностей, музыкальные произведения для слушания, песенки клипы - караоке для самостоятельного исполнения и нотосхемы для игры на инструменте, имеющем звукоряд. К каждой игре педагогом разработана подробная инструкция.

Для организации певческой деятельности в семье предложен материал в виде музыкальных клипов-караоке, соответствующих тематике и возрастным возможностям детей. На дистанционный курс, с сентября по май, подобрано 14 песенок: 9 из них авторские клипы, 5 представляют из себя ссылки, на доступные сайты с готовыми песенками – клипами, которыми могут воспользоваться родители. Клипы сделаны в нескольких программах, таких как Movie Make, Pinakls Studio, в презентации Microsoft Office PowerPoint и специальной программе Proshow Producer.

Игра на детских музыкальных инструментах способствует развитию многих качеств ребенка – координацию, музыкальность, чувство ритма, а совместное музицирование приносит колоссальное удовольствие всем участникам. Музыкальные произведения для игры на детских музыкальных инструментах - это в основном попевки из «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной [3], русские народные потешки и мелодии детских песенок. Материал сформирован и предложен родителям с соблюдением принципа «от простого к сложному». Сначала представлены песенки для игры на одном звуке, затем на двух и более. Разработаны 4 дидактические игры для ознакомления детей и взрослых с различными музыкальными инструментами и представлены 14 ното-схем для игры на музыкальном инструменте, имеющем звукоряд (фортепиано, металлофон, ксилофон, электронное пианино). Способы обучения детей игре на музыкальных инструментах с помощью цветонот подробно описаны в цветомузыкальной развивающей методике «Интегрально матричного метода игры» (ИММИГРАД) авторов Юрия Куриловича и Юлии Жилко [4].

Список используемых источников:

1. Бугаева, З.Н., Музыкальные занятия в детском саду // Москва, «Сталкер», 2005. – 246 с.
2. Ветлугина, Н.А., Музыкальное воспитание в детском саду // Москва, «Музыка», 1981. – 187 с.

3. Ветлугина, Н.А, Музыкальный букварь // Москва «Музыка», 1986. – 85с.
4. Жилко Ю., Курилович, Ю., Цветомузыкальная развивающая методика «Интегрально матричный метод игры» (ИММИГРАД) [Электронный ресурс] / URL: [http://www. immigrad.com](http://www.immigrad.com)
5. Комиссарова, Л.Н., Костина, Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников // Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

Рыбакова Н. А.

Владимирский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Владимирский филиал Финуниверситета), г. Юрьев – Польский

Реализация ФГОС в рамках практико-ориентированного обучения дисциплины «Статистика».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО 3+) нового поколения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный 28 июля 2014 года и вступивший в силу с 1 сентября 2014 года, сравнительно новый документ для среднего звена образования. Цель написания данного документа - повысить качество образовательного процесса, создать необходимые требования к среднему профессиональному образованию для достижения высоких результатов в формировании профессиональных компетенций для будущих специалистов. Как справедливо заметил немецкий поэт, государственный деятель, мыслитель и философ Иоганн Вольфганг Гёте «Большая часть бед во всем мире происходит оттого, что люди недостаточно точно понимают свои цели».

С введением ФГОС все учебные заведения при обучении должны перейти от обязательного минимума знаний и умений к конечному результату – освоению профессиональных компетенций.

В основе стандарта третьего поколения – компетентностный подход. В рамках действующего стандарта студент должен получить определенные компетенции, которые могут быть распределены между несколькими дисциплинами.

Сложность для педагогов заключается в том, чтобы на основе стандарта правильно разработать учебный план, в котором компетенции будут грамотно «поделены» между дисциплинами, выстроить последовательность дисциплин так, чтобы компетенции действительно «перетекали» одна в другую.

В ФГОС большее внимание уделяется самостоятельной работе студента. Отдельно в ФГОС включены положения требующие обеспечения более широ-

кого доступа студентов к сетевым ресурсам в Интернете, и вообще, к более активному использованию различных электронных учебно-методических материалов; развития электронных библиотек; согласования юридических вопросов с правообладателями электронного контента. По словам академика РАО А.А. Кузнецова: «Образовательный стандарт сегодня должен служить не средством фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах, а ориентировать образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства» [3, с. 36].

Обучение с использованием практико-ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, вызывают повышенный интерес, что способствует развитию творческой активности, наблюдательности, умению воспринимать и передавать информацию, делать выводы и способствует вовлечению в процесс самостоятельной работы [5, с. 2].

Статистическая грамотность является обязательной составляющей экономического образования [2, с. 4], поэтому ФГОС нового поколения отводит особую роль дисциплине «Статистика» как одной из составляющей части профессионального цикла как общепрофессиональная дисциплина базовой части учебного плана в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Цель деятельности преподавателя - формирование средствами статистических приемов, способов, методов компетенций, необходимых студенту для полноценного освоения выбранной профессии.

Задача преподавателя – показать, как используются статистические понятия для понимания процессов, явлений, имеющих значимость не только в повседневной деятельности, но и в изучении образовательной деятельности. Для этого, в первую очередь, необходимо определить направленность изучения дисциплины, в которых наиболее полно определяется основа для изучения; выделить темы из предметов «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы бухгалтерского учета», других дисциплин и профессиональных модулей, максимально подходящие для использования в них статистических

знаний; выбрать методику обучения в соответствие с поставленной целью; наметить формы применения статистических приемов и способов в других дисциплинах и модулях.

В настоящее время особое внимание уделяется принципу развивающего характера обучения, который направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности обучающегося (развитие интеллектуальной, эмоциональной. Волевой, поведенческой сфер личности; в частности, развитие умений и навыков самоконтроля, саморегуляции эмоционального состояния и поведенческих реакций) [4, с. 42]. Данный принцип предполагает развитие профессионального мышления, развитие кругозора и эрудированности.

При изучении дисциплины «Статистика» преподавателями реализуют профессиональные компетенции. Для реализации компетенций объектами изучения являются: имущество и обязательства организации, финансово-хозяйственная информация, бухгалтерская отчетность [1, с. 4].

Особый интерес у студентов вызывают задания с практическим содержанием, например, тестовые задания, расчетно-графическая работа, организация интерактивного обучения, т.е. использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Достаточно сложно подобрать актуальные задачи необходимой специфики, поэтому преподавателям постоянно необходимо следить за финансово-хозяйственной деятельностью предприятий, расположенный на территории Владимирской области; изменяющейся информации с сайта Федеральной службы государственной статистики, Центрального банка Российской Федерации и т.д.

С целью осознания роли дисциплины «Статистика» студентам предлагается провести анализ финансового положения предприятия, сравнить плановые и фактические показатели, изучить влияние инфляции на уровень благосостояния населения, исследовать влияние курса иностранной валюты на экономику страны. Проводятся деловые игры «Ревизия кассы», «Инвентаризация имуще-

ства и финансовых обязательств», «Семейный бюджет», «Прибыльное производство», способствующие формированию у студентов профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные задачи обучения реализуются преподавателями, применяя мультимедийные возможности, используя средства ИКТ для интерактивной визуализации учебного материала в системе непрерывного образования.

Систематическая работа с использованием практико-ориентированного обучения приводит к положительному результату. Студенты развивают любознательность, повышают уровень развития личности.

При использовании практико-ориентированного обучения по дисциплине «Статистика» повышается качество подготовки студентов не только по данной дисциплине, но и общий уровень профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 832 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".
2. Громыко Г.Л. Теория статистики.: Учебник / Под ред. Г.Л. Громыко. - 3е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 476 с.
3. Кузнецов А.А. Еще раз о концепции образовательных стандартов // Профессиональное образование. 2012. № 8. С. 32-36.
4. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.
5. Течиева В.З. Системный подход к организации и осуществлению практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014

Савина Т. Н.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №49 «Гусельки» г. Вологды*

Интеграция как прием развивающего обучения детей дошкольного возраста.

В настоящее время важным и необходимым является воспитание детей, обладающих такими качествами личности как самостоятельность, инициативность, целеустремленность. Фундамент для формирования данных качеств закладывается на ступени дошкольного образования. Государством поставлена задача - подготовить новое поколение любознательных, активных, инициативных граждан, ответственных за свои решения. В соответствии с ФГОС основные принципы дошкольного образования должны быть направлены на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, и признание его полноценным участником образовательных отношений.

Всё это привело к активному поиску эффективных средств развивающего обучения на основе современных методов, приёмов, форм и новых технологий в образовательном процессе, которые будут способствовать реализации единой дидактической задачи, направленной на всестороннее развитие ребенка – дошкольника. Научные основы развивающего обучения были разработаны в 70-80-е гг. XX века А.В. Запорожцем, П.Я. Гальпериным, Л.А. Венгером, Ф.А. Сохиным. Основоположники развивающего обучения предполагали, что оно будет способствовать положительным сдвигам как в общем, так и в умственном развитии детей, и позволит им значительно обогнать своих сверстников в развитии, что подтверждает известное положение Л.С. Выготского о том, что обучение опережает развитие (2, с. 15).

Одним из наиболее эффективных приемов развивающего обучения является интеграция разных видов образовательных областей в совместной и индивидуальной деятельности с детьми. Интеграция - в переводе с латинского – восстановление до целого. В педагогике такой подход способствует формированию

целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в нем. Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Это целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области. Одна из форм осуществления данного подхода - интегрированная деятельность.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития всех сторон речи ребенка, расширения и обогащения представлений о разнообразии окружающего мира. Стремление к постижению мира заложено в ребёнке на биологическом уровне. Одна из потребностей, лежащих в основе познавательного и психического развития детей, является потребность в новых знаниях, впечатлениях. Эта потребность выявлена и изучена в целом ряде исследований (Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина и другие). Божович Л.И. отмечает, что потребность в новых впечатлениях перерастает затем в познавательную потребность – базу для развития других социальных потребностей (2, с. 15). Задача педагога на данном этапе – пробудить в воспитаннике познавательный интерес, создать условия для развития навыков исследовательской деятельности, научить ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность.

Использование принципа интеграции в работе с детьми дошкольного возраста помогает познавать детям красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии, целостно воспринимать окружающий мир, самостоятельно находить ответы на вопросы: почему, зачем, как это устроено? Это активизирует у детей мыслительные процессы, они выдвигают собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. Развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) (1, с. 9). Интегрированный принцип организации освоения предполагаемого содержания с одной стороны не нарушает целостности каждой из образовательных областей, а с другой - существенно их взаимообогащает, спо-

способствует более высокой информативности. Как единая целостная система, интеграция способствует реализации единой дидактической цели, развитию коммуникативных навыков общения, построения диалога: детей между собой, с взрослыми – педагогами и родителями.

В интегрированном занятии все виды деятельности равноценны, все взаимосвязаны. Интегрированные занятия тщательно готовятся, определяются его задачи, содержание и место в системе других занятий. Следует также продумать структуру и ход занятия, подготовить соответствующий наглядный и литературный материал. Принципы дидактики определяют отбор учебного материала по каждому виду образовательной деятельности, их сочетание, использование того или иного метода, приёма объяснения содержания учебного материала с точки зрения его доступности, наглядности, жизненности, практической и воспитательной направленности. Развивающее обучение предполагает деятельностный подход: практическую, исследовательскую, опытно - экспериментальную деятельность детей. Дети учатся видеть красоту окружающей природы, художественного слова, музыкального произведения. Эти чувства обогащаются, когда в процесс эстетического восприятия действительности включается музыка соответствующей тематики. Внутренний мир ребёнка насыщается чувством прекрасного. Поддержка детской инициативы помогает педагогу развивать коммуникативные навыки каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход в ходе занятия, поскольку решение проблемы требует от детей способности самостоятельно исследовать предоставленный материал, свободно высказать свою мысль, делиться впечатлениями.

Овладение ребенком различных видов детской деятельности, в том числе и игрой, является важнейшим показателем развития ребенка – дошкольника. Игра – как основной вид деятельности, является неотъемлемой частью самостоятельной и совместной деятельности. В игре ребенок живет, развивается, узнает новое, учится решать проблемы и задачи, поэтому формы интегрированных занятий, совместной деятельности с детьми должны быть игровыми, где взрослый

выступает наравне с ребенком, а главной составляющей совместной деятельности является взаимодействие, сотрудничество между детьми и воспитателем. Игра - основная форма познавательной деятельности дошкольников, активизирующая их мыслительные процессы и двигательные возможности, она создает положительный эмоциональный фон и мотивирует детей на деятельность. Это способствует повышению у детей самооценки, уверенности в себе. Одновременно создаётся возможность закрепления имеющихся знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, т.е. создание ситуаций (жизненных, нестандартных, игровых), где дети могут выступать как субъекты деятельности. В основе лежит интересный для детей увлекательный игровой сюжет, проблемная ситуация, в которой ребенок не только играет, но и помогает героям, вместе с ними проходит испытания, решает задачи, узнает что-то новое.

Интеграция способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть объединяющим элементом разных видов деятельности.

Использование интегрированного подхода в работе с детьми дошкольного возраста позволяет достичь следующих результатов:

- повышается мотивация, формируется познавательный интерес, что способствует повышению уровня всего обучающего процесса;
- в процессе интересной совместной деятельности формируется восприятие целостной картины мира, что позволяет систематизировать и обобщить знания детей, расширить их кругозор;
- развиваются психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание, воображение, речь;
- совершенствуются все стороны произносительной речи, расширяется и обогащается словарный запас, что помогает глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- увеличивается темп выполнения определенных заданий за счет интеграции разных образовательных областей, снижается утомляемость детей посредством переключения с одного вида деятельности на другой;

□ осуществление индивидуального подхода, позволяет вовлекать каждого ребенка в активную работу, побуждает к проявлению творчества при выполнении заданий, повышает самооценку детей;

□ развивается художественно-эстетическое восприятие, творческие способности детей, повышается процент выявления одаренных детей;

□ способствует повышению роста профессионального мастерства педагога, т.к. требует от него постоянного проявления творческого подхода к планированию и реализации совместной и индивидуальной деятельности с детьми, владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, что позволяет шире использовать различные методы и приемы активизации детей на занятии и в других видах образовательной деятельности.

Индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Использование принципов и методов интегративного развития способствует формированию у детей дошкольного возраста умения общаться со сверстниками и взрослыми, самостоятельно мыслить и выстраивать предположения, подводить итог наблюдения, делать выводы, у них формируются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, эмпатия, отзывчивость, коммуникабельность. Интеграция в образовательном процессе создает возможность использования индивидуального подхода к детям, и обеспечивает эмоциональный комфорт каждого участника совместной и индивидуальной деятельности.

Список используемых источников:

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144с.

Свинин А. П.

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Уржумский аграрно-технический техникум»

Использование Документов Google для организации сетевого взаимодействия.

Совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многих новых направлений развития образования. Оно нацелено на развитие инфраструктуры образовательных организаций, а именно, их информационной образовательной среды, и предполагает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов.[1, с.7]

Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) — это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных.

С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер.

Преимуществами облачных технологий является управление большими инфраструктурами, обеспечение безопасности, отсутствие зависимости от модификаций компьютеров и программного обеспечения. К недостаткам относятся зависимость от наличия и качества канала связи, риски технических сбоев и правовые вопросы. [1, с.7]

Документы Google – это пакет продуктов, предназначенный для создания различных документов, работы над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете. Вы можете получить доступ к своим документам и файлам с любого компьютера в любой точке мира, если он подключен к Интернету. [1, с.11]

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Создание, общее форматирование документа Google

Цель работы – изучение функциональных возможностей текстового редактора и приобретение навыков практической работы по совместному форматированию текста в документах Google. **Карточка задания № 1 для студента 1.**

1. Войдите в свой аккаунт Google.
2. В верхней части экрана нажмите **Диск** или **Документы**. Если такого пункта нет, откройте пункт **Ещё**.
3. Создайте новый документ нажав на + в правом нижнем углу экрана.
4. Для совместной работы необходимо предоставить доступ студенту, с которым вы работаете в паре. Для предоставления доступа к документу необходимо нажать на кнопку .

После чего появится окно, в котором необходимо назвать документ.

Дайте название документу следующим образом **ФИ_Группа_pr1**.

- Указываем адрес пользователя, которому предоставляем доступ.
- Выбираем статус: редактора.
- Ставим галочки.

Ознакомьтесь с правилами набора и форматирования текста в справке главного меню документа.

5. Настройте параметры страницы:
 - Разметка страницы (поля: Сверху - 1.30; снизу – 1.25; слева – 2.00; справа – 1.00)
 - Разметка страницы – Ориентация (вертикальная), размер бумаги – A4(21,0x29,7см.)
 - Главная – Шрифт (шрифт: Times New Roman, размер: 12 пунктов, начертание: обычный);
6. Напечатайте текст по образцу (Студенту 1 и Студенту 2 выдается карточка №1 с текстом, причем у каждого студента свой фрагмент текста).
7. После выполнения задания скачать файл на компьютер в формате Microsoft Word (DOCX).

Карточка №1.

Студент 1. В настоящее время все большей популярностью пользуется сервис документы Google, так как: есть возможность одновременной работы с документами в режиме on-line; доступ к документам можно получить из любого места земле; Студент 2 перевести текст на другие языки; загрузка документов в большинство популярных форматов на компьютер и многое другое.

Студент 1 Форматирование определяет внешний вид документа, а не его содержание. Многие документы представляются в виде таблиц. Студент 2 Заголовки разделов документа принято выделять подчеркиванием или жирным шрифтом, располагать посердите строки. Файл с отформатированным текстом включает в себя как содержание текста, так и данные по его форматированию при выводе на экран или на печать.

Студент 1. В настоящее время все большей популярностью пользуется сервис документы Google, (Times New Roman, 14, курсив) так как: есть возможность одновременной работы с документами (Arial, 12, красный, зачеркнутый). в режиме on-line; (Georgia, 10, подчеркивание, синий) доступ к документам можно получить из (Times New Roman, 12, надстрочный) любого места на земле; (Times New Roman, 12, подстрочный) ПЕРЕВЕСТИ ТЕКСТ НА ДРУГИЕ ЯЗЫКИ; (Comic Sans MS, 12, Заглавные буквы(верхний регистр)) загрузка документов в большинство популярных форматов на компьютер и многое другое.(Times New Roman, 12, полужирный, цвет фона пурпурный)

Студент 2 Форматирование определяет внешний вид документа, (Times New Roman, 14, курсив) а не его содержание. (Arial, 12, зеленый, зачеркнутый) Многие документы (Times New Roman, 12, надстрочный) представляются в виде таблиц. (Times New Roman, 14, подстрочный) ЗАГОЛОВКИ РАЗДЕЛОВ ДОКУМЕНТА ПРИНЯТО (Comic Sans MS, 12, Заглавные буквы(верхний регистр)) выделять подчеркиванием или жирным шрифтом, располагать посередине строки. (Times New Roman, 12, полужирный, цвет фона желтый)

Файл с отформатированным текстом включает в себя как содержание текста, так и данные по его форматированию при выводе на экран или на печать.

Должно получиться как на картинке

Студент 1. В настоящее время все большей популярностью пользуется сервис документы Google, так как есть возможность совместной работы с документами. в режиме реального времени; доступ к документам можно получить из любого места на земле; ПЕРЕВЕСТИ ТЕКСТ НА ДРУГИЕ ЯЗЫКИ; загрузка документов в большинство популярных форматов на компьютер и многое другое.

Студент 2. Форматирование определяет внешний вид документа, а не его содержание. Многие документы представляются в виде таблиц. ЗАГОЛОВКИ РАЗДЕЛОВ ДОКУМЕНТА ПРИНЯТО выделять подчеркиванием или жирным шрифтом, располагать посередине строки. Файл с отформатированным текстом включает в себя как содержание текста, так и данные по его форматированию при выводе на экран или на печать.

Список используемых источников:

1. Пивоварова Т.С., Кузьмина М.В., Чупракова Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: учебно-методическое пособие //КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».Зизд. Киров., 2016.-76 с.

Седрисева О. В.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»
г. Сыктывкар*

Создание единой информационно-образовательной среды в образовательном учреждении на основе внедрения государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС «ЭО»).

Сегодня современные образовательные учреждения разрабатывают новые направления деятельности для создания условий перехода системы образования на современные информационные технологии. Наиболее быстрый способ включения нашей страны в мировую образовательную систему - создание учебным заведениям России условий для использования глобальной сети Интернет, считающейся моделью коммуникации в условиях глобального информационного общества, что, в свою очередь, дает возможность создания и развития единой информационно-образовательной среды далее - ЕИОС).

Развитие ЕИОС регламентируется нормами Федерального Закона №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, бурным развитием информационных ресурсов и сервисов в образовании, ФЦПРО, проектами и программами информатизации в образовательных учреждениях.

Для связи воедино всех участников образовательного процесса на некой виртуальной площадке стало возможным при использовании автоматизированных систем управления, которые предусматривают наличие баз данных сотрудников Образовательных организаций и пользователей образовательных услуг (обучающихся), наличие электронных журналов и дневников, наличие ЭОР, к которым допускаются пользователи системы. Соответственно, на базе имеющихся данных автоматизированы всевозможные отчеты образовательной организации. Такие системы обеспечивают единство информационного пространства, безопасность и контролируемость информации, возможность выстраивать

индивидуальное обучение, контроль над процессом обучения, приемом экзаменов, быстрое распространение передовых практик, быстрый доступ к истории обучения и любому контенту, моментальное внесения изменения в контент или его дополнения.

На уровне Республики Коми принято решение внедрить ГИС «ЭО» во всех образовательных учреждениях Республики. И с 2013 года началось внедрение системы с общеобразовательных учреждений. Параллельно система внедрялась в учреждения дополнительного образования. Чуть позже был внедрен модуль дошкольного образования. На сегодняшнем этапе все профессиональные образовательные организации начали промышленную эксплуатацию ГИС «ЭО».

В настоящее время ГИС «ЭО» является единственным на территории Российской Федерации и стран СНГ региональным решением, которое:

1. предоставляет механизм оперативного взаимодействия между органами управления образования и различными образовательными организациями;
2. содержит возможности разностороннего мониторинга образовательного процесса, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне региона;
3. обеспечивает образовательное учреждение современной ИОС, реализующей большинство требований ФГОС нового поколения;
4. частично интегрировано с системой предоставления населению государственных услуг в электронном виде в сфере образования «Е-услуги. Образование». ГИС «ЭО» соответствует единым требованиям к электронным журналам, которые утверждены в Письме Минобрнауки РФ № МОН-П-2071 от 29 июля 2011 г.

ГИС «ЭО» компании «ИРТех» применяется муниципалитетами и регионами для создания единого информационно-образовательного пространства с 2004 года, а история использования образовательными учреждениями его школьной составляющей (программный продукт ГИС «ЭО») для построения ИОС – начинается ещё раньше – с 2002 года.

Система предоставляет образовательному учреждению основные инструменты для формирования ИОС, соответствующей требованиям стандартов, а также включает образовательное учреждение в систему взаимодействия с иными объектами сферы образования.

Система ГИС «ЭО» поддерживает следующие типы пользователей:

- директор/заместитель директора;
- куратор группы/преподаватель;
- студент;
- родитель;
- секретарь учебной части;
- специалист по кадрам;
- психолог/социальный педагог;
- администратор системы; Решаемые задачи:

Для руководства школы:

- автоматизированное составление отчётности для учредителя;
- доступ к сведениям о сотрудниках, студентах, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания занятий, учебных и внеучебных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебном процессе

для принятия управленческих решений;

- конструирование собственных отчётов.

Для кураторов и преподавателей:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр учебных внеучебных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;

- работа с мультимедийными учебными курсами, подключенными к электронному классному журналу;

- ведение портфолио своих проектов и методических разработок.

Для студентов:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;

- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- ведение портфолио своих проектов и достижений.
- возможность дистанционного обучения в рамках учебного процесса.

Уникальные возможности для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от куратора на мобильный телефон в виде SMS: отчёты об успеваемости, информация о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;

- возможность в любое время делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, прогнозируемые оценки за семестр);

- возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты;
- даже если родитель не имеет доступа в Интернет – куратор может распечатать наглядные и информативные отчёты для родителей.

Для всех участников учебно-воспитательного процесса:

- единая среда обмена информацией в рамках колледжа (доска объявлений, каталог ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

ГИС «ЭО» гибко настраивается на нужды образовательной организации:

- рабочее место пользователя может иметь любую операционную систему: Windows, Linux или Mac OS;
- возможность вывести любую информацию на печать или в Microsoft Excel или OpenOffice Calc для последующей обработки;
- возможность оперативно учитывать изменения в учебно-воспитательном процессе, в т.ч. замены преподавателей и движение учащихся;
- возможность вводить любые типы учебных периодов: четверти, триместры, полугодия и др.;
- гибкая (не обязательно 5-балльная) шкала оценок в классном журнале;
- гибкий механизм подгрупп по предметам, профилей и компонент в учебном плане, и др.

Уже получены первые результаты использования системы, которые подтверждают эффективность использования временных, материальных и трудовых ресурсов при организации образовательного процесса, используя ГИС «ЭО». Результаты опроса родителей говорят о том, что им очень удобно использование ГИС «ЭО», потому что она дает возможность контроля процесса обучения их детей. В свою очередь, как сами обучающиеся, так и преподаватели, кураторы групп могут осуществлять управление качеством обучения, имея возможность постоянно проводить мониторинг результатов.

Таким образом, использование возможностей ГИС «ЭО» всеми уровнями пользователей в рамках колледжа дает возможность говорить о функционировании единой образовательной среды ГПОУ «СМК».

Сергеева Е. Г.

*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение «Кировский технологический
колледж пищевой промышленности», г. Киров*

Использование социальных сетей в образовательном процессе.

Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий все чаще приводит к вопросу о применении социальных сетей в образовательном процессе. Виртуальное обучение и дистанционное образование уже достаточно долгое время используются в различных учебных заведениях. Все это говорит о смене образовательной парадигмы и наступлении эпохи электронной педагогики.

Без сомнений, самыми активными пользователями Интернета являются представители молодого поколения, которых, к сожалению, привлекают не обучающие материалы и ресурсы библиотек, а сайты, имеющие развлекательную направленность. К таким сайтам можно отнести и всевозможные социальные сети.

Социальная сеть определяется как онлайн-сервис, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять разнообразную информацию [2].

Приведем отличительные особенности от обычных сайтов.

Во-первых, в любой социальной сети используются индивидуальные профили с личной информацией, которую можно открыть для всеобщего доступа.

Во-вторых, пользователи могут добавлять других пользователей в «друзья» и отслеживать их обновления.

В-третьих, взаимодействие между пользователями осуществляется посредством, как личных сообщений, так и общения в группах, чатах, сообществах, микроблогах, комментариях.

В-четвертых, в социальных сетях возможен обмен и распространение всех видов информации.

Без сомнений, обучающиеся вместо работы на лекционных и практических занятиях, выполнения домашнего задания и подготовки к экзаменам значительное количество свободного времени проводят в различных социальных сетях: общаются, просматривают фотографии своих знакомых, читают ленту обновлений в сообществах и группах, а также используют игровые приложения [1].

Поэтому современным преподавателям приходится задумываться о возможности использования социальных сетей в образовательной деятельности.

Приведем примеры использования социальных сетей в обучении.

Как известно, социальные сети были созданы с целью виртуального взаимодействия людей, налаживания коммуникации. Поскольку все пользователи равны по статусу, то общение становится более открытым и непринужденным [1]. Обучающийся может уточнять непонятные ему вопросы и получать на них развернутые ответы, использующие различные информационные ресурсы.

Также обучающийся может осуществлять внеаудиторную деятельность по дисциплине, используя созданное преподавателем сообщество в социальной сети.

В то же время и педагог имеет дополнительную возможность профессионального роста: обмен опытом с коллегами с социальных сетей, демонстрация собственных разработок и их обсуждение.

Любую социальную сеть педагоги могут использовать в качестве виртуальной «доски объявлений». Например, тьютор учебной группы и сами обучающиеся могут размещать организационную информацию о мероприятиях в рамках учебной и внеурочной деятельности группы.

По результатам исследований агентства «РИА Новости», в России 78 % обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети «ВКонтакте» [2]. В связи с этим, для осуществления образовательного процесса была выбрана именно данная социальная сеть.

Для осуществления учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся преподавателями информационных дисциплин Кировского технологического колледжа пищевой промышленности была разработано сообщество «ЭМИТ»

(экономика, математика, информационные технологии). Данная группа отражает работу клуба «ЭМИТ», а также используется преподавателями для обучения студентов по специальным дисциплинам.

В помощь обучающимся в сообществе выложены презентации и видео с теоретическим материалом, ссылки на другие образовательные ресурсы, а также текстовые документы с вариантами практических заданий. Студенты, при возникающих вопросах, могут ознакомиться с теоретическим материалом и задать уточняющие вопросы в специальной теме.

Кроме этого, в новостях сообщества выкладывается информация по различным мероприятиям информационного клуба «ЭМИТ», таким как внутриколледжные, областные и всероссийские олимпиады, конкурсы и турниры. Фотоотчеты мероприятий и награждения победителей расположены в соответствующих фотоальбомах группы.

По ходе опроса, обучающиеся показали заинтересованность в деятельности сообщества и с удовольствием используют необходимую информацию в самообразовании.

Таким образом, в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий появляются новые инструменты для организации внеаудиторной деятельности обучающихся, в качестве которого можно использовать социальную сеть «ВКонтакте».

Список используемых источников:

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. - 2016. - №9. - С. 1055-1057.
2. Использование социальных сетей в образовательной среде. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoysrede-439548.html>

Силькунова В. А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»,
г. Владимир*

Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования.

В современных условиях социально-экономического развития российская система образования уделяет самое серьезное внимание подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования. Многие отечественные ученые исследовали организационные, методические и кадровые вопросы истории становления трудового и производственного обучения, взаимодействия производства и образования. Задачей образования являлась подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук и профессиональное воспитание молодежи [1, с. 4].

В настоящее время основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом [3].

Модификация социально-экономических условий в настоящее время диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Стоит отметить, что это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, замедляется отдельными проблемами:

- разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями,

- устареванием материальной базы учебных заведений,
- затрудненным подбором баз для производственной практики студентов;
- невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации, в связи с постоянными изменениями и требованиями;
- небольшое количество работников с обладающим опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

Стоит отметить, что для большинства организаций среднего профессионального образования наибольшей проблемой является именно устаревание техники, т.к. новое оборудование является достаточно дорогостоящим, но именно оно требуется, для наилучшей подготовки кадров. В наш динамичный век информатизации и роботизации образовательная организация просто обязана использовать современное оборудование, на которое порой просто не хватает средств.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- 1) развитие учебно-материальной базы;
- 2) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
- 3) обеспечение образовательных учреждений кадрами;
- 4) развитие социального партнерства с предприятиями.

В век информатизации при постоянно изменяющихся требованиях работодателей, вызванных появлением новых производственных технологий, требуются изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными организациями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему

практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен владеть набором всех компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни [5].

Стоит отметить, что принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить [2].

Еще одним из важнейших факторов подготовки высококвалифицированных специалистов является необходимость изменить взгляды преподавателей на качество своей педагогической работы. Реализация назначенных и необходимых целей и задач по повышению качества образования в образовательной организации невыполнима без создания и применения инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Раньше преподаватель был носителем знания, а сейчас он консультант, организатор деятельности студента – активного субъекта учебного процесса [6, с. 75].

Первостепенными и самыми важными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека-личности, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффек-

тивно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире, уметь анализировать происходящее и делать выводы. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность. Образованный человек отличается от необразованного тем, что продолжает считать своё образование недостаточным [4, с. 75].

Список использованных источников:

1. Акимов В. В. Система трудового и производственного обучения и воспитания учащихся в условиях Севера: исторический аспект (1959– 1979)//издательство Якутского ун-та. - 2009. –С. 112.
2. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]:
http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshe_m_obrazovanii_506/pe_rechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professional_nogo_obrazovaniya_792/index.htm
3. Выступление президента России Д.А.Медведева на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России.
4. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]:
<http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
6. Колин Н. Вызовы 21 века и проблемы образования // Москва. -2000.- С.145.

Скурихина Ю. А.
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» г.Киров, Россия

Подходы к развитию информационных технологий в организациях города Кирова.

Важная роль информационных технологий (ИТ) в успешном ведении основного бизнеса предприятий – это сегодня очевидный факт. В то же время стоит обратить внимание на некоторые факты:

- годовые затраты на информационные технологии выросли за последние несколько лет втрое;
- непродуктивные затраты за тот же период увеличились в шесть раз;
- для 55% фирм бюджет на компьютерные технологии превышает полученную прибыль.

Было выявлено парадоксальное отсутствие достоверной взаимосвязи между размерами инвестиций и ростом прибыли. По мнению ряда авторов, использование компьютерных технологий приводит к увеличению производительности, но не всегда приводит к достоверному и продолжительному увеличению рентабельности.

Анализ эффективности информационных технологий выявил, что, как минимум, четверть затрат на них является паразитной. Они не создают ничего: ни добавочной стоимости, ни новых рабочих мест. Неоптимальное использование ИТ - ресурсов - это проблема существующей инфраструктуры предприятия. Второй проблемой в нынешних условиях являются высокие риски внедрения новых информационных систем.

Т.е. можно сделать вывод, что информационные технологии в организациях используются, но неэффективно. А значит, важно не столько умение и желание осваивать новинки, сколько понимание того, что действительно необходимо для работы организации, умение выявить «узкие места» в работе информационных систем и предложить наиболее эффективные варианты использования информационных ресурсов.

В настоящее время можно выделить следующие подходы к развитию информационных систем организации [3]:

1. Отсутствие стратегии или концепции;

Во многих российских компаниях нет никакой стратегии (или хотя бы представления) развития информационной системы. Все нововведения являются реакцией на какие-либо события: будь то выход из строя техники, необходимость автоматизации каких-либо операций или требования совместимости с информационными системами других компаний. Такие изменения носят «лоскутный» характер и часто несовместимы друг с другом.

2. Планирование технических и программных средств;

Этот подход подразумевает хорошее понимание спецификаций технических средств, но не предвосхищение потребностей бизнеса в информационных услугах. В таком случае, техника и программы вовремя обновляются, проводится профилактика неисправностей, однако часто используемые технологии могут не соответствовать реальным потребностям организации.

3. Авангардизм;

Сторонники этого подхода готовы внедрять самые последние новинки, независимо от того, что на предприятии может уже иметься отлаженная система и не обращая внимание, что технология не подходит компании по специфике деятельности. При этом время, деньги и другие ресурсы, требуемые на внедрение технологии, могут быть весьма велики и неэффективны.

4. Ориентация на ключевые факторы успеха;

Ключевые факторы успеха (КФУ) - это те немногие моменты в деятельности фирмы, на которые она должна обращать самое пристальное внимание. КФУ зависят от рынка, на котором работает предприятие, а также от стратегии предприятия.

Согласно данному подходу, информатизировать надо бизнес-процессы, которые напрямую влияют на критические факторы успеха предприятия. Соответственно, ключевые факторы успеха предприятия определяют стратегию, цели и задачи ИТ.

5. ИТ стратегия определяется стратегией бизнеса;

В данном случае в организации имеется практика разработки стратегии бизнеса, причем это стратегия доводится до сведения всех подразделений, в том числе и ИТ-отдела. Уже на основании разработанной стратегии планируется развитие информационной системы организации, т.е. технологии поддерживают бизнес.

6. Выравнивание ИТ-стратегии и стратегии бизнеса;

Такой подход предполагает участие ИТ-специалистов в обсуждении бизнес-стратегии. Возможно появление новых сфер деятельности организации, которые диктуются возможностями информационных технологий. Например, ведение электронной торговли – яркий пример, когда бизнес руководствуется достижениями в области информационных технологий.

7. Отраслевые подходы

Данный подход опирается на использование ГОСТа на разработку Автоматизированных систем (АС). Однако этот подход используется в основном для государственных организаций, причем в большинстве случаев – для достаточно крупных.

8. Планирование ИТ-услуг (методология ITIL);

ITIL (Information Technology Infrastructure Library – библиотека передового опыта по созданию служб поддержки ИТ). Эта методология создана специально для реорганизации ИТ-служб и включает ряд положений стратегического планирования и методов реорганизации предприятий и подразделений. Данный подход основан на понятии ИТ-сервиса. ИТ-сервис в корпоративной среде – это ИТ-услуга, которую ИТ-подразделение (департамент, отдел, служба) или внешний провайдер предоставляет бизнесподразделениям предприятия для поддержки их бизнес-процессов. Для каждого сервиса обязательно разработан список параметров, значения которых определяются на основе запросов пользователей. Большая роль здесь уделяется структуре ИТ-службы, которая должна поддерживать сервис-ориентированную технологию. Задачей ИТ-отдела является определение списка поддерживаемых сервисов и их параметров, предоставление сервиса,

аудит и контроль качества сервисов. Причем стоит отметить, что пользователи рассматриваются как покупатели услуг, а ИТ-отдел как продавец.

Совсем недавно появилось такое понятие, как «ИТ-стратегия», т.е. стратегия внедрения информационных технологий. Понятие достаточно спорное, т.к. стратегия подразумевает долгосрочное планирование, а обновление технологий происходит в среднем за 1-3 года. Однако считается, что наличие ИТ-стратегии в организации необходимо, т.к. это позволит обеспечить эффективное использование информационных технологий. Об ИТ-стратегии говорится сейчас немало, однако говорить о том, что все предприятия используют в своей работе стратегическое планирование развития информационных систем, не приходится. Это связано в первую очередь с тем, что многие ИТ-специалисты не очень хорошо представляют себе, что такое ИТ-стратегия.

В 2007 году Intelligent Enterprise включил вопросы об ИТ-стратегии в анкету ежегодного исследования «Практика использования ИТ» [2]. Удалось выяснить, что у 19% российских предприятий разработана ИТ-стратегия на три года, еще 37% довольствуются двухлетней ИТ-стратегией, 33% живут в рамках годового планирования развития ИТ, остальные пренебрегают планированием в этой сфере как таковым. Таким образом, ИТ-стратегия есть у 56% российских предприятий. Однако нет уверенности, что все опрошенные директора подразумевают под термином ИТ-стратегия одно и то же.

В 2015 году нами был проведен опрос ИТ-специалистов г. Кирова. В качестве объекта исследования на данном этапе были выбраны мелкие организации с количеством работников до 100 человек.

Хотелось бы отметить, что только 63% компаний отметили наличие ИТ-стратегии, хотя в большинстве случаев это скорее планирование развития ТО и ПО. Из них у 51% имеется стратегический план на 1 год, у 10% - на 3 года и только у 2% - на 5 лет (рисунок 1).

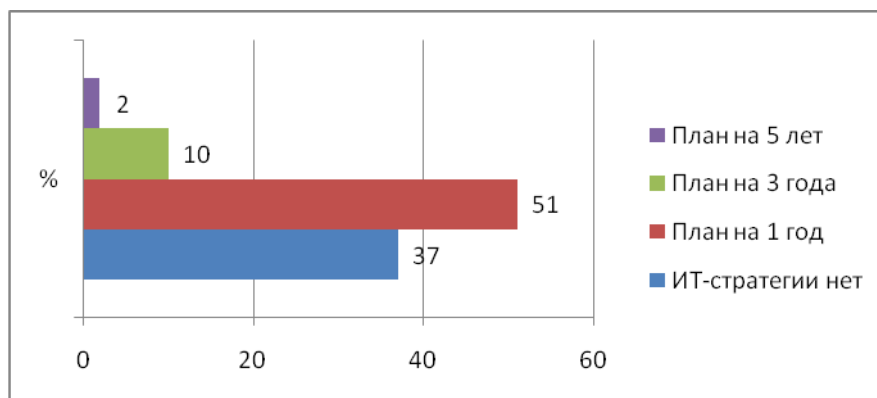


Рисунок 1. Наличие стратегического планирования в организациях г. Кирова

Большую часть (74%) тех, кто отметил, что у них проводится стратегическое планирование развития информационных технологий, составляют те, кто просто планирует обновление технических и программных средств, 20% ориентируются на бизнес: как на ключевые факторы, так и на имеющуюся стратегию развития организации (рисунок 2). Только 4% отметили, что бизнес ориентируется на развитие информационных технологий, причем все они так или иначе связаны с информационной сферой.

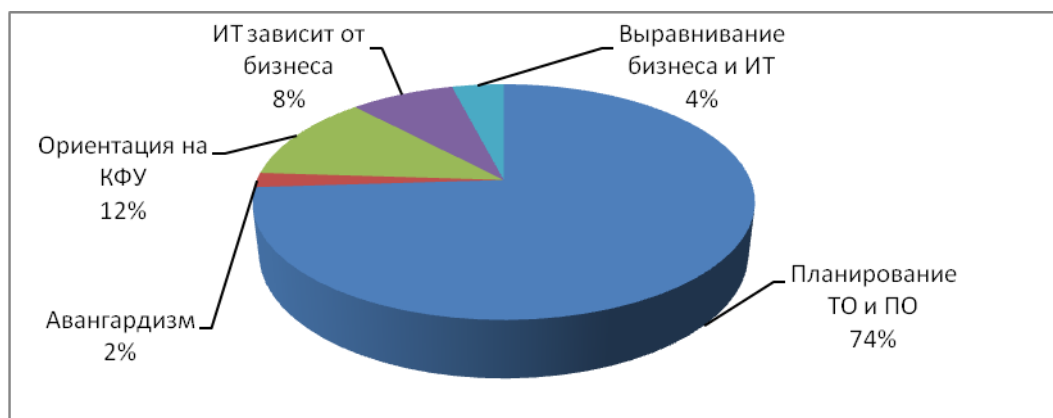


Рисунок 2. Подходы к ИТ-стратегии в организациях г.Кирова

74% процента ИТ-специалистов подтвердили, что их работа связана в основном с реагированием на инциденты, исправлением неисправностей и поддержанием системы в работоспособном состоянии. В большинстве организаций это вполне оправданно, т.к. они достаточно мелкие и затраты на внедрения часто превосходят ожидаемый доход. Однако опрос пользователей информационных

систем в таких организациях показал, что в среднем 85% недовольны состоянием информационных технологий предприятия.

Большинство из них отмечают такие проблемы:

- использование устаревших и неудобных программных и технических средств;
- наличие ненужных затрат, необоснованный переход на новые технологии;
- отсутствие результатов модернизации информационных систем.

Эти проблемы как раз и связаны с тем, что сами ИТ-специалисты часто не имеют четкого плана развития системы. Или же, имея такой план, не доводят его до сведения работников и начальства, не обосновывают их необходимости, забывая, что именно работники являются основными пользователями («покупателями услуг»). Можно сделать вывод, что состояние информационных систем мелких предприятий г.Кирова далеко от удовлетворительного и требует в первую очередь изменения отношения ИТ-специалистов к своей работе. Это, в свою очередь, поднимают проблему совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях СПО, в которых большое внимание уделяется как раз таки отдельным аспектам функционирования информационных систем предприятия, меньше внимания уделяется анализу текущего состояния, планированию и прогнозированию процесса внедрения и развития информационных технологий.

Список использованных источников:

1. Skurikhina Yu.A. SIMULATION OF THE PROCESS FOR IMPLEMENTATION OF THE INFORMATION MANAGEMENT SYSTEM // Modern science. M., 2017. — № 7. — p. 127-132.
2. Автоматизация бизнес-процессов. Содержание ИТ-стратегии. [электронный ресурс] – режим доступа: [3http://www.vbizsoft.kg/avtomatizaciya-biznes-processov/content-in-it-strategy.html](http://www.vbizsoft.kg/avtomatizaciya-biznes-processov/content-in-it-strategy.html)

3. Михайлов А. Стратегии и Концепции развития информационных технологий: что это такое, как их разрабатывать. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.info-strategy.ru/index.htm>
4. Скурихина Ю.А. Информационно-образовательная среда образовательной организации: от информационных систем к педагогическим технологиям //Применение информационнокоммуникационных технологий в образовании: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (8 - 9 октября 2015 г., – Йошкар-Ола). [Электронный ресурс]. –Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. –с. 135-141

Смышляева А. А.

ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»

Применение сетевых интеллект-карт на занятиях английского языка.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта в системе профессионального образования перед преподавателем стоит вопрос о том, как повысить мотивацию у студентов к изучению той или иной дисциплины. В связи с этим важным становится вопрос: как добиваться высокого качества учебного процесса? Современные методики, ориентированные на использование компьютерных технологий, предоставляют принципиально новые возможности, повышая эффективность педагогической деятельности. Их использование на уроках иностранного языка повышает интерес к предмету и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет эффективно применять личностно-ориентированные технологии интерактивного обучения иностранному языку [3, с.47].

Использование информационно – коммуникационных технологий позволяет интенсифицировать и индивидуализировать обучение, избежать субъективной оценки. Применяя компьютер и цифровые образовательные ресурсы в обучении английскому языку, студенты преодолевают психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения. ИКТ выступают в качестве средства подачи материала высокого качества (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.), и контролирующего средства. Они обеспечивают: - большую информационную ёмкость, что позволяет представлять языковую модель в разном контексте и в разных коммуникативных ситуациях; - интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика; - создание коммуникативной ситуации, личностно значимой для каждого студента - учёт возрастных особенностей студентов при овладении ими различными языковыми моделями и структурами; - повышение познавательной активности студентов, а также усиление мотивации [1, с.271].

В ходе преподавания дисциплины БД.03 «Иностранный язык» я активно применяю – сетевые интеллект карты (карты ума, карты знаний)

(<https://bubbl.us>, <http://www.mindmeister.com>). Карты знаний (Mind Map) - это инструмент для создания обобщающих схем, опорных конспектов по различным учебным темам и разделам, карт последовательности действий учащихся и т.д. Как показал опыт, они являются бесценным материалом при подготовке студентов к дифференцированным зачетам, к контрольным работам за семестр, так как систематизируют знания, развивают логическое мышление учащихся. Присущая им чёткость и наглядность помогает легко восстановить пропущенный материал студенту, пропустившему занятия, который, глядя на карту, сможет воспроизвести её содержание даже спустя длительный срок. Кроме того, они экономят время при объяснении материала, побуждают студентов к активной деятельности и являются основой деятельностного подхода в обучении (студенты включаются в редактирование карты, демонстрируя при этом знания по изученному разделу) [2,с.26].

Сетевые интеллект - карты – прекрасный наглядный, раздаточный материал. Как показывает практика, если раздаточный материал представлен в виде текста, то никто не читает. В вот если материал представлен в виде карты, то существует больше шансов, что его хотя бы студенты просмотрят. Для систематизации знаний по грамматике были созданы карты знаний по темам: «Настоящее простое время», «Настоящее завершённое время». Данные карты помогают понять и усвоить английские времена всем студентам. Сетевые карты хороши не только при изучении грамматического материала, но и лексического. Карта может включать в себя демонстрацию нескольких аспектов обучения, таких как: произношение слов, систематизацию знаний по теме, наглядный материал в виде картинок, видео, аудио фрагменты, с которыми можно познакомиться, если перейти по предлагаемым ссылкам. Например, работая над темой «Спорт», студенты имеют возможность самостоятельно изучить лексику по темам «Виды спорта», «Экстремальные виды спорта», «История олимпийских игр», а ссылки

на словарь помогают правильно произносить слова обучающимся при повторении их за диктором. Для того чтобы облегчить запоминание лексики, я предлагаю ребятам ссылки на картинки для каждого нового слова.

Работая по составленной преподавателем сетевой карте, студенты могут составить описание одного или несколько видов спорта, используя монологическую речь. Студенты старших курсов с удовольствием работают над созданием данных интеллект - карт самостоятельно. Особенно интересными получились карты по темам «Коробка передач», «Значение английского языка», работая над которыми учащиеся обобщили уже имеющиеся знания. Таким образом, разнообразие режимов работы и видов деятельности на уроке, неоднократное повторение лексического материала, предложений с ним содействуют автоматизации речи студентов.

В заключении, хотелось бы отметить, что проведение занятий с применением интеллектуальных карт показывают значительный рост заинтересованности учащихся в обучении, общении, желании высказать то, что они хотят. Появляется стимул к развитию речевых навыков. Всё это, несомненно, способствует росту мотивации к изучению иностранного языка, достижению целей обучения, намеченных современным государственным стандартом.

Список используемых источников:

1. Балан, И.В. Формирование познавательной самостоятельности студентов как ключевой профессиональной компетенции / И. В. Балан // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ. — 2014. —С. 271.
2. Воронцов С. В., Кондакова М. Л., Подгорная ЕЯ., Рычагова Т. В. Проектирование учебного процесса на основе ИКТ (с использованием дистанционных образовательных технологий) в условиях сетевого взаи-

- модействия образовательных учреждений и организации при профильном обучении на основе индивидуальных учебных планов. — М., 2015.—С.26.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов – материалы XIV научно - практической конференции руководящих и педагогических работников системы общего и профессионального образования Свердловской области. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». —2016. — с.110.
 4. Назарова, О. В. Технология картирования знаний как фактор повышения качества обучения / О. В. Назарова, А. Г. Перов, С. П. Шмалько // Научный журнал КубГАУ — Scientific Journal of KubSAU. — 2013. — № 89. — С 143.
 5. Симонова, М. В. Использование ментальных карт в деле обеспечения качества знаний на разных этапах обучения / М. В. Симонова // Научные исследования в образовании. — 2015. — № 6. — С.47.

Ступакова Е. Г.

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя "Севастопольский
промышленно-технологический колледж имени маршала инженерных войск
А.В. Геловани", г. Севастополь*

Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды организации в условиях реализации ФГОС.

Остро стоит проблема создания современной информационной образовательной среды. С каждым днем становится еще более актуальной в условиях перехода образовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты. Для эффективной реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС необходимо создавать информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основные задачи, которые ставятся перед образовательными организациями это: проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов; формирование информационно-коммуникационных компетентностей участников образовательного процесса; использование информационных образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе; использование в организации сетевого взаимодействия возможности средств ИКТ; организация дистанционного и электронного обучения студентов [1].

Решением этих вопросов занимаются межрегиональные комплексные экспериментальные площадки «Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС». Деятельность Площадок направлена на решение проблем, возникающих в процессе информатизации образования.

Так из чего же состоит, что в себя включает, какие направления обеспечивает? На все эти вопросы можно получить ответы из Концепции развития Единой информационной среды в Российской Федерации. Я для себя подчеркнула

следующее: Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [2].

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Результативное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Создание современной информационно-образова-

тельной среды, являясь сложным и ресурсоемким процессом, представляет собой объект управления и требует межведомственной интеграции различных учреждений и организаций.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» приоритетом образовательной политики государства определяется необходимость информатизации образования и оптимизации методов обучения для достижения нового качества образования. Компьютерные технологии должны быть не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Как же это все воплощается в жизни, что на самом деле? Попробую с этим разобраться.

Видеоконференция сегодня является одним из эффективных средств дистанционного обучения и общения, которая максимально приближена по своим параметрам к реальному обучению в режиме виртуального взаимодействия. Видеоконференция – это интегрированная технология дистанционного обучения, основанная на виртуальном взаимодействии между различными аудиториями слушателей, расположенных в различных территориальных и пространственно-временных границах. Она разработана для поддержания двухсторонней видео и аудиосвязи между многочисленными адресатами.

Использование виртуальной образовательной доски в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

Как известно, мы живём и работаем в переходный период между педагогическими технологиями, сложившимися в развитых странах в недавно завершившемся тысячелетии, и технологиями будущего, которые складываются сейчас в современных учебных заведениях. Уже имеющиеся на сегодняшний день технологии позволяют в ближайшее время радикально изменить образовательную среду.

Использование на занятиях интерактивных средств, в частности виртуальных образовательных досок, как элементов ЕИОС, дают возможность организовать проектную деятельность учащихся, обеспечить диалог между удалёнными группами.

Интерактивная доска – это некая площадка, на которой можно организовать изучение темы или раздела, включающей индивидуальную или групповую проектную деятельность студентов.

Использование доски предусматривает работу студентов с собственными облачными хранилищами данных (например, сервисом office 365), а также работу с различными внешними информационными образовательными ресурсами.

Использование доски также предусматривает использование электронной почты – коммуникационного сервиса, который необходим для быстрой связи с учащимися и родителями, для отправки ссылок на виртуальную доску и приёма результатов выполнения заданий.

При подготовке материала для интерактивной доски можно использовать различные схемы, позволяющие представить теоретический материал темы компактно и наглядно. Студент в любое время может обратиться к доске и просмотреть необходимую ему информацию. Ключевое задание, расположенное в центре интерактивной доски, предполагает переход по ссылке на электронный ресурс с теоретическим, практическим и самостоятельным заданием. Результатом выполненных заданий являются практические и самостоятельные работы, ссылки на которые студент выкладывает на доске, либо пересылает преподавателю по электронной почте.

При коллективных формах организации учебного процесса, задание на проект, выкладываемое на доске, носит проблемный характер: например, создание опросника для своих однокурсников на определённую тематику или творческого проекта к конкурсу. Далее прописываются основные этапы работы над проектом. Студенты делятся на группы и выполняют задание, затем выкладывают результат в виде ссылки на доске.

Таким образом, можно говорить о том, что использование интерактивной доски в ЕИОС представляет собой эффективное средство саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся. Но не стоит забывать, что помимо использования электронных эффективных средств обучения, необходимо реализовывать системно-деятельностный подход, который в сочетании с применением информационных технологий будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студента.

Список использованных источников:

1. Создание системы открытого образования «Научно-техническая программа». Приказ Министерства образования РФ от 12.10.2000 г. № 2925;
2. Конопатова Н.К. Внедрение средств информатизации образования: определение педагогических условий достижения образовательных результатов учащихся //Инновации в образовании. – Выпуск 2. – СПбАППО – СПб., 2011. – с. 55-58.

Субракова Н. О.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Аскизская школа-интернат», с.Аскиз

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе логопедической работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями.

Целью является подготовка учащихся к труду и самостоятельной жизни в современном обществе. Основой успешной социальной адаптации является правильная речь ребенка, способствующая развитию коммуникабельности, мыслительной деятельности, познавательной активности. Для полноценного речевого общения и познания окружающей жизни необходим достаточный уровень сформированности всех сторон речи (произношения, грамматического строя, словарного запаса). В настоящее время отмечается увеличение количества поступающих в школу учащихся с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени. Выраженные нарушения фонетико- фонематических и лексико-грамматических компонентов речи затрудняют формирование чтения и письма, развитие коммуникативных умений и навыков, приводят к неуверенности в себе и речевой замкнутости, препятствуя формированию полноценной учебной деятельности школьников.

Важно своевременно восполнить пробелы в речевом развитии учащихся, сформировать познавательный интерес к языку, обеспечить речевую базу для осознанного изучения грамматического материала на уроках русского языка. Для успешной реализации этих задач необходим постоянный поиск и внедрение новых педагогических технологий.

На современном этапе наиболее способствующими оптимизации логопедической работы являются информационно-коммуникационные технологии, использование которых — одно из условий совершенствования и повышения эффективности работы по коррекции нарушений речи учащихся.

Особую роль в этом процессе играют электронные образовательные ресурсы, так как интерактивная и мультимедийная наглядность способствует лучшему представлению изучаемого материала, повышению мотивации обучения

учащихся. Учащимся с нарушением интеллекта для формирования речевых навыков требуется многократное повторение материала. В тоже время у детей наблюдается повышенная утомляемость, низкий уровень работоспособности. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить вариативность и разнообразие предлагаемых заданий, индивидуализировать коррекционный процесс, повысить заинтересованность и познавательную активность детей. Полисенсорный характер воздействия мультимедийных средств активизирует компенсаторные механизмы, так как позволяет задействовать сохранные анализаторы, способствуя повышению результативности коррекционной работы с учащимися.

На логопедических занятиях используется мультимедийная продукция, способствующая закреплению и автоматизации речевых навыков путём выполнения учащимися заданий в компьютерной программе Л. Р. Лизуновой «Игры для Тигры», компьютерных играх «Весёлый диктант», «Баба Яга учится читать», «Гарфилд — первоклассникам. Грамматика и письмо. Основы лексики», «Алфавит», «Учимся читать». Осуществляется работа по программно — методическому комплексу «Русский язык. 2 класс», представляющий мультимедийную систему диагностических тестов и диктантов. Коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее оптимальными для учащихся школы являются ИИСС «Учимся правильно говорить» (Л. Е. Шевченко), «Моя любимая азбука» и «Русский язык (первые уроки), 1 класс».

Существует большое количество разнообразных компьютерных игр, программно- методических и учебных комплексов, но возможности их использования для работы с учащимися коррекционной школы ограничены. В связи с этим в среде программ Microsoft PowerPoint осуществляется разработка электронных иллюстративных приложений к логопедическим занятиям. Они объединяют визуальную информацию (предметные и сюжетные картинки, тексты, графические изображения, символику), динамическую информацию (анимацию), аудио (звуки, слова, музыку). Электронные приложения к занятиям представляют со-

бой комплексы фонетических, фонематических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических упражнений (в зависимости от темы занятия), игр по коррекции нарушений всех сторон речи, игровых упражнений по развитию внимания, мышления, пространственного восприятия, памяти, воображения. Разработка и применение авторских электронных ресурсов, использование предлагаемой мультимедийной продукции осуществляется с учетом следующих принципов коррекционной деятельности:

- патогенетического (учёт механизмов нарушения);
- онтогенетического;
- учёта симптоматики и степени выраженности нарушения речи;
- опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину);
- постепенного усложнения речевого материала и заданий с учетом «зоны ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому);
- системности (формирование речи как единой функциональной системы);
- общедидактических (доступности, наглядности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, сознательности и активности).

Во всех разрабатываемых электронных образовательных ресурсах задания даются в игровой форме, при этом часто создается проблемная ситуация, самостоятельное решение которой доступно ребенку. Предусматривается как фронтальная, так и индивидуальная работа с учащимися. Задания в электронных приложениях имеют разноуровневый характер, разрабатываются для детей, имеющих различную степень недоразвития той или иной речевой функции. Это позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс, обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному в соответствии со стартовым уровнем и потенциальными возможностями развития речи, психическими и поведенческими особенностями.

Электронные ресурсы используются для диагностики нарушений различных компонентов речи, закрепления и автоматизации речевых навыков, проверки результативности логопедической работы. Для изучения нового материала разрабатываются мультимедийные презентации, в которых моделируются какие-либо ситуации или действия. Так, например, именно интерактивность материала способствует лучшему пониманию учащимися значений приставок при образовании приставочных глаголов (Карлсон вылетел из окна, облетел домик и т. д.), дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида (Кораблик плыл, плыл, плыл... и приплыл).

В целях оптимизации создан и пополняется банк данных электронных образовательных ресурсов. Опыт работы показывает, что наиболее целесообразной является блочно — модульная разработка электронных пособий различной тематики.

Таким образом, создан ЭОР «Формирование дифференциации звонких и глухих согласных», состоящий из шести блоков: «Б-П», «В-Ф», «Д-Т», «С-З», «Г-К», «Ж-Ш». Игры и упражнения внутри блоков сгруппированы в модули: «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение», «Текст», в каждом из которых по 3–12 игровых заданий. Поиграть детям предлагают сказочные герои, в названии которых есть соответствующие парные согласные. Например, в блоке «Б-П» представлен следующий материал:

1 модуль — сравнение артикуляции и произношения оппозиционных звуков б-п по схематическим изображениям положения органов артикуляции, игра «Угадай, какая буква живет в домике?».

2 модуль — дифференциация смешиваемых звуков в слогах: звуковой анализ и синтез слогов, игры «Повторяй-ка», «Упрямый попугай», «Скажи наоборот».

3 модуль — дифференциация оппозиционных звуков в словах: сравнение слов — квазиомонимов, определение наличия звуков в названиях картинок, звуковой и слоговой анализ и синтез слов (игра «Кубики»), отгадывание загадок и ребусов, раскладывание на две группы картинок с оппозиционными звуками в

названии (игры «День рождения Бори и Паши», «Собираем урожай», «Доктор Айболит», «Отправь поезд», «Уборка»), вставка пропущенных букв в словах (игры «Путешествие», «Рыбалка», «Подпиши рисунки», «Найди грибы», «В зоопарке»).

Содержание некоторых игр.

Игра «Отправь поезд».

Игровая ситуация: «Помоги Буратино рассадить пассажиров в вагончики». На перроне появляются животные — игрушки. Ребенок по инструкции кликает на вагончик с буквой б или п. Правильный ответ: животное оказывается в вагончике (звуковое сопровождение «Голос животного»). Ошибка: животное остается на месте, появляется знак «стоп» (звуковое сопровождение «Подумай!»). Помощь: при клике мышкой по картинке с животным интонировано произносится его название.

Итог: поезд отправляется (звуковое сопровождение «Движущийся поезд, гудок»).

Игра «Подпиши рисунки».

Игровая ситуация «Буратино нарисовал свои любимые игрушки, но не смог подписать их, потому что путает буквы б-п. Помоги ему вставить буквы правильно». Ребенок называет картинку, кликает ЛКМ по пропущенной букве б или п. Правильный ответ: буква вставляется в слово (звуковое сопровождение «Правильно»). Ошибка: буква становится красной, возле рисунка появляется клякса (звуковое сопровождение «Подумай»). При затруднении ребенку предлагается помощь («Щелкни по картинке») в виде интонированного произношения этого слова.

Игра «Путешествие».

Игровая ситуация: «Помоги кораблику доплыть до острова сокровищ». В море появляется волна со словом, если в нем пропущена буква б — ребенок кликает по ней мышкой, если буква п — пропускает. Правильный ответ: кораблик плывет вперед (звуковое сопровождение «Шум волн»), на игровом поле появляется флажок. Ошибка: кораблик остается на месте (звуковое сопровождение

«Зловредный пиратский смех»), приплывает акула. Волны появляются и исчезают автоматически.

Итог: пиратский корабль уплывает, кораблик доплывает до острова, игрок получает сундук с сокровищами (звуковое сопровождение «Ура!»). Проверка осуществляется кликом по кнопке «спасательный круг».

4 модуль — дифференциация оппозиционных звуков в предложениях: составление предложений со словами-квазиомонимами, придумывание предложений по сюжетным картинкам, дополнение предложений словами по предметным картинкам, моделирование предложений, вставка пропущенных букв в предложениях (игры «Так бывает или нет?», «Найди ошибки», «Путаница»), синтез предложений из слов со смешиваемыми звуками.

5 модуль — автоматизация умения различать звонкие и глухие согласные в связной речи: вставка пропущенных букв в текст, составление рассказа по серии сюжетных картинок, включающих слова со смешиваемыми звуками. В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся школы имеют системный характер, электронные пособия разрабатываются с учетом необходимости логопедического воздействия на речевую систему в целом. Автоматизация и дифференциация звуков проводится на материале упражнений, способствующих уточнению и обогащению словарного запаса, формированию структуры предложения, развитию навыков словоизменения и словообразования. Например, в электронной игре «Доктор Айболит» дети сначала помогают «записать» больных животных на прием (определяя, какой из парных согласных звук слышится в названии), а затем отвечают на вопрос, кому помог доктор Айболит (закрепляя в речи беспредложную форму дательного падежа существительных).

Опыт работы показывает целесообразность применения логопедических онлайн — альбомов различной тематики. Например, формированию фонематического восприятия учащихся способствует онлайн — альбом «Звонкие и глухие согласные». Для разработки собственных авторских онлайн — альбомов создан раздел «Мой диск» в приложении Диск Google, осуществлена регистрация. Аль-

бомы создаются в виде блогов с соответствующими теме названиями, выбирается шаблон «динамический просмотр». Такое расположение позволяет оперативно находить необходимый альбом, а благодаря внутренним ярлыкам — ориентироваться в имеющемся электронном материале различного уровня сложности.

Работа с электронными пособиями способствует развитию коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности: умения понять и принять учебную задачу, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия в соответствии с заданием, осуществлять самоконтроль, подводить итоги своей деятельности. Играя или выполняя электронные упражнения, дети постепенно овладевают элементарными навыками работы с компьютером, наблюдается повышение их самооценки, уровня самостоятельности, речевой и поведенческой активности.

Таким образом, использование ЭОР делает коррекционный процесс интересным и увлекательным, способствует повышению у детей мотивационной готовности к логопедическим занятиям, что позволяет интенсифицировать работу по формированию речевых и коммуникативных навыков, развитию высших психических функций, обеспечивая базу для успешной социальной адаптации учащихся в современном обществе.

Список использованных источников:

1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: ВЛАДОС, 1998. — 224 с. 139
2. Феклистова И. В. Использование компьютерных технологий в логопедической работе // Коррекционная педагогика. 2011. — N 1 (43).

Сургучева Н. А.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»*

Система подготовки и проведения тестирования знаний MyTest.

MyTest это - система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

В государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» программа используется в учебном процессе более 7 лет. Программа легка и удобна в использовании. Все преподаватели и студенты быстро и легко осваивают ее.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на занятиях.

Программа MyTest работает с восемью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Так же можно организовать раздачу тестов учащимся через сеть, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в

настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Программа поддерживает несколько режимов: обучающий, штрафной и свободный.

В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано объяснение к заданию.

В штрафном режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются).

В свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно.

И, наконец, при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения.

Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольнообучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля. При включении обучающего режима учащийся получает информацию об своих ошибках и верных ответах.

Тарасов А. Н.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №1 г. Советска Кировской области*

Использование мобильного класса на уроках.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения направлен на предоставление детям возможности научиться получать знания, перерабатывать информацию и оценивать свою деятельность, поэтому важно обучающимся регулярно работать самостоятельно, ставить цель и осознавать результат своей учебной деятельности. Мобильный класс способствует развитию вышеперечисленных умений и навыков, поэтому активно используется в нашей школе. Главное его преимущество – возможность создания индивидуальной, парной и коллективной форм образовательного процесса на всех типах урока.

Урок изучения новых знаний предполагает работу с информацией, в том числе ее поиск в сети интернет, переработку и адаптацию, что и пробуют выполнять учащиеся. Во время тренировки или отработки материала используется множество программ как с учебных дисков из УМК учебника, так и задания из сети интернет. Урок контроля учитель организует при помощи интерактивного тестирования или программы создания тестов с обратной связью. Используя компьютер на уроке, дети начинают понимать, что техника на уроке – это не развлечение, а средство обучения.

Мобильный класс снимает часть работы с учителя:

- во время урока с мобильным классом учитель превращается в тьютора, оказывающего консультативную помощь и контролирующего результат обучения;
- частое применение контрольных заданий (тестов) способствует созданию их базы;

- индивидуализирует процесс, то есть адаптирует под уровень обученности и обучаемости ребенка, интегрирует процесс обучения с мобильным классом в среду детей с ОВЗ;
- использование новых технологий мотивирует детей на активную работу и ускоряет темп урока.

Тимакова И. С.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 102 «Росинка» г. Вологды*

Свобода выбора деятельности, как средство воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема развития детской активности и самостоятельности напрямую связана с предоставлением детям свободы выбора деятельности.

Свобода – это возможность человека действовать в соответствии со своими потребностями, желаниями, интересами, делать выбор и проявлять свою волю. Речь идет не о примитивном понимании свободы как неосмысленного желания делать все, что угодно. Имеется в виду возможность предоставления ребенку свободы делать все, что он хочет, кроме того, что вредно для развития или опасно для его жизни или окружающих. Проведенная с воспитанниками беседа о том, что такое свобода, кого они считают свободным человеком и свободны ли они сами, позволила мне сделать ряд выводов. Большинство детей старшего дошкольного возраста считают, что быть свободным – это “делать то, что хочу” и “ничего не делать”. Дошкольники уравнивают понятия “свобода” и “вседозволенность”. Поэтому важно объяснить им, что означает свобода на самом деле, и научить чувствовать себя свободными людьми.

Свобода должна быть не только внешней, но и внутренней, границы которой определяет для себя сам человек. В этом случае речь идет не просто о свободе, а о свободе выбора.

Как показывают наблюдения за практикой работы педагогов дошкольного учреждения, проблема предоставления детям свободы выбора не является для воспитателей важной и значимой. Они не в полной мере осознают необходимость предоставления воспитанникам свободы, а если и осознают, то не всегда четко представляют себе, как это сделать. Как правило, в ДОУ предусмотрены жестко запрограммированные педагогом определенные виды деятельности. В современном ДОУ, к сожалению, даже художественнотворческая деятельность

детей порой регламентируется педагогом, что не создает условий для индивидуального развития ребенка, формирования опыта творческой деятельности, проявления разносторонних интересов детей.

После анализа психолого-педагогической литературы, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования пришла к выводу, что в ДОО необходимо чаще создавать ситуации свободного выбора, которые, с одной стороны, позволят выявлять художественно-творческие интересы и способности детей, а с другой – будут способствовать их дальнейшему развитию умения осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции целей и требований, стремлению к самостоятельности. Заканчиваются мероприятия итоговым сбором, в ходе которого дети учатся демонстрировать результаты своего творчества, приобретают опыт самоуважения.

Реализация модели свободного выбора осуществляться согласно пункта 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по пяти образовательным областям с учётом возможностей педагогического коллектива и запроса родителей. Решать данную проблему мы стали через следующие мероприятия.

ОО «Физическое развитие»

«Школа Аэробики»

Цель. Физическое развитие ребенка средствами аэробики.

Характеристика. Каждому упражнению следует дать определенное название («Часики», «Ножницы», «Зайчики»). При составлении комплекса надо учесть, что для дошкольников важны интересные, запоминающиеся упражнения, выразительные образы. Музыкальное сопровождение помогает организовывать движение, создавать хорошее настроение.

Самостоятельность детей. Разученному комплексу нашлось место в любом виде деятельности дошкольников: мини-программы используются при проведении утренней гимнастики, во время динамических пауз. Подобранный комплекс – готовый номер для любого мероприятия.

Интегрированное занятие «Игра-путешествие в сафари парк»

Цель. Формирование умения творчески, с желанием подходить к решению поставленных задач.

Характеристика. Детям необходимо было решить разнообразные ситуации, требующие нестандартного подхода, проявление воображения, побуждение к творческому поиску решений. Ребята получали знания из различных областей науки, техники, мира животных и растений, основ безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельность детей. При использовании карт, схем, моделей дети приобрели ценные навыки самостоятельного планирования, последовательного осуществления деятельности, контроля и оценки результатов. ОО Художественно-эстетическое развитие

ОД «Путешествие проволочного человечка»

Цель. Ознакомление с «чудом» простого карандаша.

Характеристика. Дошкольникам необходимо было выразить в графическом рисунке свои впечатления с помощью всевозможных штрихов и линий в разном направлении.

Самостоятельность детей. Творческая самостоятельность проявилась в способности детей планировать свою работу, замысливать образ, искать средства его воплощения, продумывать последовательность своей работы и добиваться результата.

ОО Познавательное и речевое развитие

ОД «Ложка и вилка – наши друзья!»

Цель. Формирование познавательной активности и творческой инициативы детей.

Правила. Детей приглашают к красиво накрытому столу, стол сервирован к обеду, но нет столовых приборов. Детей подвести к пониманию того, что столовые приборы существовали в жизни человека с древних времен. Ребята проводили несложные опыты и эксперименты с использованием подручных средств и предметов, решали проблемные и житейские задачи.

Самостоятельность детей. Использование проблемного обучения положительно повлияло на развитие творческого преобразующего мышления у детей старшего дошкольного возраста, а это позволяет ребенку проявлять активность и самостоятельность в решении проблем.

ОО Социально-коммуникативное развитие

Информационно-познавательный, творческий проект «Наши эмоции»

Цель. Развитие коммуникативной функции речи посредством развития эмоциональной сферы.

Характеристика. Использование игр на развитие эмоциональной сферы. Обсуждение с детьми их фотографий, побуждение детей общаться друг с другом. Закрепление полученных навыков в свободной деятельности детей.

Помочь родителям создать «Дневничок эмоций» для своего ребенка.

Самостоятельность детей. Дошкольники научились самостоятельно работать и принимать решения. Позитивно оценивают себя и других. У детей происходит развитие понимания чувств своих и других, навыков общения (принимать с достоинством победы и поражения), контролирование эмоциональных импульсов.

Таким образом, показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Можно говорить о том, что свобода выбора, самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Сборник статей «Воспитываем дошкольников самостоятельными», «Детство-Пресс», С.П., 2000.

Тихонова А. Н.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Тотемский политехнический колледж» город Тотма

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине как условие организации самостоятельной работы студентов.

В современных условиях изменения, происходящие в процессе обучения и подготовки специалистов предполагают разработку концепции самообразования.

Новая образовательная система рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования.

Среди сложившихся форм и методов обучения все большее значение приобретает самостоятельная работа. Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится требованием времени, условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Исходя из этого, одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать обучающимся фундаментальные знания, на основе которых они смогли бы обучаться самостоятельно в нужном им направлении.

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно

рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Интенсивное развитие информационных технологий сферы образования обуславливает внедрение электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) для поддержки учебного процесса по всем предусмотренным законом Российской Федерации «Об образовании» формам получения образования (очной, очно-заочной, заочной) или при сочетании указанных форм, для повышения квалификации специалистов, по дополнительным профессиональным образовательным программам и т.д.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (УМК) – система нормативных и методических документов, которая предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине.

УМК учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности по очной и заочной форм обучения. УМК должен разрабатываться для студентов по всем учебным дисциплинам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС третьего поколения.

Основная цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом помимо непосредственного обучения студентов, задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе.

Электронный учебно-методический комплекс представляет собой реализацию УМК в электронном виде. ЭУМК может использоваться как в сетевом, так

и в кейсовом вариантах в зависимости от потребностей и возможностей студентов. Применение ЭУМК в процессе преподавания позволяет в значительной мере использовать огромные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями [1].

Современный урок в идеале не должен быть ограничен предметом и преподавателем.

Схема проведения урока предполагает несколько этапов. На каждом из них можно использовать информационно-коммуникационные технологии как еще один инструмент исследования, как источник дополнительной информации по предмету, как способ самоорганизации труда и самообразования, как возможность личностно-ориентированного подхода для преподавателя, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого обучающегося. При этом увеличивается скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

Исходя из накопленного опыта работы БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж» в системе профессионального образования можно утверждать, что существенным решением проблемы развития самостоятельности студентов, методического и дидактического обеспечения студентов, обучающихся при традиционных формах обучения, является создание и использование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) как в локальном, так и в сетевом исполнении. К настоящему времени наиболее полным считается комплекс, содержащий следующие компоненты:

- введение к дисциплине (актуальность изучения);
- рабочая программа учебной дисциплины;
- лекции;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- тестовые задания;
- мультимедийные презентации;
- материалы к зачёту;
- материалы к экзамену.

Дополнительно в состав ЭУМК могут быть включены:

- коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.);
- часто задаваемые вопросы и ответы;
- пакет анкет (для знакомства, итоговая).

Создание ЭУМК позволит сформировать единую информационную систему всех учебно-методических материалов колледжа и авторских наработок преподавателей.

Характерными особенностями ЭУМК являются:

- наглядность;
- возможность многократного повторения материала и обучение в любое удобное для студентов время;
- возможность работать в сети, что обеспечивает экономию ресурсов;
- возможность дистанционного контроля и оценки знаний обучаемых;
- автоматизированный контроль усвоения знаний;
- включение аудиофайлов и видеофрагментов;
- интерактивное взаимодействие между студентами и элементами комплекса;
- развитый поисковый механизм;
- адаптация изучаемого материала уровню знаний студента.

Таким образом, ЭУМК имеет широкие возможности и позволяет оптимизировать учебно-образовательный процесс, стимулируя самостоятельность и познавательную активность у студентов и активизируя методическую работу преподавателей.

Список использованных источников:

1. Разработка электронного учебно-методического комплекса: метод. рекомендации/Н.Д. Амбросенко, О.Г. Малышева, С.О. Потапова, В.А. Филькин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 35 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров;— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
3. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И.. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание, 2014.

Токарева С. Н.
ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум»

Квест как способ активизации учебной деятельности учащихся.

Веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. ***Преимущества использования веб-квестов:***

- помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность;
- способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного).

В ходе организации работы школьников над веб-квестами реализуются цели:

- образовательная — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.
- развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами;
- воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Особенности веб-квестов:

- часть информации (вся информация) находится на различных веб-сайтах;
- благодаря гиперссылкам, учащиеся работают в едином информационном пространстве;
- учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить проблему, используя эти материалы;

- ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

Классификация веб-квестов

1. По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
2. По предметному содержанию: монопроекты и меж предметные веб-квесты.
3. По типу заданий, выполняемых учащимися.

Классификация веб-квестов по типу заданий (Берни Додж):

Тип задания	Содержание
<i>Пересказ</i>	— демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате.
<i>Планирование и проектирование</i>	— разработка плана или проекта на основе заданных условий.
<i>Самопознание</i>	— любые аспекты исследования личности.
<i>Компиляция</i>	— трансформация формата информации, полученной из разных источников.
<i>Творческое задание</i>	— творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
<i>Аналитическая</i>	— поиск и систематизация информации.
<i>Детектив,</i>	— выводы на основе противоречивых фактов.
<i>Достижение</i>	— выработка решения по острой проблеме.
<i>Оценка</i>	— обоснование определенной точки зрения.
<i>Журналистское</i>	— объективное изложение информации.
<i>Убеждение</i>	— склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
<i>Научные</i>	— изучение различных явлений.

Структура веб -квеста:

- Введение
- Задание

- Выполнение
- Оценивание
- Заключение
- Использованные материалы
- Комментарии для преподавателя.
- **Введение:**
 - формулировка темы,
 - описание главных ролей участников,
 - сценарий квеста,
 - план работы (обзор) всего квеста.

Краткое описание проблемной задачи и формы представления конечного результата.

1. проблема, или загадка, которую необходимо решить;
2. позиция, которую нужно сформулировать и защитить;
3. продукт, который нужно создать;
4. доклад (реферат), который должен быть создан; 5. творческая работа, презентация, постер и т.д;

Выполнение:

- точное описание основных этапов работы;
- советы по сбору информации;
- советы по выполнению задания;
- "заготовки" Web-страниц для отчетов;
- рекомендации по использованию информационных ресурсов.

Оценивание - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста. Следует обратить внимание на адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы.

Заключение - краткое и точное описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест. Здесь должна прослеживаться взаимосвязь с введением.

Использованные материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест:

- происхождение, цели и задачи веб-квеста;
- возрастная категория учащихся;
- планируемые результаты;
- процесс организации над веб-квестом;
- необходимые ресурсы;

Этапы работы над веб-квестом:

№	Этап	Содержание
1	Начальный этап (командный)	- учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде: по
2	Ролевой этап	- индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.
3	Заключительный этап	Команда работает совместно, под руководством педагога. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ.

Шаблоны для создания веб-квестов

Специально разработанные шаблоны веб-страниц или веб-сайтов позволяют преподавателю создавать собственные веб-квесты как в режиме онлайн, так и в автономном режиме (офлайн).

Трудности в работе с веб-квестами:

- для выполнения проекта ученики должны иметь доступ в Сеть;

- технология веб-квестов требует определенного уровня компьютерной грамотности;

Преимущество работы с веб-квестами - учащиеся научатся:

- работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать ее, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы;
- создавать творческие работы разных;
- создавать информационные ресурсы,
- генерировать идеи, находить многовариантные решения проблемы; - вступать в общение, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс с собеседником и др.
- сотрудничать, нести ответственность за результаты своего труда, подчиняться решению группы, доверять членам команды.

Список использованных источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции// Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004..
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты// Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы
4. Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07

Топоева Т. А.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия «Аскизская школа-интернат», с. Аскиз*

Использование ИКТ в работе педагога-психолога.

Современные информационно коммуникационные технологии (ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

В условиях внедрения новых стандартов возникает необходимость применять современные, в том числе информационно-коммуникативные средства обучения, ресурсы Интернет, мультимедийные уроки. Одной из основных методических инноваций в рамках ФГОС являются интерактивные методы обучения. Использование ИКТ открывает широкие возможности в моей практической деятельности, и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми. Это прежде всего:

- повышение эффективности образовательного и просветительского процесса за счёт высокой степени наглядности;
- повышение мотивации к обучению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- психологически облегчает процесс усвоения, обогащает занятия и мероприятия эмоциональной окрашенностью
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- повышать мотивацию познавательной деятельности детей;
- снимают усталость и помогают снимать усталость с глаз;
- тренируют усидчивость и выносливость;
- знакомят с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта.

1. Методическая работа.

- Работа в Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint). Оформление отчетной и текущей документации, создание базы данных по итогам диагностики,

составление графиков и диаграмм. Создание собственных презентаций, фотоальбомов, создание электронной библиотеки психологической литературы, книг, периодических изданий, диагностических и развивающих программ, стимульного материала, хранящихся на компьютере или цифровом носителе;

- Совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернета: чтение и анализ электронных книг, рассылок, сайтов по психологической тематике, дистанционное обучение, участие в различных конкурсах, конференциях, проводимых в Интернете, общение с коллегами-психологами на форумах, сетевое общение с целью обмена опытом и распространение собственного педагогического опыта на сайтах

2. Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.

При реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с применением ИКТ есть возможность включать в занятие разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», «Игры для тигры», игры – раскраски и др). Также, необходимо использовать аудиоаппаратуру - DVD, CD диски («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.). Приложение «Paint» можно применять как арттерапевтическую технику, используя вместе с музыкальным сопровождением.

Следовательно, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

3. Работа с коллегами (педагоги-психологи образовательных организаций, школ)

Создание своего блога, интернет-сайта, участие в работе профессиональных сетевых сообществ, чатов, on-line конференций. Использование информационных интернет – ресурсов. Обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты.

4. Работа с педагогами и родителями.

Создание памяток, буклетов, фотогаллерей, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в школе и на интернет – сайте учреждения. Консультирование родителей, педагогов используя возможности Интернета. Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.

Таким образом, использование педагогом-психологом информационно-коммуникационных технологий является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Список используемых источников:

1. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel.// - М.: Владос.- 2006.
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика.// - С-Пб., - 1994.
3. Забара Д.О. Вики-статья "Использование информационных технологий для развития психических процессов человека" <http://wiki.uspi.ru/>
4. Организация деятельности школьного психолога в рамках информатизации системы образования // <http://www.it-n.ru>

5. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.-№24
6. Шипунова О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога

Топоева Э. Г.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия «Аскизская школа-интернат», с. Аскиз*

Использование ИКТ на уроках швейного дела при обучении детей с ОВЗ.

В силу своих психофизических особенностей у детей с ограниченными возможностями здоровья низкий уровень развития интеллектуальных возможностей и поэтому большинство учащихся не проявляют интереса к учебной деятельности [3].

Ушинский К.Д. писал: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ является необходимым элементом на уроках швейного дела, так как повышает качество образования.

ИКТ активизируют мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире [3].

Урок, в котором применяются презентации, обучающие интерактивные приложения, интернет-ресурсы, вызывает у детей заинтересованность и желание учиться.

Информационно-коммуникационные технологии можно отнести к наглядным средствам обучения, которым принадлежит ведущее место в образовательном процессе. Особенно на уроках швейного дела, где наглядность используется постоянно.

Учебный материал по швейному делу предполагает в большей степени демонстрацию учебных моментов, чем словесное объяснение. Детям с особенностями возможностями здоровья легче запомнить новое через наглядный материал.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке дает возможность учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы, помогает контролировать результаты усвоения учебного материала, а также устанавливать метапредметные и межпредметные связи. Благодаря ИКТ урок становится интересным и динамичным.

Например, на уроке в 9 классе по теме «Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом» обучающимся давалось домашнее задание найти объяснение слова «пояс», как детали одежды. Для поиска можно было использовать как печатные словари, так и Интернет-ресурсы. Обучающиеся использовали словари Ожегова С.И. и Даля В.И., а также сайт «Википедия». Такое задание вызывает интерес и активизирует познавательную деятельность, расширяет их кругозор и обогащает словарный запас.

На этом же уроке в презентации показывались слайды с картинками других значений слова «пояс»: плечевой пояс (межпредметная связь с биологией), зеленый пояс столицы (межпредметная связь с географией).

Возможности использования интернет ресурсов на уроках швейного дела безграничны. Устный материал, например о прядильном, ткацком и швейном производстве, можно подать в форме видео экскурсии. Особенно это актуально для сельской местности, где у обучающихся нет возможности посетить швейную фабрику и наглядно познакомиться с рабочими профессиями швейного производства.

Например, при прохождении темы «Швейная машина» в 5 классе, можно использовать видеоролик об истории появления швейной машины, а затем для закрепления изученного материала провести тестирование с помощью интерактивных приложений.

При изучении тем «Стиль и мода», «Силуэт в одежде» можно использовать компьютерные игры («Барби – модница», «Нюша – принцесса»), позволяющие детям правильно подбирать комплекты одежды.

При регулярном использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках швейного дела, у обучающихся повышается интерес к учебной деятельности, улучшается качество образования, тем самым помогая детям с ОВЗ успешно социализироваться и адаптироваться в современном мире. А также появилась возможность и учителям повысить качество подачи учебного материала, сделать свои уроки интересными, занимательными, динамичными и современными через использование ИКТ.

Список используемых источников:

1. Васенков Г.В., Меньков А.Б. Компьютер на уроке труда в специальной (коррекционной) школе // Дефектология, 1996 год №4 – с. 57-61
2. Зотова Л.А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках швейного дела.
URL.: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/10/16/ikt-na-urokahshveynogo-dela-v-korreksionnoy-shkole.doc>
3. Здорова В.В. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках технологии.
URL.: http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/09/30/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_tekhnologii.doc
4. Комарова Т.А. Использование ИКТ на уроках труда.
URL.: http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/06/doklad_ikt_komarovat.a.doc
5. Медведева Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках профессионально-трудового обучения (швейное дело) в специальной коррекционной школе VIII вида.
URL.: <http://www.prodlenka.org/konkursnye-raboty/91-srednjaja-shkola/2514.html>

Туснолобова И.А., Суслова И.Е
*КОГПОБУ "Нолинский техникум механизации сельского хозяйства",
г. Нолинск*

Единая информационная образовательная среда - условие реализации ФГОС.

В последние годы идет много разговоров о создании единой информационной образовательной среды образовательной организации. Но что это? И для чего она нужна? Попробуем разобраться.

Единая информационная образовательная среда образовательной организации (ЕИОСОО) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационнометодического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

В КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства» (далее – «техникум») ведется активная работа по созданию и совершенствованию ЕИОСОО в условиях реализации ФГОС. Администрация и педагогический коллектив ведут интенсивный поиск оптимальных путей и средств совершенствования сложившейся системы образовательной деятельности. Важным фактором повышения качества ее функционирования является современное информационное обеспечение. В условиях глобального технологического взрыва, оказывающего существенное влияние на развитие сферы образования, информация все более осознается как важный педагогический ресурс. Она становится не только предметом научных исследований, но и массового использования преподавателями, студентами, родителями, специалистами заинтересованных организаций и учреждений.

Здесь следует отметить создание единого доступа участникам образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов. Предоставляется возможность использования тестовых технологий для оценки

качества образования, методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации педагогов и сотрудников техникума в области ИКТ. Разработан поэтапный переход к новой организации системы образования на основе информационных технологий, где каждый из обучающихся может получить задания в электронной форме, если не имеет возможности присутствовать лично на занятии. Кроме того, регулярно пополняется единая база учебных материалов, создаваемых преподавателями техникума для использования на занятиях и во внеурочное время. Следует отметить, что информационные технологии обосновались в нашем учебном заведении основательно. Пожалуй, нет ни одной специальности, где обошлось бы без них.

Активно применяются программные средства в практическом обучении по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» при непосредственной работе в учебной лаборатории «автосервис»: диагностика и ремонт невозможны без знания специальных программных средств.

Будущие бухгалтеры уже на втором курсе активно изучают специальные программы и работают с бухгалтерской программой 1С:Бухгалтерия, программным комплектом MS Office. Составление налоговых деклараций также не обходится без использования информационных технологий.

Товароведы в рамках профессионального управленческого модуля знакомятся с такими программными средствами как FreshOffice CRM (платформа, объединяющая набор приложений, необходимых для эффективного ведения бизнеса с ядром в виде CRM-системы; заменяет собой множество разрозненных программ (мессенджеры, бухгалтерия, файлообменники и т.д.); позволяет существенно экономить время и оптимизировать процессы), GEN CRM (удобная и функциональная система для ведения бизнеса. Интеграция с сайтом, электронной почтой, телефонией, e-mail и смс-рассылками, Яндекс-метрикой, 1С и любой другой внешней системой; мощная аналитика: воронка продаж, анализ отказов, сводка дня и другие отчеты).

Студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», начиная со второго курса, используют программную систему КОМПАС-3Д не только на занятиях по профессиональным модулям, но и в создании выпускных квалификационных работ. Проектно-сметная документация также изучается при помощи специального ПО. Среди известных и пользующихся популярностью стоит отметить Wizard, WinАверс, «Гранд Смета», «Багира», «Барс+».

Студенты, обучающиеся по специальности «Информационные системы (по отраслям)» не только используют информационные ресурсы нашей единой системы, но и создают и разрабатывают новые ресурсы, участвуют в сетевых олимпиадах и конкурсах, Всероссийских и международных турнирах по ИКТ.

Активное применение и использование единых информационных ресурсов техникума позволяет нам проводить нестандартные учебные занятия с использованием мультимедийных технологий. В интерактивном режиме проходят занятия по циклу дисциплин ОГСЭ, общеобразовательным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

ЕИОСОО в рамках внедрения ФГОС позволяет совершенствовать уже имеющиеся техники и технологии преподавания дисциплин и модулей.

Так, преподаватели техникума на уроках литературы, активно используют информационную базу, успешно реализуют технологию критического мышления через чтение и письмо.

КЕЙС – технологии, применяемые в обучении, в принципе невозможно представить без ИКТ, а единое информационное поле позволяет сформировать кейс таким образом, чтобы он был полон и пригоден к использованию и, самое главное, направлен на практический опыт обучения.

Преподаватели, активно повышая собственную методическую и информационную грамотность, и от студентов требуют выработки навыков самостоятельного опыта, так как невозможно подготовить профессионала без привлечения проектных, исследовательских и научных методик. Здесь следует отметить регулярное участие как педагогов, так и студентов в олимпиадах и конкурсах с

применением интернет-ресурсов. Участие в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства и победы наших студентов говорят о достаточно уверенном применении ИТ на этапе совершенствования профессиональных компетенций. Образованный, профессионально подготовленный студент это не только привычный «студент-ботаник». При организации внеурочных мероприятий, концертов визуализация через проектор, созданные фильмы и видеоролики по актуальным для студенчества темам делают восприятие ярким и неординарным.

Педагогический коллектив в полной мере осознает преимущества, которые несет развитие и распространение ИКТ. В результате систематической методической работы в данном направлении приобретен большой опыт активного использования информационного пространства в осуществлении управленческой, образовательной, учебной и воспитательной деятельности. В современных условиях рынок трудовых ресурсов заинтересован в обученных, практически подготовленных выпускниках. Наш техникум в рамках реализации ФГОС всеми силами, используя ЕИОСОО, активно формирует таких профессионалов.

Список используемых источников:

1. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". <http://fgosvo.ru/news/1/1344>
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf
3. Информационно-образовательная среда — что это? <http://trainingnet.ru/articles/13-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-cto-eto.html>

Тычинская Т. Я.

ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно–технологический техникум им. В.М. Курочкина», г. Екатеринбург

Информационные технологии в практике реализации экологического воспитания студентов Екатеринбургского промышленно – технологического техникума им. В.М.Курочкина.

Аннотация: Внедрение задач экологической направленности в практическую деятельность преподавателя математики способствует экологическому воспитанию студентов, а представление конечного результата с использованием информационных технологий повышает их самооценку и готовность вносить положительный вклад в сохранение окружающей среды.

Ключевые слова: информационные технологии, экологическое воспитание, задачи экологической направленности.

Одной из важнейших проблем, с которой мир вошел в новое столетие является приобщение всех людей к работе в направлении защиты и улучшения почвенного состояния среды обитания.

Целью экологического образования является формирование знаний и определенных качеств личности, таких как, экологическая культура, бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

Реализация экологического воспитания студентов, которая требует системной, поэтапной реализации следующих задач, необходимо:

- вести регулярное обучение на всех уровнях экологической ответственности, содействовать гласности и диалогу в отношении защиты окружающей среды;
- содействовать экологизации образования и просвещения с целью расширения информированности о состоянии окружающей среды и повышению эффективности по ее защите.

На состояние природной среды нашего региона прежде всего влияют промышленные и транспортные отходы. Решение на уроках математики задач эко-

логической направленности способствует информированию студентов об экологическом состоянии окружающей среды нашего региона, поиску путей решения сложившихся экологических проблем. Рассмотрим несколько простых задач, которые реализуются в практической деятельности студентов нашего техникума. Приведенные примеры задач актуальны в связи с тем, что наше образовательное учреждение расположено в непосредственной близости от машиностроительной корпорации «Уралмаш» с одной стороны и улицы Машиностроителей, на которой систематически наблюдается огромный поток автотранспорта – с другой.

Работа №1

Определение уровня загрязнения атмосферы выбросами автотранспорта.

Ход работы:

1. Выполнить подсчет количества автомобилей, проезжающих по улице в течение часа.
2. Выполнить подсчет количества выхлопных газов, которые выбрасывают автомобили.

Один автомобиль выбрасывает за сутки 1 кг выхлопных газов в состав которых входит 30г угарного газа, окиси азота, соединений свинца.

Примерный расчет:

$$24 \cdot 60 \cdot 60 = 86400 \text{ (с) - сутки}$$

$$V = 50 \text{ км/ч} = 14 \text{ м/с}$$

за одну секунду автомобили выбрасывают

$$\frac{1000\text{г}}{86400\text{с}} \cdot 1\text{с} \text{ (грамм газов)}$$

$$M = \frac{1000\text{г}}{86400\text{с}} \cdot T \cdot N,$$

где M – количество выбрасываемых газов;

T – время, затраченное автомобилем на проезд около техникума;

N - количество автомобилей, проезжающих за определенное время.

Работа №2

Определение уровня загрязнения атмосферы пылью.

Ход работы:

В осеннее – весеннее время необходимо собрать листья с деревьев и клумб со стороны проезжей части улицы и со стороны предприятия.

Проводим влажную обработку собранного материала (листьев) отдельно по каждому участку. Собранные листья промываем в 100 мл кипяченой воды и фильтруем полученный раствор. По степени загрязненности фильтра сравниваем степень запыленности и делаем вывод.

Выполняем подсчет количества деревьев, кустарников и клумб на территории техникума. Далее выполняем расчет количества пыли, оседающей на растениях. Если за весеннее – осенний период на вязе оседает 23 кг, на иве 39 кг, на тополе – 34 кг, на сирени – 16 кг, на акации – 0,2 кг пыли.

По результатам исследований и расчетов степени запыленности анализируем и предлагаем растения для посадки на территории техникума, с учетом химических условий, быстроты роста, эстетической ценности этих растений.

Результаты записываем в следующую таблицу.

Таблица 1.

Местонахождение растения	Сравнительная степень запыленности		
	Высокая	Средняя	Низкая
У дороги			
Со стороны предприятия			
Со стороны жилых домов			
Во дворе ОУ			

Работа №3

Аттестация территории образовательного учреждения.

Экологическое состояние ОУ определяется суммой баллов, которые характеризуют следующие параметры:

- расположение ОУ в микрорайоне;
- придворовая площадь;

- размещение зеленых насаждений;- уровень шума.

Для заполнения аттестационного листа используем рулетку и шумомер.

Пример:

Аттестационный лист

«Экологическое состояние образовательного учреждения»

Таблица 2

№ п/п	Наименование показателей	Оценка	
		да	нет
1	Расположение ОУ в микрорайоне - промышленные предприятия и предприятия бытового обслуживания отстоят от границ ОУ на расстоянии не менее, чем 50м - жилые дома не менее, чем на 10 м - автодорога не менее, чем на 25 м	1	0
		1	0
		1	0
		$\sum_1 ne > 3$	
2	Площадь территории соответствует нормам - 0,5 га для ОУ до 80 обучающихся - 1,2 – 1,7 га для ОУ 192 – 320 обучающихся - 2,0 га для ОУ 392-624 обучающихся - 2,2 га для ОУ 784-1176 обучающихся - 3 га для ОУ 1568	1	0
		$\sum_2 ne > 1$	
3	Расположение зеленых насаждений - площадь кроны деревьев, кустарников и газонов составляет не менее 30 м ² на одного обучающегося - есть защитная полоса из деревьев - расстояние между деревьями и зданием не менее 10 м - расстояние между деревьями 8-10 м	1	0
		1	0
		1	0
		1	0
		$\sum_3 ne > 3$	
4	Уровень шума на территории ОУ не более 45 дБА	1	0
		$\sum_4 ne > 1$	

Итого: общая сумма баллов

$$\sum_{об} = \sum_1 + \sum_2 + \sum_3 + \sum_4 = 8 \text{ баллов}$$

Выполняемые работы по исследованию прилегающей к образовательному учреждению территории и реализации математических расчетов студенты нашего техникума оформляют и представляют публично в виде отчета в различ-

ных формах с применением информационных технологий. Для этого обучающиеся используют как популярный пакет программ Microsoft Office, так и иные различные формы представления информации в виде электронных продуктов. Отчеты по реализуемым экологическим задачам оформляются в виде буклетов, информационных листов, брошюр, интерактивных презентаций, графических электронных плакатов, а также средствами различных сервисов Интернет и размещаются в сети в публичном доступе. Представление результатов решения задач экологической направленности способствует воспитанию экологической и информационной культуры, позволяет привить бережное отношение к окружающей среде. Обучающиеся, участвующие в реализации таких задач, приобретают уверенность в себе, готовы принимать посильное участие не только в сохранении природы, но и просвещении горожан об экологических проблемах.

Экология – это та уникальная область, в которой каждый человек занимается экологической практикой, будь то студент, педагог. Водитель транспорта или просто городской житель. Но только систематическое владение знаниями основ экологии даст каждому из нас ощутимые результаты. Они будут еще более значимы, если образовательные учреждения возьмут на себя ответственность прививать обучающимся правовую культуру в экологическом образовании.

Список использованных источников:

1. Пугал Н.А. Экология и эстетика // Педагогические технологии –1998. - 48 с.
2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления // М.: Пед. общество России, 2002. – 352 с.
3. Карпова И.В. Правовая культура в экологическом воспитании // Открытая школа. – 2006. - №3. – с.56-59
4. Липовецкий Г.И. Психологические аспекты экологического сознания // Проблемы психологии и эргономики. – 2000. – с. 12-14

Федотова Н. И.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ «TURBOSITE» КАК ЭЛЕМЕНТ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .

Единая информационно-образовательная среда – это программнотелекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научные исследования, профессиональное консультирование обучающихся.

Педагогика всегда использовала в своей деятельности информационные средства: средства хранения, обработки и передачи информации. Мультимедиа технологии обеспечивают восприятие информации сразу несколькими органами чувств человека, позволяют осуществлять поиск информации по нескольким каналам. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Главным элементом информационно-образовательной среды является педагогическая система (цели обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения). Вторым составным и необходимым элементом среды является обеспечение педагогической системы (учебно-методическое обеспечение, маркетинг, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение, менеджмент).

Целью образовательного процесса в настоящее время наряду с тем, чтобы дать обучающемуся новые и актуальные знания, является научить учиться, самостоятельно пополнять накопленные знания, мотивировать к учению. Решению этой задачи способствует привлечение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.

В образовательных учреждениях создаются медиатеки или медиацентры, единые локальные сети, единая информационная служба и электронные ресурсы.

Под электронными образовательными ресурсами понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме (ГОСТ 52653-2006), для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

По составу электронный образовательный ресурс возможно представить в виде модулей учебного материала, а именно связанных объектов содержания (текст, графика, иллюстрации, гипермедиа, программы, видео, звук).

Работа студентов с электронными ресурсами обладает большими дидактическими возможностями, так как в ее ходе происходит формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, а также осознание необходимости познания нового. Для преподавателей же эти возможности проявляются в представлении учебных материалов средствами мультимедиа, гипермедиа, компьютерного моделирования в целях повышения эффективности и качества учебного процесса.

Основными функциями электронных образовательных ресурсов являются масштабность использования (в равной мере пользуются абитуриенты, преподаватели, методисты, научные работники, ученики, технические специалисты), повышение мотивации ребят к проведению лабораторных и практических работ, стимуляция познавательной активности подрастающего поколения и самостоятельности в изучении темы, организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

При конструировании электронного учебника необходимо четко соблюдать основные принципы визуализации:

- единая форма представления информации,
- адекватность зрительному восприятию человека,
- удобство пояснения результатов,
- интуитивно понятный интерфейс,

- удобные и заметные элементы управления контентом электронного учебника, и наполнения электронных ресурсов:
- хорошо структурированная информация по темам, разделенная на блоки (лекции, практические и лабораторные занятия, контроль, глоссарий, примечания, приложения),
- текст должен сопровождаться перекрестными ссылками для быстрого поиска информации или возврата для повторения пройденной темы,
- подсказки на иллюстрациях,
- трудные для понимания разделы сопровождаются иллюстрациями, анимацией или видеоматериалом.

Одним из средств разработки электронного учебника может быть выбрана программа «TurboSite». Электронный ресурс будет создан в формате html, что удобно при размещении его в сети Интернет.

После запуска программы появляется окно приветствия. Средство создания имеет интуитивно понятный интерфейс. Создав новый проект нажатием на кнопку «Создать проект», нужно сохранить проект электронного учебника в папку и дать ей название. После сохранения проекта в рабочей области программы можно создавать страницы электронного учебника.

Для генерации электронного учебника и активизации дополнительных кнопок нужно нажать кнопку «Генерировать сайт».

На вкладке Параметры сайта устанавливаются основные настройки электронного учебника. На вкладке Страницы создаются страницы электронного учебника. Есть возможность создания с помощью визуального редактора и редактирования html-кода.

По окончании работы над электронным учебником в программе «TurboSite» его можно разместить в сети Интернет. Для этого существует кнопка «Публикация в Интернете».

Результатом стал электронный учебник по дисциплине «Компьютерная графика» в формате html, грамотно структурированный и организованный.

Из всего вышесказанного следует, что применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе показывает высокий уровень самостоятельной работы студентов. Такая самостоятельная работа позволяет формировать рефлексивные, поисковые, информационные и коммуникативные навыки обучающихся, что является значительным шагом в повышении эффективности обучения.

Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить педагогу поток информации по содержанию образовательной области и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Единая информационно-образовательная среда представляет собой отражение образовательного пространства. Являясь одновременно рабочей средой ученика и учителя, она позволяет нацелить студента на сотрудничество, развить такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, умение планировать свою деятельность. За информационно-коммуникационными технологиями – будущее.

Список используемых источников:

1. Григорьев С.Г., Краснова Г.А., Роберт И.В. и др. Технология создания электронных средств обучения // Учебно-методическое управление ВГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: http://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija_sozdanija_EHSO.pdf (дата обращения 17.03.2017).
2. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов – материалы XIV научно- практической конференции руководящих и педагогических работников системы общего и профессионального образования Свердловской области. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.137 с.

3. Баркова Е.Е. Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(37) [Электронный ресурс]. Режим доступа: – URL: <https://sibac.info/studconf/hum/xxxvii/43753> (дата обращения 17.03.2017).
4. Шарипов А. Компьютер в работе учителя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: – URL: <https://artursharipov.ru/article/15> (дата обращения 17.03.2017)

Фефелова Т. Е.

ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Целью Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС является выявление и распространение опыта формирования и развития информационнообразовательной среды (далее – «ИОС») образовательной организации в условиях модернизации образования.

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется:

- новыми образовательными запросами общества, семьи и государства;
- широким внедрением ИКТ–технологий во все сферы жизни.

Предметом Единой информационной образовательной среды являются идеи организации информационно-образовательной среды (ИОС) организации или ее отдельных элементов.

Участник может ИОС самостоятельно выбрать форму и структуру представления работы. Можно раскрыть как все аспекты построения ИОС организации, так и способы реализации отдельных ее частей.

Требования к ИОС образовательной организации, её составу и функционированию, закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – «ФГОС») начального, основного и полного общего образования.

Рисунок 1 – Условия реализации ООП. ИОС образовательной организации включает (согласно ФГОС) (рис. 1):

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных;

3) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

4) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, включая общение посредством телекоммуникационных средств;

5) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде; 6) службу поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;



- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

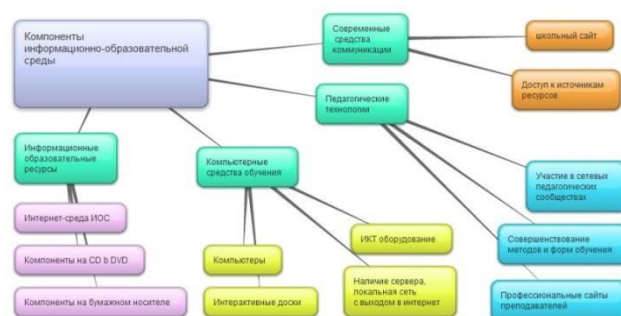
Актуальность ИОС определяется развитием информационного общества и государственной политикой в области образования. Основные актуальные направления развития ИОС включают:

- оснащение образовательной организации в соответствии с ФГОС и интеграция современного оборудования, образовательного контента в процессы обучения, воспитания и управления;
- внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- реализация государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде;
- автоматизация управления образовательной организацией;
- внедрение свободного программного обеспечения;
- реализация государственно-общественного управления в образовании.

Ежедневно человек сталкивается с новой информацией: анализирует, перерабатывает, создает. Количество информации каждые 10 лет удваивается. Такой рост требует формирования умения работать с информацией, учиться её находить, выбирать главное и использовать с максимальной пользой. Таким требованиям, к сожалению, не всегда отвечает учебник по тому или иному предмету. Поэтому нужны новые, современные информационные и коммуникационные технологии. Иными словами, информационно – образовательная среда (ИОС).

Рисунок 2 – Компоненты ИОС.

ИОС - совокупность (скорее, система) информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников (рис. 2).



Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию: стремительный рост информационно-ресурсной базы;

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- мобильность;
- интерактивность;
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений;
- интерактивность;

Сегодня мы учим детей, которые будут работать по специальностям, которых ещё нет, а значит, мы должны владеть ИКТ.

Рисунок 3 – Педагогический потенциал.

Педагогический потенциал ИОС (рис. 3):

- делает процесс образования индивидуальным;
- организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества;
- ориентация на самообразование;
- создание ситуации успешности для учащихся;
- возможность обеспечения деятельностного подхода;
- процесс обучения более интенсивен;
- социализация учащихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- разноуровневость содержания образовательного процесса;

В своей практике я использую следующие учебные ситуации с применением ИКТ:

- проведение уроков с помощью интерактивной доски, мультимедийного проектора;
- просмотр видеороликов, видеофильмов, анимации при изучении нового материала и закреплении пройденного;
- использование возможностей компьютерных программ для отслеживания результатов учебной деятельности;
- электронные тренажеры;
- словарная работа;
- использование учебных заданий для самопроверки;
- работа с цифровым оборудованием;



устное выступление в сопровождении аудио – и видеоподдержки;

- общение в цифровой среде (электронная почта, сайт);
- работа над презентацией;

Таким образом, информационные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать их более эффективными, а так же способствуют творческому развитию, как учащихся, так и учителя.

Рисунок 4 – Интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это учитель, владеющий ИКТ технологиями, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества (рис. 4).

Во многом именно от учителя зависит, каким будет ребёнок – будущее страны. А это значит, что учитель должен быть в одном ряду с развивающимся обществом, должен уметь и знать, как научить того, за кого в ответе. Именно поэтому овладение учителем современными образовательными технологиями – важный этап в педагогической деятельности (рис. 4).

Однако, давайте не будем забывать, что ни одна современная техника не заменит живого общения. Только эмоции и чувства учителя, ребёнка, родителя и других участников образовательного процесса могут творить чудеса и воспитывать радостью.

Список использованных источников:

1. <http://nachalka1-4.ucoz.ru> .- [Электронный ресурс].- "Школьная планета знаний".



2. <http://www.menobr.ru/about> .- [Электронный ресурс].-"Менеджер образования".

Харабардина Л. Н.
*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Тотемский политехнический колледж», город
Тотьма*

Применение ИКТ в процессе изучения дисциплины «Экология».

Фундаментальным содержательным компонентом в современном образовании является информатизация как процесс создания условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учреждения образования, что должно обеспечить достижение большинством студентов образовательных результатов, соответствующих новым требованиям современной социальной жизни и современных работодателей.

- В нашем учебном заведении благодаря стараниям коллектива и получению весомого гранта появились новые компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, оргтехникой, необходимым программным обеспечением;
- учебные классы, оснащенные одним персональным компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской;
- рабочие места школьной администрации с подключением к Интернет и необходимым программным обеспечением;
- медиатека, обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам.
- При подготовке и проведении учебного занятия по экологии могут быть использованы:
 - образовательные ресурсы сети Интернет;
 - электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые расширяют возможности образовательной среды и создают условия для развития творческого мышления учащихся.

Мы активно применяем на уроках биологии, естествознания и экологии электронные образовательные ресурсы ФЦОР, ЭОР, программы «Виртуальная

лаборатория», ресурсы виртуальной образовательной лаборатории «Virtual Lab» и др.

Варианты применения электронных ресурсов на уроках экологии

Тип урока	Варианты применения электронных ресурсов на уроках экологии	Достоинства
Урок усвоения новых знаний	Информационный ввод: электронная презентация, использование ЭОР (аудио и видеофрагменты) Закрепление: работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами	Активизация восприятия учащихся за счет использования звуковых и зрительных демонстраций, преподаватель не теряет контакт с группой, не отворачивается к доске
Урок усвоения навыков и умений - компьютерная лабораторная работа	Вводная беседа: презентация или использование ЭОР (видеофрагменты) Допуск к работе: тестовый контроль по технике безопасности Практическая работа: виртуальная лабораторная работа	Студент получает намного больше возможностей самостоятельного планирования экспериментов, их осуществления и анализа результатов по сравнению с реальными лабораторными работами
Урок усвоения навыков и умений – исследовательская работа	Практическая работа в программе «Virtual Lab», компьютерный эксперимент в программе «Школьная химическая лаборатория», компьютерное моделирование, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации, работа с электронными энциклопедиями	Экономия времени на поиск нужной и достоверной информации
Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) – виртуальная экскурсия	Виртуальное путешествие по ООПТ Вологодской области, например в Дарвинский заповедник или виртуальная экскурсия в природу, когда это невозможно в связи с погодными условиями	Доступ к большому объему информации, представленному в привлекательной форме

Урок обобщения, систематизации	Электронная презентация; выступление студентов с опрой на презентацию, интерактивная дидактическая игра, разработаны уроки по типу «Своя игра», разработка краткосрочного проекта в одной из программных сред (MS Power Point, MS Publisher, MS Word.	Студентам проще выступать, т.к. они опираются на план презентации, ее слайды. Творческие индивидуальные задания вызывают интерес, способствуют повышению мотивации
Урок контроля и коррекции	Тестовые программы, электронные дидактические материалы.	Преподаватель может самостоятельно создать тест, например, с помощью программы «Hot Potates» Легко и быстро идет проверка, есть возможность проанализировать работу, сделать работу над ошибками

Используя ИКТ на уроке, преподаватель должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом, поэтому на наших уроках всегда есть место для работы с книгой, устных опросов, бесед, мозгового штурма и прочего.

Наибольший интерес среди множества ресурсов, предоставляемых в сети Интернет у меня вызвало применение на уроках ресурсов виртуальной образовательной лаборатории «Virtual Lab». Достоинства программы:

- Увлекательные интерактивные уроки и лабораторные работы, можно проводить с детьми даже в домашних условиях по различным наукам физика, биология, химия, экология.
- Виртуальные лабораторные работы можно демонстрировать в классе во время лекции как дополнение к лекционным материалам.
- Проводить в компьютерном классе по сети, с последующим анализом успеваемости учащихся
- Меняя параметры в интерактивной лаборатории, пользователь видит изменения в 3D среде как результат своих действий.

С помощью интерактивной программы я разработала несколько практических занятий по экологии, которые успешно применяю в работе со студентами (Приложение 1).

Приложение 1

Практическое занятие Анализ и оценка воздействия человека на окружающую среду

Цель: формирование умения анализировать причины возникновения экологических проблем и объяснять последствия и возможные пути их решения.

Ход занятия

Составьте из предлагаемых вариантов причинно-следственные цепочки возникновения экологических проблем, **предложите способы решения**. Заполните предлагаемую таблицу таким образом, чтобы получились причинно-следственные цепочки, описывающие формирование глобальной экологической проблемы. Проверьте свой результат в программе «Virtual Lab».

Вариант 1		Причина → Следствие		
1)	2)	3)	4)	5) Нарушение баланса гидрозкосистем

1. Стимуляция роста сине-зеленых бактерий
2. Увеличение численности человечества
3. Внесение в почву больших количеств удобрений и вымывание их в водоемы
4. Увеличение роли технологий в жизни человека
5. Увеличение посевных площадей
6. Необходимость производства значительного количества энергии
7. Увеличение водозабора для орошения сельскохозяйственных угодий
8. Обмеление рек Ответ:

Вариант 2		Причина → Следствие		
1)	2)	3)	4)	5) Гибель в водоемах рыб

1. Уменьшение биоразнообразия
2. Увеличение численности человечества
3. Увеличение объемов транспортировки нефти
4. Стимуляция роста сине-зеленых бактерий
5. Увеличение роли технологий в жизни человека

6. Внесение в почву больших количеств удобрений и вымывание их в водоемы

7. Увеличение посевных площадей

8. Интенсивная вырубка тропических лесов

Вариант 3		Причина		→	Следствие
1)	2)	3)	4)		5) Нарушение баланса и гибель экосистем

1. Постройка гидроэлектростанций

2. Увеличение роли технологий в жизни человека

3. Увеличение посевных площадей

4. Постройка атомных электростанций

5. Уменьшение биоразнообразия

6. Перекрытие русла рек

7. Интенсивная вырубка тропических лесов

8. Увеличение численности человечества

Список использованных источников:

1. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – Москва.: Бином, 2015.

Харина Н. А.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 пгт. Песковка
Омутнинского района Кировской области*

Использование технологии онлайн-тестирования при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В конце восьмидесятых и начале девяностых годов, вместе с другими импортными диковинками, невиданных доселе Советским человеком, к нам ворвались тесты. Тогда это было что-то новое и необычное, они печатались на последних страницах в тогда еще Советских (а позже и Российских) журналах и занимали все вечернее время целых семей. Тесты всерьез и надолго вошли в жизнь общества. И вот уже школьники на выпускных экзаменах вместо привычных сочинений и устного экзамена по алгебре сдают так называемые тесты ЕГЭ. Даже сама аббревиатура Единого Государственного Экзамена звучит как буквы перед вариантами ответов на поставленный вопрос - а, б, в... С момента появления первых тестов прошло немало времени, а создание тестов стало целой индустрией. Разработаны тысячи, а может и миллионы тестов в самых разных сферах деятельности человека. С развитием Интернет и информационных технологий все стало намного проще - теперь не нужно обводить кружками варианты ответов, а ответив на все вопросы не обязательно прилагать умственные усилия, чтобы получить результат. Это позволяет непосредственно сосредоточиться на самом процессе прохождения теста, не задумываясь о подсчете баллов. Более того, если раньше для прохождения тестов нужно было скачать тесты и специальную программу себе на компьютер, то сейчас большинство тестов можно пройти в режиме online.

Опыт использования онлайн-тестов показывает, что в сочетании с другими видами проверки и коррекции знаний учащихся такой вид работы является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к экзамену и повышающим мотивацию к изучаемому предмету. В основе педаго-

гического опыта использования технологии онлайн-тестирования лежит возможность каждого ученика выбирать способ работы на занятии при повторении, закреплении и отработке пройденного материала с целью самоподготовки к экзамену. Наибольший эффект от использования данной формы работы на этапах закрепления тематических блоков и разделов учебного предмета, а также повторении всего курса в целом. В этом случае учащиеся имеют возможность самостоятельно отработать навыки решения тестовых заданий различных типов и оценить уровень своих знаний и подготовки. При организации работы учащихся с использованием онлайн-тестирования учитель выполняет достаточно широкий перечень функций. Кроме того, началу применения онлайн-тестирования предшествует определенная подготовительная и организационно-методическая работа: психологическая подготовка учащихся, в ходе которой учащимся дается установка на успех; знакомство учащихся со способами построения тестовых вопросов и ответов, где учащимся объясняются правила построения тестовых вопросов, внутренняя логика заданий, правила ответа на тест и др.; проведение классификации тестов в зависимости от характера деятельности экзаменуемого (например, типы заданий с выбором ответа: задания, состоящие из вопроса и четырех вариантов ответа, из которых только один правильный; типы заданий с кратким ответом; задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов).

Существует немало сайтов позволяющих выполнить онлайн-тесты по математике: fipi.ru – официальный сайт Федерального института педагогических измерений, statgrad.mioo.ru – сайт телекоммуникационной системы СтатГрад, gia.edu.ru – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.

Самостоятельная работа является важным средством организации учебно-познавательной деятельности учащихся, совершенствования, закрепления и практического применения знаний при подготовке к государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Система онлайн-тестирования способствует

формированию устойчивых и осознанных знаний, дает возможность каждому учащемуся работать в доступном темпе, с постепенным переходом от одного уровня развития знаний к другому. Использование онлайн-тестов в процессе подготовки к экзаменам дает возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками. Таким образом, компьютерные технологии позволяют совершенствовать процесс контроля обученности учащихся.

Программные средства обладают широкими возможностями в отображении информации, значительно отличаются от привычных и непосредственно влияют на мотивацию учащихся, скорость восприятия материала, утомляемость и, соответственно, на эффективность учебного процесса в целом.

Учитель, решивший воспользоваться тестовыми методом, может самостоятельно создать тест, пользуясь соответствующей оболочкой - системой для создания тестов. Конечно, создавать тесты легко тому, кто знаком с различными компьютерными программами, остальным нужно сначала этому научиться, а только потом начать создавать тесты. Но, говорят, что человек всю жизнь чему-то новому учиться. Чем больше мы учимся, тем больше нового мы узнаем. Чем больше человек знает, тем более совершенным он становится.

Но самое главное, как подметил С. Эрманн: "Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования".

Список используемых источников:

1. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. – Ростов н/Д:Феникс, 2015. -87 с.

Хлебникова Е. П.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт. Уни Кировской области*

Организация внеурочной деятельности по информатике и ИКТ в начальной школе в рамках ФГОС.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Исходя из этого, мною был разработан курс внеурочной деятельности по информатике и ИКТ для учащихся 2 класса «Занимательная информатика», который рассчитан на 34 часа, т.е. 1 час в неделю

Данный курс дает возможность учащимся 2 класса приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, научиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность курса заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте.

В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний .

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы.

Основой деятельности курса «Занимательная информатика» является освоение детьми компьютера, изготовление поздравительных открыток, приглашений, привитие навыков пользования информационными средствами, умением работать с информацией при создании презентаций, создание проектов.

Цель курса: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, создание условий для формирования художественного вкуса, мышления и творческого развития путем углубленного изучения программы Paint, MS Office Word, MS Office Power Point.

Задачи курса:

- освоение первоначальных навыков в работе на компьютере
- включить учащихся в творческую деятельность;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т. ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- создать комфортную обстановку в творческом коллективе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Курс внеурочной деятельности по информатике и ИКТ предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учеников

Индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Программа курса составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, всего в год 34 часа в год. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Программа включает в себя разделы:

Знакомство с персональным компьютером

Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. Основные устройства компьютера и технические

средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Изучение простейшего графического редактора

Меню и интерфейс графического редактора. Панель палитра. Панель инструментов. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Создание надписей в графическом редакторе. Создание рисунков с помощью клавиши Shift. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.

Преобразование фрагментов. Объединение фрагментов.

Проекты: «Мои любимые животные», «Цветы для мамы», «Зимние краски», «Поздравительная открытка».

Освоение клавиатурного тренажёра

Интерфейс клавиатурного тренажера. Позиции пальцев. Запуск и выключение учебной программы (компьютерного тренажера).

Знакомство с текстовым процессором MS Office Word

Интерфейс текстового процессора. Правила ввода букв, удаления символов. Специальные клавиши для набора заглавных букв, удаления символов, перехода в следующую строку.

Учимся создавать презентации в MS Office Power Point

Знакомство с мультимедиа технологиями. Интерфейс MS Office PowerPoint. Меню программы. Запуск готовых презентаций. Создание и дизайн слайда. Работа с текстом в презентации. Знакомство с объектами Word Art. Вставка готовых фигур и рисунков. Знакомство с понятием «анимация».

Настройка анимации. Работа над творческим проектом. Защита творческих проектов.

Обобщающее повторение

Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

В результате освоения курса учащиеся получают представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;

- о компьютерах — универсальных устройствах обработки

информации, связанных в локальные и глобальные сети;

- о направлениях развития компьютерной техники

(суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.);

научатся:

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры информационных носителей;

- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- создавать презентации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе

Хозяйкина А. В.
МКДОУ детского сада «Снежинка» п. Восточный

Формирование основ экологической культуры у детей 4-5 лет в условиях ФГОС ДО.

Основной целью образовательной программы дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является формирование общей культуры детей дошкольного возраста. Экологическая культура – это неотъемлемая часть общей культуры человека, которая рассматривается педагогами-исследователями (С.Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой и др.) как совокупность взглядов на природу и осознанного отношения к ней, отражающуюся на поведении человека и всей его практической деятельности.

Началом формирования основ экологической культуры личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго останутся в памяти ребенка.

У дошкольников в 4-5 лет резко возрастает интерес к окружающему миру, в частности к природе, у них формируются основные этические понятия, они начинают понимать чувства других людей, сопереживать, воспринимать мир в целом, что способствует формированию экологической культуры. Данный возраст является сензитивным периодом для развития познавательной потребности у детей. Именно поэтому работу по осознанно-правильному отношению к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, необходимо начинать как можно раньше, при этом используя новые подходы к образовательной деятельности и эффективные формы работы.

В средней группе в рамках тематических недель «Осень», «Огород», «Лес», «Зима. Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные весной», «Первые весенние цветы», «Насекомые», «Лето» и др. один раз в неделю проводятся комплексные занятия. Они дают возможность решать задачи экологического образования детей в рамках

одной темы и строятся на разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Такие занятия развивают потребности и интересы в познании окружающего мира природы, воспитывают установки бережного отношения к природе, формируют убеждения в необходимости экологической деятельности, вырабатывают первичные навыки и привычки экологически правильного поведения в природе.

В качестве примера можно рассмотреть комплексное занятие «Весна». Первая часть занятия – беседа по календарю природы, формирование представлений о весне (решение задач познавательного, речевого развития). Вторая часть – посещение выставки художественных произведений с весенней тематикой (Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», Г. Скребицкий «Апрель», В. Бианки «Три весны»), репродукций художников (А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», К. Ф. Юон «Мартовское солнце» и др.) - решение задач художественноэстетического и социально-коммуникативного развития. Дети осматривают выставку, оценивают красоту произведений, рассказывают стихи поэтовклассиков. Третья часть – свободное рисование на тему «Весна-красна» (решение задач художественно-эстетического развития).

Основы экологической культуры закладываются в повседневной жизни, в которой дошкольники получают основную массу чувственных представлений о жизни растений и животных. Систематизировать эти представления детей помогают наблюдения в природе, которые проводятся ежедневно.

Помимо комплексных занятий и наблюдений образовательные задачи по формированию основ экологической культуры решаются в ходе проектной деятельности. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром, ре-

ализует принцип сотрудничества детей и взрослых. При изучении темы «Комнатные растения» возник вопрос: «Как рассматривать мелкие хрупкие растения без боязни их повреждения?». Нужен такой материал, который мог бы передать всю форму и красоту растения. Одним из таких материалов является бумага, она обладает свойством пластичности или способностью запоминать форму. Чтобы качественно решить вопросы познавательного развития детей и экологического воспитания был разработан образовательный проект «Бумажная оранжерея».

Бумажное макетирование рассматривается как экологически ориентированный вид деятельности, который способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоение знаний в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество.

В процессе ознакомления детей с комнатными растениями дети осваивали технику бумажного макетирования через разные формы работы и виды детской деятельности (познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, восприятие детской художественной литературы).

Включение детей в экспериментирование позволило им изучить свойства бумаги, различные приемы работы с данным материалом способствовали освоению техники макетирования. Содержание работы предполагало также совместную деятельность с родителями (законными представителями). В ходе реализации проекта воспитанники получили не только представления о комнатных растениях, их внешнем виде и строении, но и приобрели навыки бережного отношения к бумаге, стали проявлять заботливое отношение к комнатным растениям. Созданная бумажная оранжерея (макеты комнатных растений) служит украшением группы, пособиями для сюжетно-ролевых игр детей «Цветочный магазин», «Студия цветов», «Мы – цветоводы».

Экологическая культура предполагает не только наличие знаний, готовность к деятельности, но и владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе. Так в группе прошла акция «Покормите птиц зимой», в процессе которой дети вместе с родителями изготовили кормушки и развесили их на участке детского сада.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметноприродным миром, который их окружает. Мастерская природы предполагает соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых знаний в доступной форме, задачей которой является учить детей видеть необычное в ранее увиденных объектах, вызвать восхищение творениями природы. В ходе прогулки внимание детей было обращено на разнообразие камней, на их удивительную красоту. Дети собрали камни и принесли их в группу. После прогулки, чтобы вызвать больший эмоциональный отклик, педагогом была кратко пересказана сказка П. Бажова «Хозяйка Медной горы». В ходе культурной практики «Творческая мастерская» дети познакомились с творчеством Г.Д. Павлишина, создавшего картины из минералов и горных пород, а собранную коллекцию камней украсили росписью. Благодаря мастерской природы, дети поняли, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес и удивление. Коллекция камней используется для игр в игровом уголке.

Особая роль в решении задач, связанных с экологической культурой дошкольника, оказывает игра, так как она – ведущий вид детской деятельности. Среди дидактических игр, имеющихся в эколого-краеведческом центре группы, есть дидактическое пособие лэпбук «Экология». Оно содержит разные виды игр, направленных на экологическое воспитание дошкольников: «Кто создал: природа или человек», лото «Сортировщик», интерактивные панно «От чего планета радуется — от чего грустит», «Хорошо и плохо», «Мама и детеныш», а также энциклопедию «Почему исчезают животные?», экологические раскраски и рассказы, набор экологических знаков. В процессе деятельности с лэпбуком систематизируются знания детей об объектах живой природы, они знакомятся с понятием «сортировка мусора», «переработка мусора», развивается их мышление и мелкая моторика рук, воспитывается бережное отношение к объектам живой природе и окружающим предметам.

Театрализованная деятельность - одна из нетрадиционных форм экологического воспитания детей. Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей

среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев, которые направлены на охрану и бережное отношение к природе. Участие детей в конкурсе «Экологический театр» в качестве зрителей позволило детям понять необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, показать неприглядность потребительского отдыха, загрязняющего все вокруг. А театрализованная постановка «Дятел, зайцы и медведь», с которой дети выступили в качестве артистов, способствовала развитию умений устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Таким образом, работа по формированию основ экологической культуры строится на эмоционально-чувственной основе ребенка, так как всё в этом мире взаимосвязано - природа и человек. Ребёнок познаёт мир, он учится наблюдать мир, окружающий его, и ориентируется в нём. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребёнку обрести статус экологически воспитанного человека, заповедью которого станут слова Е. Леонова: «Пускай я маленький, но я бесконечно сильный, потому что в мире много существ меньше и слабее меня, и можно сделать им добро, хотя бы тем, чтобы пройти мимо, не задев, не затронув».

Список использованных источников:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». http://academy-prof.ru/files/20161021_Prikaz1155.pdf

Христолюбова А. Н.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 1 г. Советска Кировской области*

Использование интерактивного онлайн-курса математики для начальной школы «Учи.ру».

Современная школа диктует новые условия для учебного процесса детей. Обучение должно происходить не только в образовательной организации, в учреждениях дополнительного образования, дома при выполнении уроков, но и в сети интернет. Самостоятельная работа с использованием интерактивного онлайн-курса математики «Учи.ру» в младших классах повышает уровень мотивации изучения предмета, способствует устранению пробелов в знаниях по разделу и показывает результат учебной деятельности ребенка.

Что же представляет собой образовательная платформа «Учи.ру»? Учебный курс платформы состоит из интерактивных заданий по различным темам математики за 1-4 классы. Особенность интерактивного-онлайн курса заключается в непрерывном диалоге с учащимся во время выполнения задания: в случае верного ответа платформа хвалит ученика и предлагает следующее задание, при возникновении трудностей задает наводящие вопросы, помогающие найти нужное решение. Образовательный сайт создает условия для индивидуального обучения и строит образовательный маршрут, так как ребенок имеет возможность обучаться и тренироваться в удобном для него темпе и получать только те задания, при решении которых ученик начальной школы чувствует себя неуверенно. Ученики имеют возможность выполнять задания бесплатно до 16.00 дня и в выходные, после 16.00 предоставлены в свободное пользование только 20 заданий. В своем личном кабинете учитель может проследить успехи зарегистрированных детей.

Что же необходимо для использования портала «Учи.ру»? Планшет или компьютер с подключением к интернету. Учитель проходит регистрацию, выбирает год обучения и указав информацию о себе, учебном заведении, создав список класса, распечатав и раздав логины и пароли детям.

«Учи.ру» не только образовательный портал, но и сайт с бесплатными олимпиадами. Онлайн-олимпиады привлекают детей сходством с компьютерной игрой, интересными заданиями и краткими сроками оглашения результатов. В зависимости от итогов олимпиады в личных кабинетах учеников и учителей публикуются дипломы, грамоты и сертификаты участника.

В заключении хочется отметить, что использование онлайн технологий в учебном процессе даёт хорошие результаты. Платформа «Учи.ру» позволяет сделать процесс обучения интересным и даёт возможность учащимся заниматься дополнительно дома, формируя тем самым их зону ближайшего развития. Интерактивный ресурс «Учи.ру» является ещё одним инструментом в руках педагога для успешной реализации ФГОС.

Чипсанова Е. Н.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сосногорский технологический техникум», г. Сосногорск*

Создание информационно-образовательной среды как фактор информатизации ГПОУ «Сосногорский технологический техникум».

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о создании информационно – образовательной среды техникума на основе сетевых технологий.

Ключевые слова: новое качество образования, информационно – образовательная среда, образовательный процесс, единая информационнообразовательная среда, информационная культура.

«Смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий...»

Герберт Маршалл Маклюэн

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования. Главной задачей, которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС).

ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня образование отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

Внедрение информационных технологий в сферу образования привело к возникновению термина информационно-образовательная среда, под которой подразумевается, совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс – это главный объект информатизации в техникуме. Информатизация образовательного процесса заключается в повышении качества деятельности педагогов и обучающихся, целенаправленном формировании информационной культуры личности, ориентированном на приобретение информационных знаний, выработку информационных умений.

Создание единой информационно-образовательной среды техникума на основе сетевых технологий способствует решению следующих задач:

- ☐ повышения качества образования;
- ☐ автоматизации принятия управленческих решений;
- ☐ овладения педагогическими работниками информационнокоммуникационных технологий;
- ☐ поэтапное внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий;
- ☐ формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы с учебным материалом, самообразования и самоконтроля.

Информатизация образовательного процесса строится на факторах:

1. Формирование информационной культуры обучающихся техникума. Формирование информационной культуры обучающихся является, с одной стороны, важнейшим условием успешности процесса информатизации образовательного учреждения, а с другой стороны, рассматривается как перспективное направление подготовки специалиста-профессионала, владеющего информационными технологиями.

Формирование информационной культуры обучающихся осуществляется как фронтально, так и индивидуально. Фронтальность означает, что все обучающиеся изучают дисциплины «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Индивидуальность предполагает, что обучающиеся самостоятельно выполняют практические работы, что способствует формированию целостной системы знаний и умений в области информационного самообеспечения.

2. Формирование информационной культуры работников техникума.

Профессиональная ИКТ-компетентность специалиста означает, что он может решать задачи в своей профессиональной области, правильно используя общепользовательские и профессиональные средства ИКТ, широко применяемые в данной области.

Информатизация профессиональной деятельности преподавателей заключается в повышении квалификации педагогических кадров, выражающаяся в овладении технологией работы с информацией, в формировании информационной культуры личности педагога, в оснащении образовательного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-методических пособий (в традиционном и электронном вариантах).

Для повышения компьютерной грамотности сотрудников техникума на протяжении учебного года осуществляется непрерывное обучение педагогических работников через: семинары, индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки и вебинары.

С результатами овладения информационной культуры педагогический коллектив:

- отчитывается в докладах и выступлениях на заседаниях цикловых методических комиссиях;
- участвует в проведении семинаров (круглых столов) посвященных вопросам информатизации техникума;
- выступает на научно-практических конференциях разного уровня.

3. Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у студентов мотивации к обучению, информационных знаний, умений и навыков.

К электронным образовательным ресурсам относятся: слайд-лекции, электронный учебно-методический комплекс, электронное учебное пособие, электронный расчет курсовой работы, Виртуальный лабораторный практикум по учебным дисциплинам и МДК, электронное тестирование знаний.

Все электронные образовательные ресурсы разрабатываются преподавателями в соответствии методическими рекомендациями техникума.

Электронные образовательные ресурсы размещаются в электронном банке данных техникума, в личных электронных кабинетах преподавателей на сайте техникума, а также на их персональных сайтах. Доступ, к которым обеспечивается через компьютерные кабинеты (в техникуме два компьютерных кабинета).

4. Информатизация системы управления техникумом.

Информатизация управления техникума заключается в обеспечении оптимального функционирования образовательного учреждения, его развития и перевод на новый, качественно более высокий уровень фактического достижения цели с помощью использования новых информационных технологий и средств, таких как:

– Государственная информационная система «Электронное образование». Система позволяет комплексно автоматизировать управление образовательного процесса, в частности работу приемной комиссии, оперативное управление учебно-методическим процессом, студенческим контингентом, посещаемостью, успеваемостью.

– официальный сайт в ГПОУ «Сосногорский технологический техникум» сети Интернет.

Сайт даёт возможность размещения информации с целью знакомства посетителей с деятельностью данного образовательного учреждения, оперативность и доступность получения учащимися и их родителями необходимой информации, средство общения посетителей посредством форума, дополнительный информационный ресурс образовательного интернетпространства и многое, многое другое.

– Библиотека. Программа предназначена для автоматизации работы библиотеки и позволяет автоматизировать работу библиотекаря с книжным фондом, вести обслуживание преподавателей и обучающихся.

5. Информационно-технологическая инфраструктура колледжа.

Создание информационно-технологической инфраструктуры заключается в перспективном развитии компьютерного обеспечения и использования информационных технологий в образовательном процессе, в методической работе, в системе управления на основе современных средств приема и передачи информации, т.е. в создании единой автоматизированной информационной среды техникума.

Единая автоматизированная информационная среда техникума формируется в процессе организационно-педагогических, технологических преобразований материально-технической базы, учебно-методического оснащения и системы управления техникума способствующая формированию информационной культуры личности.

6. Техническое обеспечение учебного процесса.

Состав технического обеспечения автоматизированного рабочего места формируется исходя из выполняемых должностных обязанностей работника. К техническому обеспечению относится: персональный компьютер, сервер, принтер, интерактивная доска, сканер, ксерокс, видеокамера, фотокамера, видеопроектор, сетевое оборудование.

7. Информационное обеспечение учебного процесса.

В информационной среде техникума выделяется информационное пространство техникума и личные информационные пространства обучающихся и работников. Личные информационные пространства доступны только тем лицам, которым они принадлежат и размещаются на локальном компьютере. Для свободного доступа обучающихся и преподавателей предназначен кабинет информационных технологий, оснащенный компьютерной техникой. В кабинете обучающиеся и сотрудники техникума могут получить: бесплатный доступ к услу-

гам интернета – электронная почта, информационные ресурсы общение в социальных сетях; электронным учебным и методическим пособиям; методическим указаниям и рекомендациям, расположенным на файловом сервере. В помощь обучающимся и сотрудникам собран перечень адресов сайтов с электронными библиотеками, образовательными и методическими ресурсами.

Информатизация техникума должна происходить комплексно, при параллельном развитии всех перечисленных факторов и только тогда будут получены ожидаемые результаты.

Список использованных источников:

1. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. - М.: 2003.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. // М., - 1995. 336 с.
3. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. // М.: Информатика, - 1995. 220 с.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования - новая учебная дисциплина. // В сб. Материалы XVI Международной конференции "Применение новых технологий в образовании". Троицк: МОО ФНТО "Байтик", - 2005. С. 102-104.
5. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. // М.: ГНИИСИ, - 1998.

Шабалина О. В.

ГПОУ «Маршинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны», п. Калининский, Кемеровская область

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Литература».

Концепция развития образования определяет в качестве одного из основных направлений совершенствования учебного процесса широкое использование интенсивных методов обучения, которые основаны на внедрении современных информационных технологий. Это заставляет искать новые формы организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание электронных учебно-методических комплексов, позволяющих использовать мультимедийные технологии для повышения эффективности процесса обучения.

Согласно ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это структурированная совокупность электронных образовательных ресурсов, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

Одним из основных свойств ЭУМК является то, что его редукция к «бумажному» варианту (распечатка содержания ЭУМК) всегда приводит к потере специфических дидактических свойств, присущих ЭУМК.

Принципиальные отличия ЭУМК от традиционных «бумажных»:

- интерактивность: способность ЭУМК реагировать на запросы студентов, создавая возможность диалога с обучающей системой;
- актуализация: возможность своевременного обновления учебно-методического материала;
- интеграция: возможность включения в состав ЭУМК ссылок на другие источники информации;
- адаптация: возможность ЭУМК «подстраиваться» под индивидуальные возможности и потребности студента за счет предоставления различных траекторий изучения предметного материала, различных уровней сложности контролирующих заданий;

- визуализация: возможность использования цветового оформления материала, включение в ЭУМК анимации, видео и аудио фрагментов.

ЭУМК, прежде всего как учебное средство, должен отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам:

- научность: достаточная глубина, корректности и научная достоверность содержания учебного материала;

- доступность: соответствие теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов;

- наглядность: учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей;

- сознательность: обеспечение средствами ЭУМК самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

- систематичность и последовательность: последовательность усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

Все выше перечисленное легло в основу создания ЭУМК дисциплины «Литература» для специальностей СПО «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольная педагогика».

Модель ЭУМК и требования для ее проектирования разработаны И.Г. Захаровой. Мы структурировали электронный учебно-методический комплекс в соответствии с этой моделью. Он содержит следующие блоки: информационно-содержательный, контрольно-коммуникативный, коррекционно-обобщающий. Информационно-содержательный блок включает два подблока: информационный и содержательный.

В информационном подблоке содержатся общие сведения о дисциплине, график проведения практических работ, формы и требования к отчетности.

Представленный блок помогает студентам сориентироваться в данной дисциплине. Отсутствующие на занятиях студенты могут самостоятельно изучить пропущенный материал и вовремя сдать практические работы.

Преподавателю легче контролировать организованное таким образом обучение.

Содержательный подблок включает дидактический материал по данной дисциплине: примерную и рабочую программы, календарно-тематические планирование, лекционный материал и мультимедийные пособия по темам, соответствующим разделам программы. Данный блок регулярно пополняется новыми материалами.

Особое внимание уделено календарно-тематическому планированию, так как в нем не только показаны темы уроков, методы и средства для проведения занятий, но также имеются гиперссылки на практические работы и задания для контроля знаний.

Практические работы различного уровня представлены в разделе «Практические работы», они периодически пополняются, меняются в зависимости от уровня знаний и умений студентов.

Особое внимание в ЭУМК уделено перечню литературы. В данном разделе собраны учебники, учебные пособия, периодические издания, справочники и ссылки на сайты в Интернете. Обязательно рекомендуются электронные самоучители, так как это наиболее оптимальный вариант для самостоятельной работы студентов.

Контрольно-коммуникативный блок позволяет наиболее эффективно проводить текущий, рубежный и итоговый контроль. Блок состоит из тестовых заданий по темам курса, контрольных работ, вопросов к зачету. Тестовые задания созданы при помощи тестовой оболочки MyTest, которая адаптирована для использования в локальной сети и позволяет создавать тесты любой сложности. Данный блок помогает преподавателю откорректировать практические задания индивидуально для каждого студента.

В коррекционно-обобщающем блоке находятся результаты педагогического мониторинга – это ведомости с баллами за текущий, рубежный и промежуточный контроль, анализ результатов различного вида контроля. Ведомости

составляются в электронных таблицах MS Excel. Право доступа к базе коррекционно-обобщающего блока имеют только администрация колледжа и педагоги, ведущие соответствующую дисциплину. Анализ данных из этого блока позволяет совершенствовать содержание и структуру ЭУМК.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Литература» создан при помощи инструментальной среды «Book Maker» и оптимизирован для работы в браузере Internet Explorer. ЭУМК имеет двухуровневое меню. Первый уровень размещается в левой части окна ЭУМК; второй уровень появляется в левой части окна после выбора элемента первого уровня. Такая организация навигации позволяет легко ориентироваться в структуре комплекса.

Таким образом, внедренный в учебный процесс электронный учебнометодический комплекс по дисциплине «Литература» на основе современных мультимедийных технологий позволяет выявить следующие преимущества:

- сокращение времени на создание учебных материалов;
- быстрая модернизация учебных материалов;
- интеграция значительных объемов информации на одном носителе;
- яркое и наглядное представление учебного материала;
- обеспечение модельной структуры учебной дисциплины;
- гипертекстовая технология представляет возможность построения

индивидуальной схемы обучения для студентов как дневной, так и заочной форм обучения.

Список использованных источников:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2009. – 192с.
2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 205с.
3. Шалкина, Т.Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов // Педагогическая информатика, 2008. - № 1. – С. 53-57

Шамкова Е. А.
*ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»,
г. Кемерово*

Использование сети интернет в обучении иностранному языку.

Современных студентов очень трудно представить отдельно от гаджетов: мобильных телефонов, смартфонов, КПК, планшетов. Также как и современные студенты уже не представляют свою жизнь без этих гаджетов.

Задача современного преподавателя в том, как сделать так, чтобы использовать все возможности современных устройств с максимальной пользой. Практически все устройства, которыми пользуются студенты, имеют доступ в интернет, который, в свою очередь, предлагает широкие образовательные возможности использования как на занятиях, так и во внеаудиторное время.

Можно выделить следующие категории ресурсов интернет, которые представляют интерес при преподавании иностранного языка:

- различные видеохостинги (youtube.com, watchmojo.com и др.);
- тестовые среды;
- сайты с мультимедийным контентом (фото, анимация, графика);
- хостинги с аудиоматериалами;
- электронные словари; - электронные карты.

Прежде всего, преподавателю стоит определиться, на каком этапе занятия или изучения темы он будет использовать ресурсы интернет.

Например, при изучении новой темы, можно включить какой-нибудь видеоролик, посвященный этой теме.

Также при изучении новой темы можно дать задание самостоятельно найти информацию и изучить какое-то грамматическое явление, а затем представить его группе. Такие задания выполняются или в парах или в группах.

На этапе закрепления темы можно найти различные онлайн тесты для выполнения как фронтально (на этапе первичного закрепления материала), так и индивидуально (на этапе контролирования или повторения).

Электронные словари имеют очень широкое распространение и пользуются большой популярностью среди студентов. С одной стороны, не нужно долго листать словарь и искать нужное слово, если есть электронный словарь, а с другой стороны, важно не увлечься данными сервисами. Необходимо донести до студентов, что пользование не электронным словарем, а именно переводчиком не несет в себе никакой образовательной ценности. Кроме того, перевод, выполненный с помощью машинного переводчика, чаще всего, является неправильным и требует обязательного редактирования и корректирования.

В обучении иностранному языку очень большое значение имеют порталы, где содержатся различные аутентичные аудио и видеоматериалы. Они позволяют студентам слышать речь носителей языка и стараться подражать ей.

Следует также отметить очевидные плюсы использования ресурсов интернет на занятии иностранного языка:

- повышение мотивации обучения;
- повышение эффективности учебного занятия;
- возможность использование различных интерактивных материалов и заданий, что не всегда возможно без использования интернет.

Но также можно выделить некоторые недостатки, которые можно проследить при использовании интернет - ресурсов на занятии. Прежде всего, слишком частое использование ресурсов скоро надоест студентам, при этом мотивация обучения начнет понижаться. [1] Не стоит забывать тот факт, что в самый важный момент техника может подвести: интернет - отключиться, компьютер - «зависнуть», а электричество вообще – отключиться. Поэтому, при организации занятий следует учитывать и этот факт. Кроме того, необходимо учитывать принципы здоровьесбережения, которые советуют делать перерыв при использовании электронных устройств. [2]

Главное, на что следует обратить внимание преподавателю, не следует строить целое занятие с использованием ресурсов сети интернет и гаджетов. Все должно быть в меру. И тогда мотивация будет высокой, а результаты обучения – эффективными.

Список используемых источников:

1. Данилова О. А. Роль мотивации в изучении иностранных языков [электронный ресурс] адрес доступа: <http://study-english.info/article018.php>
2. Радаева, С.А. «Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка» [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://osyka.ru/zdorovie>

Шестаков Р. А.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Тотемский политехнический колледж», город Тотма

Информационно – образовательная среда в условиях внедрения ФГОС.

«Послушай – и ты узнаешь.

Посмотри – и ты поймёшь.

Сделай и ты научишься»,

Китайская мудрость

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом

Цель образования формируется широким внедрением ИКТ – технологий во все сферы жизни.

Ежедневно человек сталкивается с новой информацией: анализирует, перерабатывает, создает. Количество информации каждые 10 лет удваивается. Такой рост требует формирования умения работать с информацией, учиться её находить, выбирать главное и использовать с максимальной пользой. Таким требованиям, к сожалению, не всегда отвечает учебник по тому или иному предмету. Поэтому нужны новые, современные информационные и коммуникационные технологии. Иными словами, информационно – образовательная среда (ИОС).

ИОС – совокупность (скорее, система) информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

- Стремительный рост информационно-ресурсной базы;
- Свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- Мобильность;
- Интерактивность.

Сегодня мы учим студентов, которые будут работать по специальностям, которых ещё нет, а значит, мы должны владеть ИКТ.

Педагогический потенциал ИОС:

- Делает процесс образования индивидуальным;
- Организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества;
- Ориентация на самообразование;
- Возможность обеспечения деятельностного подхода;
- Процесс обучения более интенсивен.

В своей практике я использую следующие учебные ситуации с применением ИКТ:

- Проведение уроков с помощью интерактивной доски, мультимедийного проектора,
- Просмотр видеороликов, видеофильмов,
- Использование возможностей компьютерных программ для отслеживания результатов учебной деятельности;
- Электронные тренажеры;
- Работа с цифровым оборудованием;
- Устное выступление в сопровождении аудио – и видеоподдержки
- Общение в цифровой среде (электронная почта, сайт);
- Работа над презентацией.

Таким образом, информационные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать их более эффективными, а так же способствуют творческому развитию как студентов, так и педагогов.

Современный педагог – это не только указка, мел и доска. Современный педагог – это педагог, владеющий ИКТ технологиями, способный организовать работу обучающихся с позиции современного общества.

Во многом именно от педагога зависит, каким будет подросток – будущее страны. А это значит, что преподаватель должен быть в одном ряду с развивающимся обществом, должен уметь и знать, как научить того, за кого в ответе.

Именно поэтому овладение современными образовательными технологиями — важный этап в педагогической деятельности.

Список использованных источников:

1. Долинер Л.И., Шпарута Н.В., Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Информационная образовательная среда: создание и развитие : метод. рекомендации / М-во образования Свердл. Обл., Ин-т развития образования, Каф. информ. технологий в образовании. Екатеринбург: ИРРО, 2014.
2. <http://nachalka1-4.ucoz.ru/>"Школьная планета знаний"
3. / <http://www.menobr.ru/about/>"Менеджер образования"

Ширяев Е. Е.

*Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский Центр Образования»*

Использование электронных образовательных ресурсов на уроке в условиях реализации ФГОС.

На современном этапе развития образования традиционные формы обучения не обеспечивают решения задач организации образовательного процесса, поэтому возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с применением ИКТ и сочетания их с традиционными педагогическими технологиями в рамках ФГОС.

Современный мир пронизан потоками информации. Задача учителя - не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать поставленные перед ним задачи.

Сегодня от учителя требуется умение применять современные образовательные технологии, в том числе информационные, проводить уроки, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.

При реализации этих задач учителям на помощь приходит учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Что такое ЭОР?

ЭОР называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов можно разделить на традиционные и инновационные.

К традиционным критериям относятся:

- соответствие программе обучения;
- научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету);

- соответствие единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов и т.д.);
- отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.;
- оптимальность технологических качеств учебного продукта (например, качество полиграфии), соответствие СанПиНам и пр. и пр.

К инновационным качествам ЭОР относятся:

обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений); интерактивность, которая обеспечивает расширение самостоятельной учебной работы за счет использования деятельностных форм обучения.

Преимущества применения ЭОР для учителя и ученика:

- позволяет экономить время на уроке;
- способствует более глубокому погружению в материал;
- повышает мотивацию обучения;
- даёт возможность одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа- материалы;
- содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

В рамках Приоритетного Национального проекта «Образование» все школы РФ подключены к сети Интернет. Параллельно в рамках Федеральной

целевой программы развития образования разрабатываются электронные образовательные ресурсы нового поколения, обладающие инновационными качествами, необходимыми для удовлетворения потребностей школы.

Сегодня у учителя есть возможность использовать в своей практике готовые электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР).

На сайте федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) собрана большая коллекция электронных образовательных ресурсов. Проект ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

На сайте представлены электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Регистрация на сайте не требуется. Чтобы найти необходимый ресурс, следует зайти в Каталог электронных образовательных ресурсов. Можно найти ЭОР через окно «Расширенный поиск».

Также учителя могут создавать собственные интерактивные ресурсы с помощью социальных сервисов Веб 2.0.

Проект «Открытый класс» реализуется Национальным фондом подготовки кадров. На сайте постоянно проходят семинары, сетевые проекты и обучающие конкурсы, в ходе которых можно изучить предложенные сервисы.

Учителя в своей педагогической практике широко используют мультимедийные презентации. В презентации наглядно представлена информация, возможно применение изображений, анимационных эффектов и звука. Как известно, наглядность материала повышает его усвоение. Чем больше задействовано каналов восприятия материала (зрительного, слухового и эмоционального), тем выше показатель усвоения, а, следовательно, и качество формируемых знаний. Ещё один плюс презентаций – это возможность и целесообразность использования на любом этапе изучения темы.

Не всегда презентации, представленные в сети Интернет, удовлетворяют учителя. Зачастую возникает необходимость создания собственных презентаций.

Образовательные сайты, на которых можно скачать работы коллег и поделиться своими материалами:

<http://www.rusedu.ru/> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации

<http://pedsovet.su> - Pedsovet.su

<http://metodisty.ru/> - сообщество учителей «Методисты»

<http://metodsovet.su/> - образовательный портал «Методсовет»

<http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей» и др.

В настоящее время к разработке ЭОР активно подключились ведущие издательства РФ, которые ведут научно-исследовательскую работу по формированию открытой информационно-образовательной среды. В состав УМК входят электронные учебные пособия, мультимедийные приложения, электронные формы учебников (ЭФУ), отвечающие всем требованиям современного образования, способствующие реализации качественного и эффективного учебного процесса.

Сегодня учителю предоставляется широкий выбор готовых электронных и цифровых образовательных ресурсов. Задача учителя – выбрать и умело использовать этот арсенал для решения образовательных задач.

Список используемых источников:

1. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.

2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Минеева Т. Ф. Информатика в начальной школе. //Начальная школа 2004г., № 11, с. 87-88
4. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.

Шкляева О. А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт. Уни Кировской области*

Информационно-образовательная среда в условиях внедрения ФГОС.

«Послушай – и ты узнаешь.

Посмотри – и ты поймёшь.

Сделай и ты научишься»,

Китайская мудрость

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы.

Ежедневно человек сталкивается с новой информацией: анализирует, перерабатывает, создает. Количество информации каждые 10 лет удваивается. Такой рост требует формирования умения работать с информацией, учиться её находить, выбирать главное и использовать с максимальной пользой. Таким требованиям, к сожалению, не всегда отвечает учебник по тому или иному предмету. Поэтому нужны новые, современные информационные и коммуникационные технологии. Иными словами, информационно – образовательная среда (ИОС).

ИОС - совокупность (скорее, система) информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

- Стремительный рост информационно-ресурсной базы;
- Свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- Мобильность;
- Интерактивность;
- Возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений;

- Интерактивность.

Сегодня мы учим детей, которые будут работать по специальностям, которых ещё нет, а значит, мы должны владеть ИКТ.

Педагогический потенциал ИОС:

- Делает процесс образования индивидуальным;
- Организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества;
- Ориентация на самообразование;
- Создание ситуации успешности для учащихся;
- Возможность обеспечения деятельностного подхода;
- Социализация учащихся;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- Разноуровневость содержания образовательного процесса.

В своей практике я использую следующие учебные ситуации с применением ИКТ:

- Проведение уроков с помощью интерактивной доски, мультимедийного проектора – русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, ОРКСЭ;
- Просмотр видеороликов, видеофильмов, анимации при изучении нового материала и закреплении пройденного;
- Использование возможностей компьютерных программ для отслеживания результатов учебной деятельности;
- Электронные тренажеры;
- Словарная работа;
- Использование учебных заданий для самопроверки;
- Работа с цифровым оборудованием;
- Устное выступление в сопровождении аудио – и видео поддержки;
- Общение в цифровой среде (электронная почта, сайт);
- Работа над презентацией.

Хочу более подробно рассказать об одном из направлений новой информационной образовательной среды в работе с родителями – создание собственного сайта класса.

Сайт (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом (доменным именем или IP-адресом). Такое определение дает электронная энциклопедия Википедия.

Первый год учебы в школе имеет большое значение. От него зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Значит, первый класс серьезное испытание, как для ребенка, так и для родителей, когда четко проявляются все пробелы семейного воспитания.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и, вместе искать пути и способы их решения.

Поэтому, взяв с курсов по ИКТ некоторую информацию, решила создать сайт, который стал бы моим помощником в работе с родителями, помог установить обратную связь. Работая над сайтом, я в первую очередь хочу помочь родителям сориентироваться в учебном процессе, сообщать о предстоящих планах, изменениях, более подробно рассказать о том, как подготовиться к тому или иному мероприятию, что нового узнали на уроках, на что следует обратить внимание родителей при занятиях с детьми.

На сайте представлены следующие темы и рубрики:

- Главная страница: (в этой теме размещены новости класса)
- Достижения детей (в этой теме размещена информация, касающаяся результатов олимпиад, конкурсов и чемпионатов)

- Ваше мнение (обмен мнением о работе сайта)
- Вести с уроков (информация о прохождении тем, на что следует обратить внимание при изучении темы, итоги работ, ссылки на электронные тренажеры и игры, образцы самостоятельных и контрольных работ, информация к условным обозначениям в учебниках и прописях и другая полезная информация, относящаяся к урокам)
 - Для вас, родители («Список для чтения», «Портфолио ученика», «Как правильно оформить запись в тетради», «Что должен знать ребёнок», "Коротко о разном" (интересные исследования в области воспитания), советы по воспитанию, как подготовить ребенка к новому учебному году, положение о школьной форме, санитарные требования к учебному процессу и т.д.). В этом разделе родители могут получить информацию по всем вопросам, касающимся организации учебного процесса.
 - Полезные ссылки (ссылки на сайты, где можно найти нужную и полезную информацию, а также на мультфильмы, игры)
 - Поздравляем (название говорит само за себя)
 - Фото и видеоальбом (фотографии с праздников, экскурсий).

В каждой теме, каждом сообщении есть возможность родителям оставить комментарии, задать вопрос.

Большая часть родителей ежедневно заходят на сайт. Просматриваются все темы, добавляются фотографии.

Сайт - это оперативное информирование родителей об изменениях в учебном процессе, получение ответов на волнующие вопросы. Безусловно, это новый способ общения с родителями и пока связь в большей мере осуществляется в одностороннем порядке, но, я думаю, ситуация со временем изменится: родители станут активнее высказывать своё мнение, активнее принимать участие в обсуждении интересующих их тем.

Таким образом, информационные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать их более эффективными, а так же способствуют творческому развитию, как учащихся, так и учителя.

Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это учитель, владеющий ИКТ технологиями, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества.

Во многом именно от учителя зависит, каким будет ребёнок – будущее страны. А это значит, что учитель должен быть в одном ряду с развивающимся обществом, должен уметь и знать, как научить того, за кого в ответе. Именно поэтому овладение учителем современными образовательными технологиями – важный этап в педагогической деятельности.

Однако давайте не будем забывать, что ни одна современная техника не заменит живого общения. Только эмоции и чувства учителя, ребёнка, родителя и других участников образовательного процесса могут творить чудеса и воспитывать радостью.

Список использованных источников:

1. Долинер Л.И., Шпарута Н.В., Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Информационная образовательная среда школы: создание и развитие [Текст]: метод. рекомендации / М-во образования Свердл. Обл., Ин-т развития образования, Каф. информ. технологий в образовании. Екатеринбург: ИРРО, 2011.
2. <http://www.menobr.ru/about/> "Менеджер образования"

Шуплецова Е.Н.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка – центр развития ребенка» г. Омутнинска*

Групповые консультации для родителей с элементами тренинга.

Притча «О воспитании»

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод... Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

То же самое происходит и с детьми.

Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья.

Но, как писал А. С. Макаренко «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нам нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Современным родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, а значит к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение педагогического уровня культуры родителей.

С родителями проводились групповые консультации на темы: «Родительская любовь и воспитание», «Как управлять детской манипуляцией» и другие. И, если первая консультация была спланирована коллективом

педагогов, то последующие темы уже вытекали из основных проблем, которые выделяют родители: капризы и непослушания детей, тревожность, наказание детей, как управлять отрицательными эмоциями при общении с детьми, возрастные кризисы и др.

Планируя консультацию, специалист ставит перед собой одновременно две задачи:

- дать взрослым недостающие им знания;
- научить использовать их во взаимоотношениях с ребенком, с близкими людьми.

Групповая консультация педагога-психолога состоит из нескольких частей: беседа, дискуссия, игровые упражнения, решение педагогических ситуаций.

На консультациях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути беседы, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Во время групповых консультаций использовались следующие методы активизации родителей.

- *«Мозговой штурм»* - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
- *«Ассоциации»*. Ассоциации присутствуют в нашей жизни постоянно, каждую минуту, вне зависимости от нашего желания или нежелания, приятные и неприятные, нейтральные. Влияние их на человека нельзя переоценить. При работе с родителями данный метод очень эффективен. Например, группа делится на две команды. Одна команда пишет свои ассоциации на фразу "счастливый ребёнок", вторая команда пишет свои ассоциации на фразу «эффективный родитель». Затем ведется обсуждение, сможет ли такой эффективный родитель воспитать счастливого ребенка.

- *«Запись на листах».* При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются.

- *«Мини-эксперимент».* Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

Например, упражнение «Кукла».

Представьте себе, что каждый из вас — маленький ребенок. Ваши руки связаны невидимыми ниточками, вы видите, слышите, но двигаться не можете.

Представили? Опишите свои чувства. А теперь давайте посмотрим.

(На роль «ребенка-куклы» выбирается взрослый. При помощи цветных платков взрослого «пеленают».)

«Кукла» не слышит, она не может воспринимать музыку, звуки природы, пение птиц, человеческую речь (*ведущий завязывает участнику уши*). В глазах «куклы» — чернота, ей не суждено увидеть красоту окружающего мира (*завязываются глаза*). Сейчас она не может рассказать о том, что чувствует, как провела день и чему удивилась (*завязывается рот*). У нее рук, она не может потрогать, почувствовать (*связываются руки*). Она лишена ног и не может передвигаться, играть и бегать (*связываются ноги*). Она лишена возможности проявлять свои чувства (*связываются плечи*).

Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

- *Обращение к опыту родителей.* Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п.

Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

- *Ролевое проигрывание семейных ситуаций* обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: «Проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком»; «Вы очень спешите, прибежали в детский сад за своим ребёнком, а дочь (сын) капризничает, не хочет одеваться. Ваша реакция, действия и т.д.?»

Данные ролевые игры не только иллюстрируют возможные ситуации, но и позволяют задуматься каждому, а как бы я поступил, реагируя на поведение моего ребёнка, чему бы я смог его научить.

- *Тренинговые игровые упражнения и задания.* Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал?".

Положительные моменты консультации с элементами тренинга:

1. Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
2. Предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.
3. В процессе встречи происходит активизация всех присутствующих родителей;
4. Рост активности участников при обсуждении актуальных проблем;

5. Увеличение числа вопросов педагогу, касающихся формирования личности ребенка;
6. Размышления вслух о правильности используемых родителями методов и приемов;
7. У родителей формируется стремление анализировать стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

Ожидаемые результаты проведения групповых консультаций с элементами тренинга:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- Понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира;
- Усвоение модели поведения ребенка;
- Осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- Снятие затруднений детско-родительских отношений.

Список используемых источников:

1. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль, 2004.- с.14-20.
2. Хухлаева, О.В. Активные формы групповой работы с родителями // Школьный психолог. – 2009. - № 19. – с. 54.
3. Кобзарь, М. А. Тропинка родительской любви // Тренинг для родителей // Работа с родителями. <http://festival.1september.ru/articles/638053/>
4. Борисова, О.А. Конспекты занятий // Занятие с элементами тренинга для родителей. <http://borisovao.ozgdou44.edumsko.ru/folder/zanyatie-s-elementamitreninga-dlya-roditeley>
5. Консультация учителя-логопеда для педагогов // Педагогическая лаборатория // Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. <http://school-sad6.narod.ru/p239aa1.html>

Щербакова Ж.В.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артемковский колледж точного приборостроения», г. Артемковский

Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время.

Компьютер и другие цифровые устройства поселились в каждом доме и заняли важное место в нашей жизни, расширив границы общения как на родном, так и на иностранных языках.

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в СПО является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей. Поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения.

Повысить эффективность обучения можно применяя современные образовательные технологии и методики в практической профессиональной деятельности:

- применение компьютерной технологии дает возможность обучающимся получать оперативную и актуальную информацию различными познавательными методами;
- метод проектов, владение которым обеспечивает перевод обучающегося в позицию субъекта, что в полной мере соответствует компетентностному подходу
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре помогает развивать у обучающихся все языковые навыки.

Важно уделять внимание самостоятельной работе студентов по формированию коммуникативной компетенции. Так как самостоятельная работа носит

индивидуальный характер, то необходимо учитывать возможности студентов. Самостоятельная проверка письменных работ, исправление ошибок повышают самооценку студентов, мотивируя изучение иностранного языка.

Развитие и распространение новых типов коммуникаций позволяет применять новые и интересные инструменты обучения иностранным языкам, например электронный словарь, электронный учебник.

Система Microsoft Learning Content Development System (LCDS) — это бесплатный инструмент, позволяющий участникам сообщества обучения и сертификации по программам Microsoft создавать интерактивные курсы высокого качества для работы в сети.

С помощью системы LCDS любой участник сообщества обучения и сертификации по программам Microsoft может публиковать курсы электронного обучения и презентации Learning Snacks путем заполнения удобных форм LCDS, позволяющих без затруднений формировать материалы с широкими возможностями пользовательской настройки, интерактивные задания, опросники, игры, проверочные работы, анимационные и демонстрационные видеоролики и другие мультимедийные ресурсы.

Студенты выполняют задания творческого характера, принимают участия в веб-квестах, осваивают цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе, овладевают приемами личного информационного пространства.

Использование мультимедийных сценариев позволяет рационально организовывать урок, сделать его более наглядным и насыщенным.

Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время позволяет повысить уровень интереса студентов к изучению иностранного языка, а также эффективность учебного процесса.

В век цифровых технологий интернет является незаменимой частью нашей жизни. Всегда можно узнать самые свежие новости, использовать большие возможности самообразования, участвовать в видеоконференциях и вебинарах.

Список используемых источников:

1. Создавайте интерактивные курсы и презентации Silverlight Learning Snacks с помощью LCDS. <https://www.microsoft.com/learning/ru-ru/lcds-tool.aspx>
2. Кому и зачем нужен электронный учебник? // <https://sites.google.com/site/issledovatelskaarabotanik/home>
3. Астафурова Т.Н. Инновационные технологии извлечения иноязычной информации из ресурсов интернет // Астафурова Т.Н. — Волгоград : Издательство ВолГУ, 2012

Яковлева Ж. С.
ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж», г. Вышний Волочек

Проблемы внедрения элементов Единой информационной образовательной среды.

Сегодня Единая информационная образовательная среда большинства образовательных организаций сводится к ведению сайта организации и электронного журнала. При этом большинство руководителей забывают тот факт, что работники слишком перегружены ежедневными обязанностями и вообще могут не пытаться даже разобраться в том факте, что Единая образовательная среда – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научные исследования, профессиональное консультирование обучающихся.

Все сказано как подтверждение того факта, что в соответствии с ФГОС, т.е. современными стандартами Единая образовательная среда должна состоять из:

- ☐ Локальной версии;
- ☐ Версии с онлайн доступом.

С самого начала понятно, что одному человеку ни в коем случае нет возможности сделать обе версии доступными. Так же это вложение денег связанное с закупкой сетевого оборудования. Все это вместе взятое делает возможность полновесного функционирования Единой образовательной среды вопросом административного контроля и финансирования, которого всегда не хватает образовательным организациям.

Если опустить эти вопросы и перейти к вопросу разработки, то тогда мы получаем другие составляющие разработки среды:

- ☐ Сайт организации;
- ☐ Электронный журнал;

- Доступ к подаче документов на поступление в образовательную организацию;
- Методические разработки преподавателей, которые могут состоять как из разработки мероприятий, уроков, так и из созданных самостоятельно контрольно-измерительных материалов;
- Возможно организации единовременного доступа как к контрольно-измерительным материалам, так и возможность организации дистанционного обучения для очного и заочного отделений;
- Наличие печатной продукции;
- Доступ к образовательной среде по средствам сменных носителей: флеш карт, оптических носителей;
- Так же не мало важно иметь доступ к электронным образовательным ресурсам, выложенным в сети Интернет, таким как: Сетевые сообщества педагогов, Электронные библиотеки; Федеральный портал "Российское образование" ФИПИ и прочие).

С технической точки зрения это крайне тяжело, так как включает в себя помимо технической стороны дела еще и такое понятие как ИКТ компетентность педагога. Администратор сети колледжа (школы) не может ни в коей мере разрабатывать электронные образовательные ресурсы для преподавателей (учителей) предметников, так как он не является специалистом в области общеобразовательный и специализированных дисциплин.

Возвращаясь к понимаю ИКТ-компетенции педагогов, мы начинаем говорить о том, каким программным обеспечением должен владеть преподаватель (учитель). Причем даже опустив то понятие лицензионного программного обеспечение, которое опять же упирается в финансирование, мы подойдем к перечню того программного обеспечение которым обязан, именно обязан, владеть педагог:

- Операционные системы семейства Windows;
- Microsoft Excel;

- Microsoft Word;
- Microsoft Power Point;
- Какой либо графический редактор (минимально Paint);
- Видео редактор;
- Средства захвата экрана;
- Программа обеспечение редактирование и записи аудиофайлов; □ Со-

здание тестовых заданий.

В идеале можно добавить было бы еще возможность использования программного обеспечения по моделированию 3D графики, использование программ общение по средствам сети Интернет (например, Skype).

В результате мы получаем человека, который в понимании обывателя чуть ли не программист. Помножим это на средний возраст преподавателей в образовательных учреждениях и получим отсутствие возможности разработки полноценной Единой образовательной среды в образовательном учреждении.

Там где это существует и работает в основном создано на голом энтузиазме преподавателей.

ИКТ имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционной технологией обучения:

- 1) представление информации на компьютере в игровой форме вызывает повышение познавательного интереса;
- 2) в большей степени несет в себе образный тип информации, который понятен любой категории обучающихся;
- 3) движения, звук, мультипликация позволяют надолго привлечь внимание обучающегося;
- 4) постановка проблемных задач;
- 5) возможность индивидуализации обучения;
- 6) обучающийся может сам регулировать темп и количество решаемых задач;

7) возможность моделирования тех процессов или жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;

Именно поэтому стоит на голом энтузиазме или с привлечением всех возможных административных, технических, финансовых средств заниматься этим.

Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию образовательной области и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете. За информационно-коммуникационными технологиями - будущее.

Список использованных источников:

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2010. 234 с.
2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М., 2005. 312 с.
3. Баранова Т.А. Максимова О.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения //Информатика и образование. 2007. № 1.
4. Коротенков Ю.Г. Информационно-образовательная среда основной школы. URL: www.academy.it.ru
5. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М. Бином. Лаборатория знаний. 2005.

Ямщикова Л. Н.
*Кировское областное государственное
профессиональное образовательное автономное учреждение
«Уржумский аграрно-технический техникум» г. Уржум*

Применение сервиса puzzlescup.com как элемента повышения эффективности познавательного интереса обучающихся.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, позволит сделать урок более ярким и увлекательным.

Построение таблиц, схем, презентации, иллюстраций, рисунков, составление кроссвордов позволяет экономить время, более эстетично оформить материал, внести элементы занимательности, поможет оживить учебный процесс.

Компьютер – это инструмент, применение которого органично вписывается в современную систему обучения, способствует достижению поставленных целей и задач урока. Он не заменяет не учителя и не учебник, а эффективно и качественно решает проблему «как лучше показать изучаемый материал» а «не как лучше его рассказать».[1]

Современные технологии позволяют работать с готовыми моделями объектов и дают возможность конструировать новые. Это даёт неограниченную возможность подбора разнообразного материала к любому занятию.

Большой интерес у обучающихся вызывает разгадывание и составление кроссвордов. Это стимулирует мозговую деятельность, мыслительные процессы, развивает память и внимание.

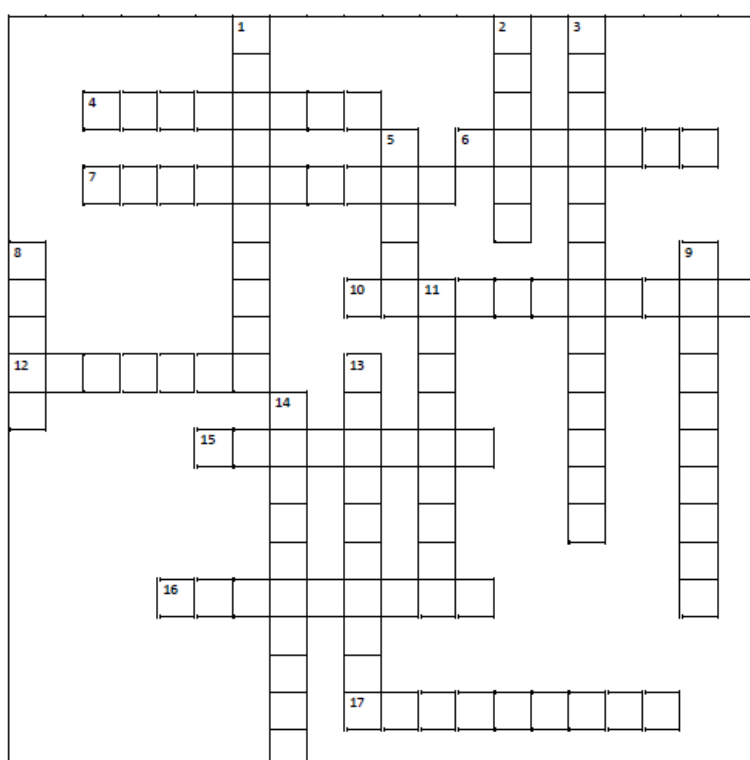
Средствами специализированного on-line сервиса puzzlescup.com «Фабрика кроссвордов» можно быстро составить или сгенерировать кроссворд онлайн для любой цели, а так же разгадывать кроссворды других посетителей этого сайта. Их можно составить двумя способами:

1. Сгенерировать автоматически.
2. Набрать самостоятельно (вручную).

Готовые кроссворды можно предложить в распечатанном варианте, отправить обучающимся, вставить на сайт для разгадывания в качестве проверки знаний на любом этапе урока, составить кроссворд в качестве самостоятельной внеаудиторной работы или обобщения изученного материала.

В данной работе предлагается два варианта, чтобы иметь представление, как будут выглядеть распечатанные кроссворды, составленные на предложенном сайте.

Вариант 1 «Охрана окружающей среды»



Горизонталь

4. Источник загрязнения из баллончика. 6. Кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, вызванное таянием снега, ледников. 7. Загрязнение газообразными и жидкими химическими загрязнителями. 10. Отрицательное воздействие человека на атмосферу. 12. Металлы, несущие особую опасность среди

химических загрязнений. 15. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и со средой их обитания. 16. Какие дожди проходят в результате скопления CO_2 и SO_3 17. Организмы способные создавать органические вещества из неорганических.

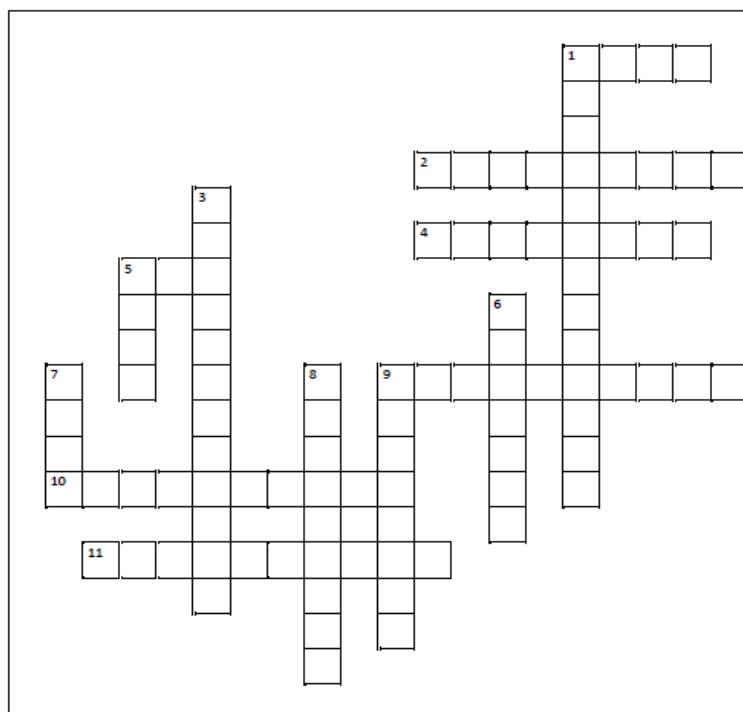
Вертикаль

1. Загрязнение, при котором меняются физические параметры среды. 2. Деятельность в защиту окружающей среды. 3. Природные ресурсы, которые не возрождаются или возобновляются медленнее, чем расходуются. 5. Среда обитания низших растений, микроорганизмов, плесневых грибов, бактерий и др. 8.

Вещество, образующее на водной поверхности загрязняющие пятна. 9. Водная оболочка земли. 11. Химические вещества, применяемые для уничтожения вредителей. 13. Среда обитания образованная живыми организмами. 14. Процесс укрупнения дисперсных частиц.

Ответы: горизонталь: 4. Аэрозоль, 6. Паводок 7. Химическое 10. Загрязнение 12. Тяжелые 15. Экология 16. Кислотные 17. Автотрофы; **вертикаль:** 1. Физиологические 2. Охрана 3. Невозобновимые 5. Почва 9. гидросфера 11. Гербициды 13. Экосистема 14. Коагуляция.

Вариант 2 «Охрана окружающей среды»



Горизонталь:

1. Дикий бык, охраняемый на территории заповедника "Беловежская пуща" 2. Катастрофы не выходящие за пределы города (села) 4. Охраняемый природный комплекс. 5. Дикий бык, истреблен на территории России в начале 17 века. 9. Охраняемая территория на которой запрещены все виды деятельности. 10. внезапное природное событие, повлекшее разрушения. 11. Система наблюдений, контроля и управления состояния окружающей среды.

Вертикаль:

1. Подземные толчки колебания земной поверхности. 3. Самый первый в России заповедник. 5. Охраняемое животное приморской лесополосы и части Хабаровского края. 6. Животное красной книги семейства кошачьих. 7. Охраняемая территория доступная для туристов. 8. Организмы сами производящие себе пищу методом фотосинтеза или хемосинтеза.

9. Территория для сохранения или восстановления природных комплексов.

Ответы: горизонталь: 1. Зубр 2. Локальный 4. Памятник 5. Тур 9. Заповедник Катастрофа 11. Мониторинг; **вертикаль:** 1. Землетрясение 3. Баргузинский 5. Тигр 6. Леопард 7. Заказник 8. Автотрофы 9. Парк

Применение ИКТ является средством активизации познавательной деятельности, стимулирует и развивает память и мышление. В современном мире использование информационных компьютерных технологий становится неотъемлемой частью работы преподавателя, что сделает занятия более интересными и наглядными.

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Чернова Н.М. Основы экологии – М.: Дрофа, 2005. – 302.

Ярусова Т. В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краевой многопрофильный техникум» г.Пермь

Практика реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности преподавателя, его профессионально-личностное развитие, инициирует распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также способствует появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Я, как преподаватель математики и физики, использую в своей деятельности электронные образовательные ресурсы, что предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся. Это соответствует основным идеям ФГОС СОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов я выстраиваю учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе и возможности средств ИКТ, существующих в образовательном учреждении для того, чтобы:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статистическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы)
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

ИОС способствует изменению форм взаимодействия обучающегося и педагога, а также образовательного результата.

Построение учебного процесса в информационной образовательной среде позволяет мне кардинально менять роли и характер взаимодействия преподавателя и обучающегося, что соответствует принципам педагогики сотрудничества.

Таким образом преподаватель переходит на качественно новые параметры образования, позволяющие ему быть рефлексирующим профессионалом, способным к проектированию и перепроектированию (в зависимости от потребности учебного процесса и каждого отдельного обучающегося) учебного процесса.

Кроме того, в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде такие функции педагога, как контроль, коррекция, тренинг типовых умений, могут быть реализованы средствами ИКТ, что существенно облегчает его профессиональную деятельность.

Я, как и каждый педагог в ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум», имею на рабочем месте персональный компьютер, оборудованный выводом текстового материала и аудиовизуальных (анимационных, мультимедийных) изображений на широкий экран для демонстрации их в своей аудитории, тем самым органично вплетаю показ этого материала в канву учебного занятия. Для этого все преподаватели имеют соответствующую информационнокомпьютерную подготовку.

На сайте учебного заведения есть электронная библиотека учителя (коллекция ЭОР) - это накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line:

- текстовых материалов;
- аудио- и видеоматериалов;
- гипертекстовых пособий;
- графических иллюстраций;
- учебных компьютерных программ;
- моделирующих систем;
- автоматизированных лабораторных практикумов;
- тестовых заданий нескольких типов и т.д.

Каждый педагог, сформировав свою персональную учебную среду, помогает студентам также сформировать свою учебную среду. Новой формой развития педагогов и учащихся стало горизонтальное обучение в открытых средах, которое предлагает иную цель обучения - формирование нового взгляда и образовательного пространства.

Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию обучающегося. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для обучающихся проблем. Большое значение отводится формированию способов деятельности, применимых

как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Процесс обучения планируется, организуется и направляется педагогами, как результат их совместной деятельности с обучающимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями обучающихся. Предпочтение отдаётся методам обучения, которые помогают освоить универсальные способы деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной).

Список используемых источников:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Полат Е.С, Бухаркина М.Ю. – М.:Академия. 2007. – С.120.
2. Терещенко В.И. Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя.



**Сборник материалов заочной научно-
практической конференции со всероссийским
участием
«Современное образование: стратегии
роста и эффективные образовательные
практики»**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано к использованию 29.08.2017.

Объем Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 575.